

รายงานผล



การประเมินตนเอง
ปีการศึกษา 2567

(Self Assessment Report 2024)



SAR

(Self Assessment Report

2024



วิทยาลัยเทคนิคเทิง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยเทคนิคเทิง
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา ในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้าง ความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคเทิง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	34
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	37
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	39
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	138
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	156
ส่วนที่ 8 รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	161

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วยการประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัด การเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่างๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน0..... ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน...4.00)...รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน...0...ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 9.ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ดี จำนวน...0...ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน...0...ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน...0...ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน...0...มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน...3...มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดี จำนวน...0...มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน...0...มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน...0...มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

3.1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการพัฒนาสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จจะทำให้เกิด "ความเป็นเลิศ" ที่วัดผลได้โดยมีจุดเน้นที่สำคัญที่สุดคือ วิทยาลัยเทคนิคเชิงสามารถผลิตนักเรียนนักศึกษาให้ทันต่อการฝึกอาชีพ การทำงาน คุณภาพของสถานศึกษา

3.2 คุณภาพผู้เรียนเป็นหัวใจ : การันตีว่าผู้เรียนที่จบไปมีความรู้ (Knowledge), คุณธรรม (Virtue), และทักษะ (Skills) ครบถ้วน พร้อมที่จะดำรงชีวิตและแข่งขันในสังคมได้

3.3 วัฒนธรรมการพัฒนาตนเองของครู : ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การเรียนการสอนมีคุณภาพอยู่เสมอ

3.4 การปรับตัวตามบริบท : สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนกลยุทธ์และหลักสูตรให้เข้ากับบริบทของโลกและท้องถิ่นได้อย่างรวดเร็วการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และ มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

4.1 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการศึกษามักครอบคลุมหลายมิติสำคัญ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมยุคใหม่และเตรียมผู้เรียนให้พร้อมสำหรับอนาคต

4.2 ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะด้านต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์(Critical Thinking), การแก้ปัญหา (Problem Solving), การสื่อสารในสถานศึกษาให้มีความชัดเจน ในการดำเนินงานต่างๆ เรื่องข้อมูลข่าวสาร ต้องได้รับพื้นที่ต่อบุคลากรสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 การส่งเสริมนวัตกรรม : สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อค้นหาวิธีการและเครื่องมือใหม่ๆ ในการส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ จัดงบประมาณให้ตรงตามวัตถุประสงค์ให้มากขึ้น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการเรียนการสอน

5.2 การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน : เปิดโอกาสและเพิ่มบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ชุมชน องค์กรภายนอก และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ทำการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ว่าเป็นไปตามมาตรฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยวิธีดังนี้

การเชิญผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ผู้แทนชุมชน ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้แทนองค์กรทางศาสนาทุกศาสนา และบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ จัดการอาชีวศึกษา เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ,ร่วมเป็นคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย นักข่าวจากสำนักข่าวต่างๆ ทั้งในระดับพื้นที่จังหวัดเชียงรายและสำนักข่าวทั่วประเทศ ร่วมทำข่าวของสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือในการเผยแพร่ข่าวสารกิจกรรมต่างๆ ของวิทยาลัยเทคนิคเทิงเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ ข่าวสารการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง www.technicalthoeng.ac.th และเพจ Facebook : วิทยาลัยเทคนิคเทิงให้คณะครูอาจารย์ที่ปรึกษา

นักเรียน นักศึกษากลุ่มต่างๆ ได้จัดทำกลุ่มไลน์เพื่อเพิ่มช่องทางการติดต่อและติดตามข่าวสารของวิทยาลัยเทคนิคเทิงได้ง่ายขึ้น วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา ทุกภาคเรียน เพื่อเปิดโอกาส นักศึกษาได้มีโอกาสเสนอแนะแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้ปกครอง อีกทางหนึ่ง

การทํานันทิกข้อตกลงความร่วมมือในการร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่าง วิทยาลัยเทคนิคเทิงและสถานประกอบการต่างๆ ซึ่งวิทยาลัยเทคนิคเทิงได้จัดกิจกรรมการลงนามบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือในการร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทุกปีการศึกษา หากบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ได้ที่ขาดอายุบันทึกความร่วมมือแล้ววิทยาลัยเทคนิคเทิงยังคงได้รับความไว้วางใจจากสถานประกอบการ ในการต่ออายุบันทึกข้อตกลงนั้นๆวิทยาลัยเทคนิคเทิงได้ร่วมจัดการอาชีวศึกษากับโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาหลัก อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสาขาวิชาต่างๆ ตามความ ต้องการของโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีจุดเด่นด้านการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่ได้มอบหมาย ไปสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็น รูปธรรม และบรรลุเป้าประสงค์จำนวน 3 นโยบาย ดังนี้

7.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

7.2 การจัดทำโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนสุภาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ)

7.3 การจัดการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

การรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวง การประกันคุณภาพการ พ.ศ. 2561 ข้อ 6 ดังนี้

8.1 จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

8.2 ประกาศเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2567 ทางเว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคเทิง <http://www.technicalthoeng.ac.th/>

8.3 เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2567 ทางเพจ Facebook วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่191 ถนนพิศาล หมู่15 ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย 57160

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคเทิง หรือชื่อเดิม วิทยาลัยการอาชีพเทิง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2536 ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่7 (พ.ศ.2535 - พ.ศ.2539) และใน วันที่24 สิงหาคม พ.ศ. 2563 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคนิคเทิง” สถานที่ตั้งวิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ของสภาตำบลเวียง 30 ไร่ และที่ดินราชพัสดุโรงเรียนเทิง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ 20 ไร่รวมเนื้อที่ประมาณ 50 ไร่ ตั้งอยู่ที่ 191 ถนนพิศาล อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57160 โทรศัพท์ 053-795526 โทรสาร 053-795511

2.1.3 การจัดการศึกษา

2.1.3.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

2.1.3.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

2.1.3.3 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

2.1.4.1 สภาพชุมชน : อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดเชียงราย ห่างจากตัวจังหวัดเชียงราย 64 กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 739 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด ประมาณ 795.5 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศเป็นป่าเขา ประมาณร้อยละ 30 ของพื้นที่ทั้งหมดมีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอพญาเม็งราย อำเภอขุนตาลและอำเภอเวียงแก่น

ทิศตะวันออก ติดต่อกับแขวงไชยบุรี(ประเทศลาว) และอำเภอภูซาง(จังหวัดพะเยา)

ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอจุน อำเภอเชียงคำ(จังหวัดพะเยา) และอำเภอป่าแดด

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองเชียงรายและอำเภอเวียงชัย

การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย 6 เทศบาลตำบล และ 6 องค์การบริหารส่วนตำบล ได้แก่

- เทศบาลตำบลเวียงเทิง
- เทศบาลตำบลบ้านปล้อง
- เทศบาลตำบลเชียงเคี่ยน
- เทศบาลตำบลหางาว

- เทศบาลตำบลจี้ว
- เทศบาลตำบลสันทรายงาม
- องค์การบริหารส่วนตำบลศรีดอนไชย
- องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแรด
- องค์การบริหารส่วนตำบลปล้อง
- องค์การบริหารส่วนตำบลเวียง
- องค์การบริหารส่วนตำบลตับเต่า
- องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ลอย

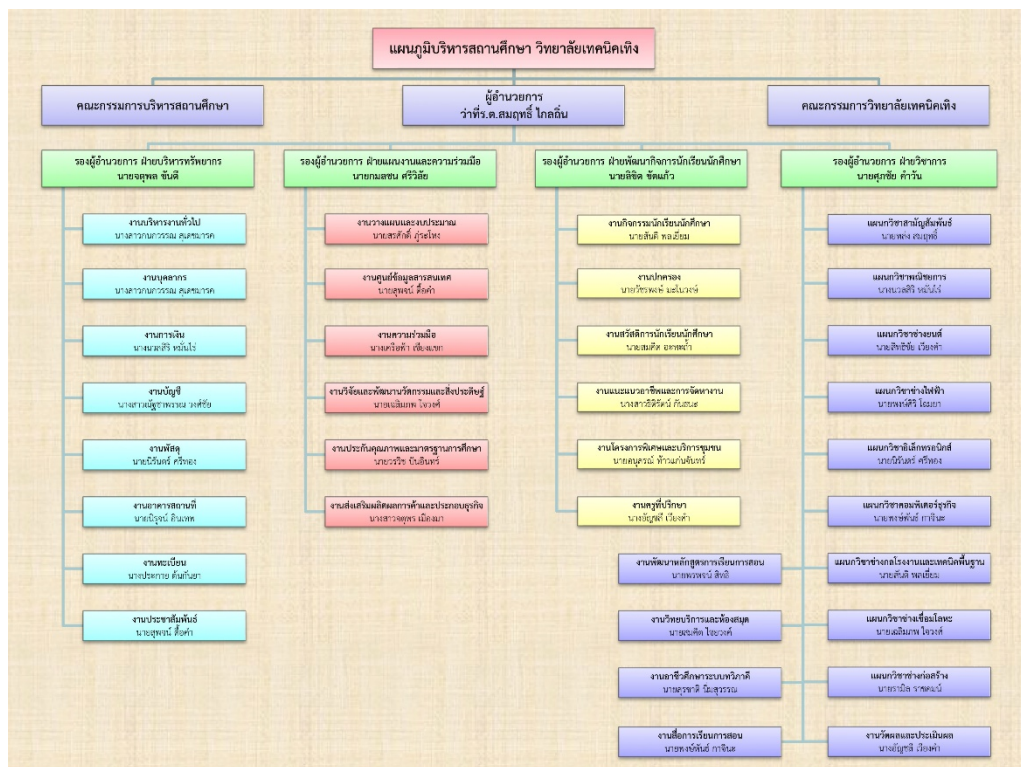
2.1.4.2 สภาพเศรษฐกิจ : อาชีพ เกษตรกรรม 80 %

- รายได้ประชากร รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี(สองหมื่นห้าพันเก้าร้อยหกสิบสี่บาท) 25,964 บาท
- อำเภอเทิง มีพื้นที่การเกษตรทั้งหมด 239,362 ไร่ครัวเรือนเกษตรกรรมทั้งหมด 16,511 ครัวเรือน
- พืชผลทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ข้าวเหนียว ข้าวโพด ถั่วลิสง ข้าวเจ้า ลำไย หอมแดง ลิ้นจี่
- การอุตสาหกรรม โรงงานอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตดำเนินการและประกอบการ จำนวน 1 แห่ง ได้แก่โรงบ่มใบยา อยู่ในพื้นที่ตำบลหางว อำเภอเทิง จ.เชียงราย
- การพาณิชย์และการบริการ
- ธนาคาร จำนวน 4 แห่ง
- ธุรกิจโรงแรม ที่พัก จำนวนมากกว่า 20 แห่ง
- สถานบริการ ตาม พ.ร.บ. สถานบริการ พ.ศ.2509 จำนวน 7 แห่ง

2.1.4.4 สภาพสังคม : ข้อมูลการศึกษา สถานศึกษามีทั้งสิ้น 59 แห่ง มีครู/ อาจารย์ 746 คน นักเรียน 16,668 คน

- วิทยาลัยเทคนิค 1 แห่ง ตั้งที่บ้านเวียงใต้หมู่ที่ 15 ต.เวียง
- โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา 2 แห่ง ได้แก่โรงเรียนเทิงวิทยาคม ตั้งที่บ้านเวียงใต้หมู่ที่ 15 ต.เวียง และโรงเรียนปล้องวิทยาคม ตั้งที่บ้านป่ามีน ม. 9 ต.ปล้อง
- โรงเรียนในสังกัดการประถมศึกษาแห่งชาติจำนวน 56 แห่ง

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	194	0	0	194
ปวช.2	137	0	0	137
ปวช.3	186	0	0	186
รวม	517	0	0	517

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	98	69	167
ปวส.2	84	48	132
รวม	182	117	299

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 674 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	525	142
ระดับ ปวส.2	308	124
รวม	833	266

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	15	15	15
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	13	13	13
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	21	21	21
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	20	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	74	54	49

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน
(ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567)

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช.	การบัญชี	71	0	71
2	ปวช.	ช่างกลโรงงาน	34	0	34
3	ปวช.	ช่างก่อสร้าง	56	0	56
4	ปวช.	ช่างยนต์	115	0	115
5	ปวช.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	35	0	35
6	ปวช.	ช่างเชื่อมโลหะ	22	0	22
7	ปวช.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	117	0	117
8	ปวช.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	67	0	67
9	ปวส.	การบัญชี	57	0	57
10	ปวส.	เทคนิคการผลิต	23	0	23
11	ปวส.	เทคนิคเครื่องกล	18	47	65
12	ปวส.	เทคนิคโลหะ	4	0	4
13	ปวส.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	38	0	38
14	ปวส.	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	9	21	30
15	ปวส.	โยธา	9	0	9
16	ปวส.	ไฟฟ้า	14	68	82

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่ (ข้อมูลอาคารสถานที่ปีการศึกษา 2567)

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	9 หลัง
ห้องเรียน	47 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	36 ห้อง
โรงฝึกงาน	8 โรงงาน
งานฟาร์ม	1 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ (ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567)

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	3,826,610 บาท
งบดำเนินงาน	3,916,616.71 บาท
งบอุดหนุน	3,403,667.04 บาท
งบรายจ่ายอื่น	3,174,565.02 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	3,838,592.79 บาท
รวม	18,160,051.56 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : เรียนดีมีคุณธรรม เป็นผู้นำด้านอาชีพ

อัตลักษณ์: ระเบียบวินัย ใส่ใจบริการ

เอกลักษณ์: สถานศึกษา อาชีวศึกษาที่มุ่งมั่นผลิตกำลังคน เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นสถานศึกษาชั้นนำด้านอาชีพ และมุ่งมั่นผลิตกำลังคนเพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

พันธกิจ

1. มุ่งมั่นผลิตนักศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้เป็นผู้มีทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและเพิ่มขีดความสามารถด้านภาษาที่สอง(ภาษาจีน) เพื่อรองรับเศรษฐกิจการค้าชายแดน
2. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาสร้างนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย เพื่อรองรับความต้องการของชุมชน
4. บริการงานอาชีพแก่ชุมชนและสังคม

เป้าประสงค์

1. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถ และทักษะวิชาชีพสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษารู้จักวางแผนและตระหนักในคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติพร้อมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล
3. สถานศึกษามีเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศเข้ามาบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ
4. ร่วมมือกับชุมชน องค์กรท้องถิ่น ในการกำหนดบทบาทในการบริหารและจัดการอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม
5. บุคลากรของสถานศึกษาทำการวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

1. ผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนากำลังคนตามบริบทเชิงพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต โดยการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skill และการเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้อำนาจพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC) 1.3 สร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการพัฒนาคณาภพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีเป้าหมายดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในภาพรวมของจังหวัด ใช้ Big Data กำลังคนในพื้นที่สอดคล้องตามความต้องการกำลังคนและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ
2. ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาวิชาชีพเขตพื้นที่เพื่อยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และการต่อยอดองค์ความรู้และสมรรถนะใหม่หรืออาชีพใหม่(New Job/Future Job)
4. พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รองรับมาตรฐานอาชีพผู้สำเร็จอาชีวศึกษา
5. ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการอย่างครอบคลุมเสมอภาค และเท่าเทียมกัน
6. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีในสถานประกอบการปัจจุบัน การใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต
7. ยกระดับการดำเนินงานโครงการห้องเรียนอาชีพ ทั้งในรูปแบบหลักสูตรอาชีพระยะสั้นและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีพที่ผู้เรียนสายสามัญสามารถนำหน่วยกิตไปใช้ในการศึกษาต่อสายอาชีพหรือนำไปสู่การประกอบอาชีพได้
8. ยกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center) และเพิ่มประสิทธิภาพแอปพลิเคชันช่างอาชีพ "ช่างพันธุ์R อาชีพซ่อมทั่วไทย" ให้เข้าถึงและครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และสังคมทั้งในประเทศ ภูมิภาค อาเซียน และระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดการจัดการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือ ผลิตและพัฒนา กำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะการศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 4 ปรับภาพลักษณ์ทัศนคติและสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพ ด้วยกระบวนการเชิงคุณภาพให้กับนักเรียน กลุ่มผู้ปกครองและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือพัฒนากิจการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตลอดชีวิตให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและผู้อยู่นอกระบบ

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่ สำหรับผู้ประกอบการอาชีพอิสระ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย,พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ชื่อผลงานเครื่องแต่งกิ่งต้นสัก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
2	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย,พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์อุปกรณ์อัจฉริยะ พัฒลมอัจฉริยะระบบ IOT จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
3	รางวัลชมเชยระดับเหรียญเงิน ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย,พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ ชื่อผลงาน กระดาษจากฟางข้าวสู่เชิงพาณิชย์"ฟางสาน" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
4	รางวัลชมเชยระดับเหรียญเงิน ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย,พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ตรวจจับแก๊สรถยนต์แจ้งเตือนผ่านแอปพลิเคชัน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
5	รางวัลชมเชยระดับเหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย,พะเยา) ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน ข้าวเกรียบ "ก้อย เกรียบ กุ้ง" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
6	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย,พะเยา) ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน สัญญาณไฟจราจรด้วยพลังงานลม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
7	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย,พะเยา) ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยจับใบเครื่องไถไม่ตอนลับ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

8	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย,พะเยา) ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน อุปกรณ์เก็บพลังงานจากแสงอาทิตย์แบบพกพา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
9	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย,พะเยา) ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่ชื่อผลงาน เครื่องให้อาหารปลาดุกอัตโนมัติพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ABU อาชีวศึกษา ทีมจอมจ้อโรบอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสรศักดิ์ ภูระโง ครูผู้ควบคุม
2	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ABU อาชีวศึกษา ทีมจอมจ้อโรบอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิรันดร์ ศรีทอง ครูผู้ควบคุม
3	รางวัลชนะเลิศระดับเหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ABU อาชีวศึกษา ทีมจอมจ้อโรบอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐวุฒิ จำปานคร ครูผู้ควบคุม
4	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ชื่อผลงาน เครื่องแต่งกิ่งสัก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายสรศักดิ์ ภูระโง ครูที่ปรึกษา
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือเทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ ผลงานเครื่องแต่งกิ่งสัก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายสรศักดิ์ ภูระโง ครูที่ปรึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
6	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงใหม่ พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ตรวจจับแก๊สรั่วถึงแก๊ส รถยนต์แจ้งเตือนผ่านแอปพลิเคชัน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายธนาณัติ ประวั ครูที่ปรึกษา
7	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงใหม่ พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน สัญญาณไฟจราจรด้วยพลังงานลม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายพิรพล นิลรัตน์ ครูที่ปรึกษา
8	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงใหม่ พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน ข้าวเกรียบ "ก้อย เกรียบ กุ้ง" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางนวลสิริ หมั่นไ ครูที่ปรึกษา
9	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงใหม่ พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชื่อผลงาน พัฒลมอัจฉริยะ ระบบ IOT จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายนาวัน เข้มครุช ครูที่ปรึกษา
10	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงใหม่ พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน อุปกรณ์เก็บพลังงานจากแสงอาทิตย์ แบบพกพา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายรัชชานนท์ เจริญพร ครูที่ปรึกษา
11	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงใหม่ พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ชื่อผลงาน กระดาษจากฟางข้าวสู่เชิงพาณิชย์"ฟาง สาน" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายสฤติย์ ทาแกง ครูที่ปรึกษา
12	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายวัชรพงษ์ มะโนวงศ์ ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
13	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายรัชชานนท์ เจริญพร ครูผู้ควบคุม
14	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายสุพจน์ ตื้อคำ ครูผู้ควบคุม
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายพรพจน์ สิทธิ ครูผู้ควบคุม
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายณัฏพงศ์ พันธุ์ ครูผู้ควบคุม
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายธนกฤต เอมอยู่ ครูผู้ควบคุม
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายรัชชานนท์ เจริญพร ครูผู้ควบคุม
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายเฉลิมภพ ใจวงศ์ ครูผู้ควบคุม
20	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวจันทร์จิรา สมบุตร ครู ผู้ควบคุม
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW 7 GMAW ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายทวีชัย คำมูล ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
22	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวศศิวิมล เถลิ้มจิตร ครู ผู้ควบคุม
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวจิรนนท์ แก่นเมือง ครู ผู้ควบคุม
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายพีรพล นิลรัตน์ ครูผู้ควบคุม
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายอนุสรณ์ ท้าวแก่นจันทร์ ครูผู้ควบคุม
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวณัฐชาพรรณ วงศ์ชัย ครูผู้ควบคุม
27	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัชชานนท์ เจริญพร ครูผู้ควบคุม

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงใหม่ พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือ เทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ชื่อผลงานเครื่องแต่งกิ่ง ต้นสัก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายกิตติภพ ณ น่าน
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงใหม่ พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือ เทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ชื่อผลงานเครื่องแต่งกิ่ง ต้นสัก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายปัญญาอนันต์ ตัญหาล้า
3	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงใหม่ พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือ เทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ชื่อผลงานเครื่องอบข้าว แห้งพลังงานไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายชยุตพงศ์ ช่างเหลา
4	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงใหม่ พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือ เทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ชื่อผลงานเครื่องอบข้าว แห้งพลังงานไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายพิทักษ์พร ปัญญาไว
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ระดับเหรียญเงิน ระดับกลุ่ม จังหวัด (เชียงใหม่ พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชื่อผลงาน พัฒลมอัจฉริยะ ระบบ IOT จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวมธุรดา จุฑนนต์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ระดับเหรียญเงิน ระดับกลุ่ม จังหวัด (เชียงราย พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชื่อผลงาน พัฒลมอัจฉริยะ ระบบ IOT จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวรุจิรา สุ่มหา
7	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ตรวจจับแก๊สรั่วถึง แก๊สรถยนต์แจ้งเตือนผ่านแอปพลิเคชัน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายธนดล จันทรา
8	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ อุปกรณ์อัจฉริยะ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ตรวจจับแก๊สรั่วถึง แก๊สรถยนต์แจ้งเตือนผ่านแอปพลิเคชัน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายมนัส ทะนะใจ
9	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ชื่อผลงาน กระดาษจากฟางข้าวสู่เชิงพาณิชย์"ฟาง สาน" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวฐิตินันท์ ทิพละ
10	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ชื่อผลงาน กระดาษจากฟางข้าวสู่เชิงพาณิชย์"ฟาง สาน" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวนัชชา หิริโอต๊ะปะ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
11	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อ ผลงาน ข้าวเกรียบ "ก้อย เกรียบ กุ้ง" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายธรรภัทร ราญรอน
12	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อ ผลงาน ข้าวเกรียบ "ก้อย เกรียบ กุ้ง" จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวอิสรา อินชัย
13	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือ เทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ชื่อผลงานเครื่องให้ อาหารปลาตุ๊กตโน้ตพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายศรวิษฐ์ สุธรรม
14	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือ เทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ชื่อผลงานเครื่องให้ อาหารปลาตุ๊กตโน้ตพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายรัฐวุฒิ พิมพ์มีลาย
15	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน สัญญาณไฟจราจรด้วยพลังงานลม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายวชิระวิทย์ ทองเอก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
16	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน สัญญาณไฟจราจรด้วยพลังงานลม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายธนพนธ์ ศิริสุน
17	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน อุปกรณ์เก็บพลังงานจาก แสงอาทิตย์แบบพกพา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายฐิติพงษ์ ศรีจันทร์ดี
18	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงาน สิ่งแวดล้อม ชื่อผลงาน อุปกรณ์เก็บพลังงานจาก แสงอาทิตย์แบบพกพา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายพญาวัน มหารรรณ
19	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยจับใบเครื่องไถไม่ตอกลับ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวเจนจิรา จุใจ
20	รางวัลชมเชย ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย พะเยา) การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิง พาณิชย์ชื่อผลงาน อุปกรณ์ช่วยจับใบเครื่องไถไม่ตอกลับ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวนริگانต์ เขียวใหญ่

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
21	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือ เทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ชื่อผลงานเครื่องแต่งกิ่ง ต้นสัก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายกิตติภพ ณ น่าน
22	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรือ เทคโนโลยีอุตสาหกรรมสมัยใหม่ชื่อผลงานเครื่องแต่งกิ่ง ต้นสัก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี	นายปัญญาอนัน ตัญหล้า
23	รางวัลการประเมิณศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา ระดับภาคเหนือ รางวัลการประเมิณศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา 4 ดาว "ทีมธุรกิจ ก้อย เกรียบ กุ้ง" จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง	นางสาวอิสรา อินชัย
24	รางวัลการประเมิณศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา 4 ดาว ระดับภาคเหนือ รางวัลการประเมิณศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา 4 ดาว "ทีมธุรกิจ ก้อย เกรียบ กุ้ง" จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง	นายธนภัทร ราญอรอน
25	รางวัลการประเมิณศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา 4 ดาว ระดับภาคเหนือ รางวัลการประเมิณศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา 4 ดาว "ทีมธุรกิจ ก้อย เกรียบ กุ้ง" จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง	นางสาวสิริชญา นาดพรายพันธุ์
26	รางวัลการประเมิณศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา 4 ดาว ระดับภาคเหนือ รางวัลการประเมิณศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา 4 ดาว "ทีมธุรกิจ ก้อย เกรียบ กุ้ง" จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง	นายเกื้อกูล ชื่นใจ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
27	รางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา 4 ดาว ระดับภาคเหนือ รางวัลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา 4 ดาว "ทีมธุรกิจ ก้อย เกรียบ กุ้ง" จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพป่าซาง	นางสาวเกศรา ทิศอุ้น
28	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ABU อาชีวศึกษา ทีมจอมจ้อโรบอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนันท์นิษฐ์ ศรีทอง
29	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ABU อาชีวศึกษา ทีมจอมจ้อโรบอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติศร สหัสแสง
30	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ABU อาชีวศึกษา ทีมจอมจ้อโรบอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวีระชัย มงคลแก้ว
31	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ABU อาชีวศึกษา ทีมจอมจ้อโรบอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวอรพรรณ ไชยดี
32	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ABU อาชีวศึกษา ทีมจอมจ้อโรบอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรุจิรา สุ่มหา
33	รางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์ABU อาชีวศึกษา ทีมจอมจ้อโรบอท จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวมธุรดา จูพันธ์
34	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวจิตาภา ศรีกุลวงศ์
35	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวไพลิน พรหมโสฬส

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
36	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายภูมิพัฒน์ หมั่นจันทร์
37	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายฐิติพงษ์ ศรีจันทร์ดี
38	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายชัชดนัย รักขัน
39	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายคมสัน ทะนะแก้ว
40	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายพูนสวัสดิ์ เรืองอิทธิพงศ์
41	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายชนัญญู เศรษฐรัตน์พงศ์
42	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายปฐวี ชาติเวช
43	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายวชิระวิชญ์ ทองเอก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
44	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายวันเฉลิม ลีสี
45	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายณัฐวัฒน์ ชันเขียว
46	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวธัญพิมล ใจยา
47	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายเจษฎาภรณ์ สุขทอง
48	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์โมชันกราฟิก ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายพีระพัฒน์ ขาติง
49	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายจักรินทร์ ปาละมี
50	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายสัชฌา สุขทัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
51	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายทัศนันท์ อ่อนสา
52	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายศุภณัฐ สุริยจันทร์
53	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายสุทธินันท์ สนิทพจน์
54	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายภาณุวิชญ์ นามมา
55	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายปิยะ พิพัฒน์สุริยะ
56	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายก้องภพ เข้มขาว
57	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายนันทพงศ์ เกียรติไพรยศ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
58	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวเกศราภรณ์ ทิ้งโคต
59	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวปาณิสรา ใจชมชื่น
60	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวปวีณา อินตะวิกุล
61	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวนิตชา ชมภูไชย
62	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 มาตรฐานระดับเหรียญ ทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชีระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายธนภัทร ราญอรอน
63	รางวัลชมเชย ระดับภาคเหนือ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายฐิติพงษ์ศรีจันทร์ดี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติ ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการ ทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ
จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผู้บริหารและคณะครูเจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิงให้
ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
ที่กระทรวงประกาศกำหนดไว้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพอยู่ในระหว่างการปรับปรุงพัฒนาทำให้ขาดความต่อเนื่อง
ในการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไปบ้างในบางส่วน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การพัฒนาของระบบขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในควรมีความสอดคล้องกับระบบ
การประกันคุณภาพภายนอก (สมศ.) ให้มากที่สุด

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 266 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนงานโครงการ ผู้ปกครองขอผู้สำเร็จการศึกษามีความภาคภูมิใจต่อผู้เรียนและตระหนักถึงความมานะอุตสาหะของครูผู้สอนที่ทุ่มเทในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษานำเอาความรู้ความสามารถจากการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการประกวดแข่งขันและได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขัน ทักษะวิชาชีพพื้นฐานในระดับต่างๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1.วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดทำเป็นแผนงานโครงการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง เพื่อขออนุมัติบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2.เสนอขออนุญาตการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด 2.00 ขึ้นไป ตามลำดับขั้น

3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด 2.00 ขึ้นไป

4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรกำหนด 2.00 ขึ้นไป เพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

5. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด 2.00 ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

6. คัดเลือกตัวแทนผู้สำเร็จการศึกษาเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานในระดับต่างๆ

7. ติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด 2.00 ตามกรอบระยะเวลาการส่งแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

8. นำผลการติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมาปรับปรุงพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายกรณีหรือตามสภาพปัญหาของแต่ละรายวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้ทำการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในปีการศึกษา 2567

1. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด 2.00 ตามปฏิทินการปฏิบัติงานดังนี้

1.1 ประชุมครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์เพื่อชี้แจงแนวทางในการดำเนินงานการติดตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา

1.2 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้มีความตั้งใจและสนใจในการเรียน เช่น การประกวดคำขวัญ สัปดาห์ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศ

1.3 จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ลาหรือขาดเรียนในแต่ละสัปดาห์

1.4 จัดหาสื่อการสอนในรูปแบบดิจิทัลและใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ เช่น ภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาจีน และวิชาวิทยาศาสตร์

1.5 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ขอรับคำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายกรณี

2. พิจารณาคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานในระดับต่างๆ

3. ติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด 2.00 ตามกรอบระยะเวลาการส่งแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

4. นำผลการติดตามผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางมาปรับปรุงพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายกรณีหรือตามสภาพปัญหาของแต่ละรายวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ทำการติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. จากการจัดกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อกระตุ้นผู้เรียนให้มีความตั้งใจและสนใจในการเรียน การจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมสำหรับผู้เรียนที่ลาหรือขาดเรียนในแต่ละสัปดาห์
2. จากการใช้สื่อการสอนในรูปแบบดิจิทัลและใช้ในการจัดการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาจีน และวิชาวิทยาศาสตร์
3. จำนวนผู้เรียนที่ขอรับคำแนะนำและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายกรณี
4. จากแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้
 - 4.1 ประเมินผลจากกรณีที่มีผู้เรียนขาดเรียนบ่อย ซึ่งจะส่งผลให้มีเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ 80 และอาจทำให้ไม่ที่คะแนนเก็บจากการทดสอบหรือการส่งงานครูไม่ครบ ผู้เรียนต้องได้รับการสอนซ่อมเสริมหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนส่งงานให้ครบตามบทเรียนที่ได้เรียนผ่านไป
 - 4.2 ประเมินผลจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนว่าให้ความสนใจเนื้อหาการเรียนมากน้อยเท่าใด และครูผู้สอนได้ใช้สื่อการสอนช่วยกระตุ้นการเรียนและสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ครูนิเทศต้องให้คำแนะนำเพื่อช่วยให้การจัดการเรียนการสอนได้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีและช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ที่กำหนด
5. ติดตามผลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานในระดับต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้นำผลการติดตามสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ผู้เรียนที่ขาดเรียนบ่อยและมีแนวโน้มจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็น 0, ขร.,มส., หรือต่ำกว่าเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ให้ครูผู้สอนจัดการซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนที่เวลาเรียนไม่ครบร้อยละ 80 หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนส่งงานย้อนหลังในบทเรียนที่ได้เรียนผ่านไป
2. มีการใช้สื่อการสอนในรูปแบบดิจิทัลเพื่อช่วยกระตุ้นการเรียนรู้อและสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้เพียงใดและมีการให้คำแนะนำวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์ที่กำหนด
3. นำผลการติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง มาวิเคราะห์และสรุปเป็นแบบสรุปจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่หลักสูตรกำหนด 2.00 โดยแยกตามแผนกวิชา เพื่อเก็บเป็นข้อมูลในการประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษา
4. นำผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานในแต่ละประเภทมาพิจารณาเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพพื้นฐานที่สามารถประกวดแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีจำนวน 266 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกจำนวน 266 คนคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ปรากฏว่าผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพโดยวัดจากการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามสาขาวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพตามสาขาของตนเองให้มีประสิทธิภาพเทียบเท่าระดับมาตรฐาน ซึ่งเป็นมาตรฐานที่สถานประกอบการยอมรับ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้จัดทำแผนงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดทำเป็นแผนงานโครงการเพื่อขออนุมัติบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2. เสนอขออนุญาตการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ตามลำดับขั้น

3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567

4. ประชุมคณะกรรมการการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 โดยการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ทำการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและพิจารณาแนวทางในการส่งเสริมผู้เรียนเข้าสู่กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาจัดหาสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมสำหรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมสำหรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ทำการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา และสรุปผลและรายงานการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ตามปฏิทินการปฏิบัติงานจากแผนกวิชาต่างๆ ในการส่งเสริมผู้เรียนเข้าสู่กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา การจัดเตรียมสื่อสำหรับการสอนซ่อมเสริม

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมสำหรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา และทดสอบก่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา และสำรวจจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่คาดว่าจะไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเพื่อดำเนินการสอนซ่อมเสริมแบบเข้มข้นต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้นำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้จากการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาตามกระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาที่วิทยาลัยได้ดำเนินการทำให้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าวิธีการและกระบวนการดำเนินงานที่ผ่านมาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไปได้อย่างดี

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในข้อมูลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะด้านภาษา ตามมาตรฐาน การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 266 คน

1.1.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะภาษาผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในข้อมูลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 266 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในข้อมูลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะด้านภาษา ตามมาตรฐาน การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.2.2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะภาษาผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในข้อมูลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐาน ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัลวิทยาลัยเทคนิคเทิงมีการมอบนโยบายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาในสมรรถนะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ให้มีผลการทดสอบให้ดีขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการอบรมเพิ่มเติมหรือการซ่อมเสริมการสอบแทรกห้วงข้อที่เกี่ยวกับการประเมินไว้ในรายวิชา

ที่จัดการเรียนการสอน ในคาบเรียนปกติเป็นการสะท้อนให้รู้ว่าสถานศึกษาและผู้เรียนต้องพัฒนาไปด้านใด เพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และจุดหมายของหลักสูตรต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีการจัดการเรียนการสอนด้านภาษา และด้านการใช้ดิจิทัล ในปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในข้อมูล การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะด้านภาษา ตามมาตรฐาน การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 266 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะภาษาผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในข้อมูลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 266 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้มีการติดตามผลการจัดการเรียนการสอนด้านภาษา และด้านการใช้ดิจิทัล วิทยาลัยเทคนิคเทิง ในปีการศึกษา 2567 ต้องมีผลประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้- ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในข้อมูลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะด้าน ภาษา ตามมาตรฐาน การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 266 คน- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการ ทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะภาษาผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ใน ข้อมูลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัล การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 266 คน

หมายเหตุ:

ในการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ เช่น การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะทางด้านภาษา การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะการใช้ดิจิทัลนั้น ให้สถานศึกษารายงานตามบริบทที่สถานศึกษาดำเนินการทดสอบหรือประเมิน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ปีการศึกษา 2566 ถึง ปีการศึกษา 2567 ผลปรากฏว่า ปีการศึกษา 2567 ผู้ที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 142 คน ระดับ ปวส. จำนวน 124 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 96

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

ควรพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มีคุณภาพสูงขึ้นอีกร้อยละ 4

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

ควรพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มีคุณภาพสูงขึ้นอีกร้อยละ 4

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 266 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะอาชีพในปีการศึกษา 2567 ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพภายใน

- ด้านนโยบาย

จากผลการดำเนินงานการประเมินสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการกำหนดแนวทางพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้มีการมอบนโยบายเพิ่มเติมให้ครูผู้สอนในสาขาวิชาต่างๆ เน้นการสอนเชิงสมรรถนะมากขึ้น และส่งเสริมให้การประเมินตามสภาพจริงเพื่อยกระดับมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

- ด้านวิชาการ

จากผลการทดสอบและประเมินสมรรถนะ พบว่าครูผู้สอนมีการพัฒนาและปรับปรุงแผนการสอน รวมถึงแบบประเมินให้เหมาะสมกับบริบทของอาชีพมากขึ้น มีการจัดทำสื่อการสอนเพิ่มเติม เช่น แบบฝึกทักษะและใบงานอาชีพ รวมถึงมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในกลุ่มสาขา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป

- ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะวิชาชีพที่ได้รับไปประกอบอาชีพอาชีพอิสระหรือเข้าทำงานในสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียนได้จริงหลายคนมีรายได้ตั้งแต่ระดับเริ่มต้นถึงปานกลาง สามารถเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีบางส่วนได้รับการจ้างงานต่อเนื่องจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและชุมชนว่ามีความรับผิดชอบ มีวินัย และมีทักษะอาชีพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้ปกครองและผู้ว่าจ้างให้คำชมเชยในด้าน ความขยันและความสามารถในการทำงานจริง สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย ในภาพรวม

- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาช่างอุตสาหกรรมนำความรู้ด้านอาชีพไปใช้ในการปรับปรุง สิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่นการซ่อมอาคาร การติดตั้งระบบไฟฟ้า ระบบประปาในหน่วยงานสาธารณะ รวมถึง การเข้าร่วมโครงการบริการวิชาชีพเพื่อสังคมของวิทยาลัย ซึ่งช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับในระดับจังหวัดและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้จัดทำแผนงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดทำเป็นแผนงานโครงการเพื่อขออนุมัติบรรจุไว้ใน แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567
2. เสนอขออนุญาตการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ตามลำดับขั้น
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้จัดทำแผนงานการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. บันทึกข้อความ ขออนุมัติแผนงานโครงการเพื่อขออนุมัติบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2567
2. บันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของ ผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ตามลำดับขั้น
3. บันทึกข้อความ ขออนุญาตแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ
4. บันทึกข้อความ ขออนุญาตประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ เพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
5. บันทึกข้อความ รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ เสนอขอความเห็นชอบปฏิทินการปฏิบัติงาน

6. ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานดังนี้

6.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและพิจารณาหัวข้อสำหรับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

6.2 จัดหาสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมสำหรับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

6.3 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมสำหรับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่นๆ ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

6.4 ติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมสำหรับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

6.5 ทำการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

6.6 สรุปและรายงานการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้จัดทำแผนงานการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. บันทึกข้อความ ขออนุมัติแผนงานโครงการเพื่อขออนุมัติบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2. บันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ตามลำดับขั้น

3. บันทึกข้อความ ขออนุญาตแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ

4. บันทึกข้อความ ขออนุญาตประชุมคณะกรรมการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ เพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

5. บันทึกข้อความ รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ เสนอขอความเห็นชอบปฏิทินการปฏิบัติงาน

6. ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานดังนี้

6.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและพิจารณาหัวข้อสำหรับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

6.2 จัดหาสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมสำหรับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

6.3 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมสำหรับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษารวมมาตรฐานอื่นๆ ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

6.4 ติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความพร้อมสำหรับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษารวมมาตรฐานอื่นๆ ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

6.5 ทำการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษารวมมาตรฐานอื่นๆ ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

6.6 สรุปและรายงานการดำเนินงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้จัดทำแผนงานการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษารวมมาตรฐานอื่นๆ ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. บันทึกข้อความ ขออนุมัติแผนงานโครงการเพื่อขออนุมัติบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

2. บันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษารวมมาตรฐานอื่นๆ ตามลำดับขั้น

3. บันทึกข้อความ ขออนุญาตแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษารวมมาตรฐานอื่นๆ

4. บันทึกข้อความ ขออนุญาตประชุมคณะกรรมการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษารวมมาตรฐานอื่นๆ เพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

5. บันทึกข้อความ รายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษารวมมาตรฐานอื่นๆ เสนอขอความเห็นชอบปฏิทินการปฏิบัติงาน

6. ดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษารวมมาตรฐานอื่นๆ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานดังนี้

6.1 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและพิจารณาหัวข้อสำหรับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษารวมมาตรฐานอื่นๆ ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

6.2 จัดหาสื่อสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษให้มีความพร้อมสำหรับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษารวมมาตรฐานอื่นๆ ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

6.3 จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษให้มีความพร้อมสำหรับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษารวมมาตรฐานอื่นๆ ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

6.4 ติดตามและประเมินผลเพื่อปรับปรุงกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษให้มีความพร้อมสำหรับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษารวมมาตรฐานอื่นๆ ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

6.5 ทำการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษารวมมาตรฐานอื่นๆ ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

6.6 สรุปและรายงานการดำเนินงาน

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีจำนวน 5 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 6 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

1.2.1) ระดับสถานศึกษา	จำนวน 3 รางวัล
1.2.2) ระดับจังหวัด	จำนวน 3 รางวัล
1.2.3) ระดับภาค	จำนวน 0 รางวัล
1.2.4) ระดับชาติ	จำนวน 0 รางวัล
1.2.5) ระดับนานาชาติ	จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพภายใน มีดังนี้จากการดำเนินงานพบว่าสถานประกอบการมีความมั่นใจในสมรรถนะอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาเนื่องจากการได้รับการส่งเสริมพัฒนา ให้มีความรู้และทักษะใกล้เคียงกับเทคโนโลยีในปัจจุบันของตลาดแรงงาน ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัล จากการประกวดแข่งขัน ผู้สำเร็จการศึกษามีระดับความสามารถและมีสมรรถนะอาชีพตรงตามสาขา งานที่เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมั่นใจ วิทยาลัยได้รับการชื่นชมจากสถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มารับบริการพึงพอใจในผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยการเทคนิคเทิง ได้มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. วางแผนการศึกษาข้อมูลผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพไม่ปีการศึกษา ที่ผ่านมามาเพื่อนำมาพัฒนาส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ
2. จัดทำแผนงานโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 เพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
5. ประสานหน่วยงาน/สถานประกอบการ/ครูผู้เชี่ยวชาญสมรรถนะอาชีพต่างๆ
6. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ
7. ติดตามและประเมินผล
8. ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพดียิ่งขึ้น
9. รายงานผลการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ทำการศึกษาข้อมูลผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในปีการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อนำมาพัฒนาส่งเสริมผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ
2. บันทึกข้อความขออนุมัติดำเนินการตามแผนงานโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567
3. บันทึกข้อความขออนุญาตแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
4. บันทึกข้อความขออนุญาตประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
5. ประสานหน่วยงาน/สถานประกอบการ/ครูผู้เชี่ยวชาญสมรรถนะอาชีพต่างๆ เพื่อร่วมพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะทักษะวิชาชีพที่ดีขึ้น
6. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ
 - 6.1 การทดสอบสมรรถนะวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาก่อนการพัฒนา
 - 6.2 ดำเนินการสอนซ่อมเสริมและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเพิ่มสมรรถนะวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา
 - 6.3 ทำการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาระหว่างการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ
 - 6.4 ทำการทดสอบเพื่อคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาในสมรรถนะวิชาชีพต่างๆ เพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนของสถานศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ
 - 6.5 เตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมที่จะเข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

7. ติดตามและประเมินผลขึ้น
8. คำเนินการพัฒนาและปรับปรุงผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพดียิ่งขึ้น
9. รายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ติดตามผลจากการศึกษาข้อมูลผลการทดสอบผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนส่งเสริมสมรรถนะทักษะวิชาชีพต่างๆ ในระหว่างดำเนินการพัฒนาส่งเสริมในปีการศึกษา 2567
2. ติดตามและประเมินผลจากการสอนซ่อมเสริมและการฝึกทักษะของสถานประกอบการ /ครูผู้เชี่ยวชาญสมรรถนะอาชีพร่วมในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะทักษะวิชาชีพที่ดียิ่งขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่
3. ประเมินผลจากการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาระหว่างการพัฒนาและส่งเสริม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้นำผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพไปใช้ในการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. นำผลการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาก่อนการพัฒนาและส่งเสริม มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการสอนซ่อมเสริมและปรับปรุงพัฒนาสื่อการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง
2. นำผลการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพผู้สำเร็จการศึกษาระหว่างการพัฒนาและส่งเสริม ปรับปรุงพัฒนาเทคนิควิธีการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายกรณี
3. นำผลการทดสอบเพื่อคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาในสมรรถนะวิชาชีพต่างๆ มาใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญที่จะเชิญมาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 120 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 45.11 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.2.2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับดังนี้

- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ระดับภาค ระดับ 4 ดาว
- ระดับชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ทำให้มีผลที่เกิดจากการดำเนินงานดังนี้สถานศึกษามอบนโยบายเพิ่มจำนวนผู้เข้ารับการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในปีต่อไปให้มากยิ่งขึ้น ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถหารายได้เสริมในระหว่างเรียนได้สามารถแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองได้ ผู้ปกครองชื่นชมและดีใจที่ผู้เรียนหารายได้เองได้จากวิชาชีพที่เรียน มีประชาชนรอบๆ สถานศึกษาเข้ารับบริการและให้กำลังใจแก่ผู้เรียนกลุ่มธุรกิจต่างๆ รางวัลที่ได้รับสามารถยืนยันได้ว่าการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิงมีมาตรฐาน สามารถส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างแน่นอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. จัดตั้งโครงการเพื่อขออนุมัติบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานและจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน
4. ดำเนินการตามแผนงานที่กำหนดไว้ในปฏิทินปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. ขออนุมัติดำเนินการตามแผนงานโครงการ
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อพิจารณาคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ
4. ดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้แก่ผู้เรียน
5. ผู้เรียนเขียนแผนธุรกิจตามขั้นตอนและกระบวนการการก่อตั้งกิจการตลาด การแข่งขันกลยุทธ์ในการดำเนินธุรกิจ
6. ติดตามความก้าวหน้าของการเขียนแผนธุรกิจ

7. คณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกแผนธุรกิจนำไปสู่การเป็นศูนย์บ่มเพาะของสถานศึกษา
8. ติดตามการดำเนินธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะต่างๆ
9. ส่งผลงานศูนย์บ่มเพาะเข้ารับการประเมินในระดับต่างๆ
10. สรุปผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ทำการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ติดตามความก้าวหน้าของการเขียนแผนธุรกิจกลุ่มต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์และเกิดแรงบันดาลใจในการจัดทำศูนย์บ่มเพาะธุรกิจตามที่คุณเรียนต้องการ
2. ติดตามและนิเทศการดำเนินธุรกิจของศูนย์บ่มเพาะต่างๆ เพื่อให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะกลุ่มต่างๆ จนสามารถพัฒนาตนเองเป็นตัวแทนของสถานศึกษาเข้ารับการประเมินในระดับต่างๆ ได้

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้นำผลการติดตามการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของสำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นหรือการประกอบอาชีพอิสระที่สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. จากการติดตามนิเทศความก้าวหน้าของการเขียนแผนธุรกิจกลุ่มต่างๆ และในระหว่างการดำเนินธุรกิจศูนย์บ่มเพาะ
2. คณะครูที่ปรึกษากลุ่มธุรกิจศูนย์บ่มเพาะต่างๆ ได้ทำการให้คำแนะนำและชี้แนะแนะแนวทางในการดำเนินธุรกิจ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน เกิดความคิดสร้างสรรค์และเกิดแรงบันดาลใจในการจัดทำศูนย์บ่มเพาะธุรกิจจนสามารถแก้ไขปัญหาและสร้างธุรกิจศูนย์บ่มเพาะจนประสบความสำเร็จ และสามารถพัฒนาตนเองเป็นตัวแทนของสถานศึกษาเข้ารับการประเมินในระดับต่างๆ ได้

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.1.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบัน พัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 9 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

1.2.1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบัน พัฒนาฝีมือแรงงาน สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

เกิดจากการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพภายใน มีดังนี้

จากการดำเนินงานพบว่าวิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้เริ่มดำเนินการนำนักเรียน นักศึกษา สมัครเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานโดยเริ่มจากแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังเป็นแผนกแรกจาก ผลการทดสอบทำให้ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจต่อความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นอย่างมาก และสามารถยืนยันได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเข้าสู่สถานประกอบการแล้วสามารถทำงานประกอบอาชีพ หาเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

1. ประชุมวางแผนโครงการและแต่งตั้งคณะทำงาน
2. ประชาสัมพันธ์และรับสมัครผู้เข้าทดสอบ
3. เตรียมสถานที่เครื่องมือ และอุปกรณ์การทดสอบ
4. ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน (ภาคทฤษฎีและปฏิบัติ)
5. สรุปผลการทดสอบและประกาศรายชื่อผู้ผ่านการทดสอบ
6. จัดทำรายงานผลและเสนอหน่วยงานต้นสังกัด

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างไฟฟ้ากำลังได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้โดยเริ่มจากการประชุมวางแผนและแต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบในแต่ละฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายรับสมัคร ฝ่ายสถานที่ฝ่ายอุปกรณ์และฝ่ายประเมินผล จากนั้นได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์โครงการให้กับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง เพื่อเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับ 1 เมื่อครบกำหนดการรับสมัคร คณะทำงานได้จัดเตรียมสถานที่เครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการทดสอบ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน พร้อมทั้งประสานคณะกรรมการทดสอบจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การประเมินเป็นไปอย่างโปร่งใสและได้มาตรฐานในวันดำเนินการทดสอบ ได้มีผู้เข้าร่วมการทดสอบจำนวน 16 คน โดยดำเนินการประเมินตามแบบทดสอบมาตรฐานฝีมือ

แรงงานแห่งชาติประกอบด้วย การทดสอบความรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติงานจริงตามสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง ผลการดำเนินงานพบว่า มีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 9 คน คิดเป็น ร้อยละ 56.25 ของผู้เข้าร่วมทั้งหมด หลังการทดสอบ คณะทำงานได้สรุปผลการดำเนินงาน ประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม และจัดทำรายงานผลการทดสอบเสนอผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพในปีถัดไป

2.3) การติดตามและประเมินผล

การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ ผู้เข้าร่วมการทดสอบมีความเข้าใจขั้นตอนการประเมิน และสามารถแสดงสมรรถนะได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีผู้ผ่านการทดสอบจำนวน 9 คน จากผู้เข้าร่วมทั้งหมด 16 คน คิดเป็น ร้อยละ 56.25 ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงระดับความพร้อมของผู้เรียนในการประกอบอาชีพด้านช่างไฟฟ้ากำลัง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

1. ด้านการเตรียมความพร้อมของผู้เข้าทดสอบ

- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการก่อนการทดสอบเพื่อทบทวนเนื้อหาและฝึกปฏิบัติงานจริงในสภาพแวดล้อมจำลอง

- จัดทำแบบประเมินตนเองก่อนเข้าสอบ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จุดแข็งและจุดที่ต้องพัฒนา

2. ด้านการบริหารจัดการศูนย์ทดสอบ

- พัฒนาเครื่องมือและอุปกรณ์ให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน พัฒนาศักยภาพของคณะกรรมการและครูผู้ประเมินให้มีความรู้ความเข้าใจในเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานใหม่ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน

3. ด้านการติดตามผลและพัฒนาต่อเนื่อง

- จัดทำฐานข้อมูลผู้เข้าทดสอบและผลการประเมิน เพื่อใช้วิเคราะห์และวางแผนพัฒนาศักยภาพแรงงานในระยะยาว

- ติดตามผลการนำไปใช้ของผู้ผ่านการทดสอบ เช่น การได้งาน การเลื่อนตำแหน่ง หรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 276 คน มีงานทำและศึกษาต่อจำนวน 249 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 90.22 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ได้แสดงความชื่นชมที่ผู้สำเร็จการศึกษามีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ผู้ปกครองชื่นชมสถานศึกษาที่ให้ความรู้แก่ผู้สำเร็จการศึกษจนสามารถประกอบอาชีพและศึกษาต่อได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้จัดทำแผนงานโครงการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 เสนอขออนุมัติบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 และขออนุญาตการดำเนินงานตามตามลำดับขั้น โดยเป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงานการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ตามปฏิทินการปฏิบัติงานโดยความร่วมมือของครูที่ปรึกษาของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 และแผนกต่างๆ โดยใช้กระบวนการและช่องทางการติดตามดังนี้ ไลน์กลุ่ม, Facebook ,google form และกลุ่มเพื่อนสนิท

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ ครั้งที่ 1 ในวันที่ 31 ตุลาคม 2567 และ ครั้งที่ 2 ในวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2568 หลังจากการติดตาม ทุกครั้งจะมีการประเมินผลเพื่อทำการปรับปรุงติดตามภาวะการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนงานโครงการที่ 80%

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาวิธีการในการติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 โดยนำผลของการติดตามในระยะที่ 1 ซึ่งพบว่าผู้สำเร็จการศึกษามีจำนวนหนึ่ง ที่ไม่มีการตอบสนองหรือให้ข้อมูลในช่องทางการที่กำหนดไว้ ดังนั้น คณะกรรมการจึงกำหนดวิธีการการติดตามโดยใช้กลุ่มเพื่อนสนิท เป็นผู้กระตุ้น และหาข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานการสำรวจสถานประกอบการที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ได้แสดงความชื่นชมที่ผู้สำเร็จการศึกษามีความขยัน อดทน ซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา เป็นผู้มีบุคลิก อ่อนโยน และมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น และมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการหาความรู้ รับฟังความคิดเห็นและคำแนะนำจากผู้อื่น และสถานประกอบการมีความต้องการที่จะรับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานในปีการศึกษาต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้วางแผนการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. สำรวจจำนวนและรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566
2. จัดทำแผนงานโครงการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2566 เพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานงานศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
5. รายงานผลการประชุมและนำเสนอขอความเห็นชอบปฏิทินการปฏิบัติงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการตามแผนการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต้องการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. บันทึกข้อความขออนุมัติดำเนินการตามแผนงานโครงการ
 2. บันทึกข้อความขออนุญาตประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อ
 - 2.1 ทบทวนรายชื่อและจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566
 - 2.2 ตรวจเช็คสถานะภาพและภาวะการดำเนินงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา
 - 2.3 พิจารณาทบทวนปฏิทินการปฏิบัติงานให้เป็นปัจจุบัน
 - 2.4 พิจารณาคัดเลือกวิธีการในการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน
- สถานประกอบการหรือต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
3. จัดเตรียมเอกสาร/แบบฟอร์มสำหรับการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน
- สถานประกอบการหรือผู้ใช้บริการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
4. ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้บริการต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
 5. ติดตามผลการดำเนินงานความพึงพอใจ ของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้บริการต่อผู้สำเร็จการศึกษา
 6. ประเมินผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
 7. ปรับปรุงวิธีการในการสำรวจเพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุด
 8. รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบเพื่อนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 โดยติดตามจากการตอบแบบสำรวจความพึงพอใจที่วิทยาลัยได้ทำหนังสือแจ้งขอความร่วมมือไปยังสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือผู้ใช้ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน/ศึกษาต่อทำการประเมินผลคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา และได้ส่งแบบสำรวจนั้นคืนมายังวิทยาลัย ภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้นำผลการประเมินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. วิทยาลัยได้แจ้งผลการสำรวจความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้คณะครูผู้สอนได้ทราบเพื่อสร้างความตระหนักถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและผลกระทบที่ได้รับจากหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ฝ่ายวิชาการแจ้งครูผู้สอนให้ทำการเข้มงวดและเพิ่มเติมเนื้อหาในด้านพื้นฐานการใช้เครื่องมือช่าง และคำศัพท์เฉพาะที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงาน
3. ครูผู้สอนทำการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและจัดหาสื่อการสอนที่ทันสมัยและใกล้เคียงกับที่สถานประกอบการ หน่วยงานอื่นๆ ใช้ในการ

ประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการประกอบอาชีพได้ตามที่หน่วยงาน
สถานประกอบการหรือผู้ใช้ได้ให้คำแนะนำมาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้สูงขึ้นศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา 2566 ถึง ปีการศึกษา 2567 ผลปรากฏว่า ปีการศึกษา 2567 ผู้ที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 142 คน ระดับ ปวส. จำนวน 124 คน

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษารายงานผลการพัฒนาคุณภาพด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เกิดผลสัมฤทธิ์ (ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ) เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี โดยให้รายงานข้อมูลที่เป็นผลสัมฤทธิ์รายปี และเปรียบเทียบให้เห็นว่าเพิ่มขึ้นอย่างไร หรือมากขึ้นน้อยเพียงใด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 คิดเป็นร้อยละ 96

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ให้มีคุณภาพสูงขึ้นอีก ร้อยละ 4

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ควรพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ให้มีคุณภาพสูงขึ้นอีก

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ยอดเยี่ยม	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มี การดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 266 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในปีการศึกษา 2567 มีผลกระทบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงาน ดังนี้

มีผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐานในระดับจังหวัด และผ่านการคัดเลือกเข้าร่วมในการแข่งขันในระดับภาคและระดับชาติสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกระบวนการ หรือกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพฯ ไปใช้ในการหารายได้ระหว่างเรียนได้และรางวัลที่ได้จากการประเมินเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นถึงสังคม ชุมชนและผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษาเห็นว่าวิทยาลัยเทคนิคเทิง มีมาตรฐานการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาและมีผลลัพธ์เป็นที่น่าพึงพอใจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้วางแผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในปีการศึกษา 2567 ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมหลัก และการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยมีคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยหน่วยวิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นผู้ดำเนินการจัดทำกิจกรรมและแผนงานโครงการ เสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพให้ได้ผลดีมีมาตรฐาน สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเจตคติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยกำหนดกิจกรรมออกเป็น 2 เป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 ว่าด้วยกิจกรรมการพัฒนาสมาชิกให้เป็น "คนดีและมีความสุข" ประกอบด้วย แผนพัฒนา 5 แผนได้แก่

- 1.1 แผนเสริมสร้างบุคลิกภาพและความรับผิดชอบต่อสังคม
- 1.2 แผนเสริมสร้างสุขภาพกีฬาและนันทนาการ
- 1.3 แผนพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
- 1.4 แผนส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมโครงการตามตัวอย่าง
- 1.5 แผนส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 2 ว่าด้วยกิจกรรม การพัฒนาสมาชิกให้เป็น "คนเก่งและมีความสุข" ประกอบด้วย แผนพัฒนา 5 แผน ได้แก่

- 2.1 แผนพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 2.2 แผนพัฒนาส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2.3 แผนส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 2.4 แผนพัฒนาความรู้และความสามารถทางวิชาการ
- 2.5 แผนพัฒนานักศึกษาให้มีมาตรฐานสู่สากล

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประจำปีการศึกษา 2567 หลักของการจัดกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย โดยมี องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นผู้ดำเนินการโครงการ เสริมการเรียนรู้การสอนวิชาชีพให้ได้ผลดีมีมาตรฐาน สามารถปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. บันทึกข้อความ ขออนุญาตจัดทำเป็นแผนงานโครงการเพื่อขออนุมัติบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567
2. บันทึกข้อความ เสนอขอแจ้งกำหนดแผนปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2567
3. บันทึกข้อความ เสนอขออนุญาตการดำเนินโครงการตาม กำหนดแผนปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
4. บันทึกข้อความ ขออนุญาตแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อมอบหมายหน้าที่ให้แก่ครูบุคลากรทางการศึกษาและองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมหรือโครงการ
5. บันทึกข้อความ ขออนุญาตประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
6. บันทึกข้อความ รายงานผลการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
7. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
8. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานของแต่ละกิจกรรม
9. พัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานตามรายงานผลจากการประเมิน
10. สรุปรายงานผลการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ติดตามผลและประเมินผลจากแบบสำรวจความพึงพอใจของแต่ละกิจกรรมหรือโครงการ
2. ติดตามผลและประเมินผลจากจำนวนของผู้เข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการ
3. ติดตามผลและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของกิจกรรมหรือโครงการที่ตั้งไว้
4. ติดตามผลและประเมินผลจากผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยในแต่ละภาคเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษามาพัฒนาผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณภาพให้สูงขึ้น ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. พัฒนาการแต่งกายและทรงผม
2. การพัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรม ต่างๆ ให้มีภาคการสนทนากการเพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความกระตือรือร้นและอยากเข้าร่วมกิจกรรม
3. เปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ขาดการเข้าร่วมกิจกรรม หรือโครงการต่างๆ ได้มีโอกาสซ่อมกิจกรรมในช่วงเวลาอื่นๆ ที่เหมาะสม
4. เปิดโอกาสให้ผู้สำเร็จการศึกษามีส่วนร่วมในการคิดกิจกรรมหรือจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้กิจกรรมนั้นตรงตามความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาโดยที่วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของกิจกรรมหรือโครงการนั้นๆ ไม่เปลี่ยนไปจากเดิม

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 266 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ให้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพภายใน

- ด้านนโยบาย จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์พบว่าสถานศึกษามีการมอบนโยบายเพิ่มเติมให้ครูผู้สอนและหัวหน้าแผนกวิชา เน้นการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ไว้ในกิจกรรมการเรียนรู้ทุกระดับชั้น โดยเฉพาะการส่งเสริม "จิตอาสา" และ "ความรับผิดชอบต่อสังคม" ซึ่งเป็นนโยบายที่ต่อยอดจากการประเมินในปีที่ผ่านมา

- ด้านวิชาการ สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการประเมินพฤติกรรมในรายวิชาฝึกงาน เพื่อปลูกฝังวินัย ความซื่อสัตย์และความมีจิตสาธารณะ นอกจากนี้ครูผู้สอนได้พัฒนาเครื่องมือประเมินด้านจิตพิสัยให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น ส่งผลให้ผลการประเมินมีความเที่ยงตรงและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

- ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำคุณลักษณะที่ได้รับการปลูกฝังไปใช้ในสถานประกอบการ เช่น ความรับผิดชอบต่อสังคม ความขยัน อดทน และมีวินัยในการทำงาน ส่งผลให้ได้รับการจ้างงานต่อเนื่องหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพบางส่วนประกอบอาชีพอิสระและมีรายได้เพียงพอเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้สะท้อนว่าการปลูกฝังคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์และความพอเพียงมีผลต่อการดำรงชีพจริง

- ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการชื่นชมจากผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการในด้านความประพฤติดีมีน้ำใจ และมีจิตสาธารณะ นักศึกษายังได้รับคำชมเชยจากหน่วยงานภายนอกที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพในชุมชน ถือเป็นภาพลักษณ์ที่ดีของวิทยาลัยและช่วยเสริมความเชื่อมั่นจากสังคมรอบข้าง

- ด้านสิ่งแวดล้อมหรือด้านอื่นๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาได้นำความรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้ไปใช้ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้จัดทำแผนงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. วางแผนการดำเนินงานโดยการจัดทำเป็นแผนแผนงานโครงการเพื่อขออนุมัติบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567
2. เสนอขออนุญาตการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ตามลำดับขั้น
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 เพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้ดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ดำเนินการจัดการประชุมคณะกรรมการหรือผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาหลักเกณฑ์วิธีการให้คะแนนการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ให้เป็นไปตามหลักการ จุดหมายของหลักสูตร และเป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา
2. ดำเนินการแจ้งเกณฑ์การประเมินให้ผู้สอนทราบเพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน
3. ดำเนินการติดตามผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาตามบันทึกหลังการสอนและการส่งแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. ให้คำแนะนำครูผู้สอนในรายการณที่ที่ยังไม่ชัดเจนในการพัฒนาและการประเมินผู้สำเร็จการศึกษา
5. ดำเนินการประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
6. ดำเนินการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายการที่ต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ติดตามและประเมินผลจากบันทึกหลังการสอนและแบบบันทึกรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของครูผู้สอน
2. แจ้งให้ผู้สอนให้เข้มงวดในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามหลักการ จุดหมายของหลักสูตรและเป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้นำผลดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาหาตามมาตรฐานอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

จากการติดตามผลและประเมินผลผู้สำเร็จการศึกษาจากแบบบันทึกหลังการสอน และแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของครูผู้สอน สถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนทำการพัฒนา ปรับปรุงและส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีพฤติกรรมที่สามารถบ่งชี้อย่างชัดเจนสามารถประเมินผลการพัฒนาไปในทางที่ดีได้โดยการสร้างเงื่อนไขการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย การใช้สื่อที่เข้าถึงได้ง่ายตรงกับวัยของผู้สำเร็จการศึกษาและมีความทันสมัย พัฒนาเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับพฤติกรรมผู้สำเร็จการศึกษาที่ต้องทำการพัฒนาเป็นรายกรณี

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 266 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 31.93 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ในปีการศึกษา 2567 มีผลกระทบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานดังนี้

ผู้ปกครองมีความสบายใจที่วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ไม่มีเรื่องการทะเลาะวิวาทกันอย่างรุนแรง ผู้เรียนที่อยู่ตามหอพักได้รับการดูแล และมีครูเข้าไปเยี่ยมเยียนอยู่เป็นประจำ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง เล็งเห็นถึงความสำคัญของการทำหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ที่เปรียบเสมือนเป็นพ่อ - แม่คนที่สองของนักเรียน นักศึกษา ที่จะต้องให้ความรัก ความเอาใจใส่ดูแลนักเรียน ศึกษาตั้งแต่แรกเข้าศึกษาจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา โดยได้วางแผนการดำเนินงานกระบวนการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาไว้อย่างชัดเจนเป็น 3 ระยะ ดังนี้

1. กระบวนการดูแลนักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง
2. กระบวนการดูแลนักเรียนนักศึกษาระหว่างศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง
3. กระบวนการดูแลนักเรียนนักศึกษหลังสำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการกระบวนการดูแลนักเรียนนักศึกษตั้งแต่ก่อนเข้าศึกษาของวิทยาลัยดังนี้

1. กระบวนการดูแลนักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาต่อของวิทยาลัยเทคนิคเทิงดำเนินการ

1.1 การแนะแนวการศึกษาต่อในระดับ ปวช. และ ปวส.วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ไปแนะแนวการศึกษาต่อในระดับ ปวช. และปวส. แก่โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกโรงเรียน ระหว่างเดือน พฤศจิกายน - ธันวาคม ของทุกปีเพื่อให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รู้จักกับวิทยาลัยเทคนิคเทิง สาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน และข้อมูลต่าง ที่เกี่ยวข้องให้นักเรียนใช้ประกอบการตัดสินใจก่อนสมัครเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยเทคนิคเทิง

1.2 การปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่บังคับ และการใช้ชีวิตในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษา อย่างมีความสุข วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ทุกคนในทุกปีการศึกษา เพื่อชี้แจง สร้างความเข้าใจในกฎระเบียบ ข้อบังคับ

1.3 การประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาทุกคนในทุกภาคเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ครูผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษา และผู้ปกครองจะได้พบครูที่ปรึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนนักศึกษา

1.4. การพบแผนกวิชาและทำความรู้จักกับสาขาวิชาที่เรียนก่อนเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้จัดให้นักเรียนได้พบแผนกวิชาและได้ทำความรู้จักกับสาขาวิชาที่เรียนก่อนเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช. ในช่วง ที่มีการสอนปรับพื้นฐานความรู้การเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักสาขาวิชาที่ตนเองได้เลือกเรียนมากยิ่งขึ้น หากนักเรียน คนใดที่ได้พบแผนกวิชาและทำความรู้จักกับสาขาวิชาที่เรียนแล้วรู้สึกว่าการเรียนที่สมัครเรียนไว้ไม่ตรงกับความสนใจหรือความถนัดของตนเอง สามารถเขียนคำร้องขอเปลี่ยนสาขาวิชาเรียนได้ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนในสาขาวิชาที่ตรงกับความสนใจหรือความถนัดของผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. กระบวนการดูแลนักเรียน นักศึกษาระหว่างการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง วิทยาลัยเทคนิคเทิงมีกระบวนการดูแลนักเรียนนักศึกษาระหว่างเรียนของวิทยาลัยเทคนิคเทิงเป็น 3 ช่วง คือ ช่วงก่อนเข้าเรียน ช่วงระหว่างเรียน และช่วงหลังเลิกเรียน ดังนี้

2.1 ช่วงก่อนเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิคเทิง มีกิจกรรมในการดูแลนักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าเรียน คือ การดูแลนักเรียนนักศึกษาก่อนการทำกิจกรรมหน้าเสาธง การทำกิจกรรมหน้าเสาธงร่วมกับครูที่ปรึกษา และครูที่ปรึกษาพบปะนักเรียนนักศึกษาลงหลังการทำกิจกรรมหน้าเสาธง โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 การดูแลนักเรียนนักศึกษาก่อนการทำกิจกรรมหน้าเสาธง วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้จัดให้มีครูเวรประจำวัน ไปดูแลความเรียบร้อยของนักเรียนนักศึกษาที่บริเวณหน้าประตูวิทยาลัยฯ ตลอดวัน ตั้งแต่เวลา 07.30 - 08.30 น. เพื่อเฝ้าให้การต้อนรับ และดูแลความเรียบร้อย ดูแลด้านความปลอดภัยของนักเรียนนักศึกษา รวมถึงการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น นักเรียนนักศึกษา รู้สึกอยากมาเรียน

2.1.2 การทำกิจกรรมหน้าเสาธงร่วมกันของนักเรียนในที่ปรึกษากับครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธงร่วมกับนักเรียน นักศึกษาทุกวัน เพื่อรับฟังข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ และเป็นการดูแลความเรียบร้อยของนักเรียน นักศึกษา สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของครูที่ปรึกษากับนักเรียนในที่ปรึกษา

2.1.3 ครูที่ ปรึกษาพบปะนักเรียนนักศึกษาลงหลังการทำกิจกรรมหน้าเสาธง วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้กำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนพบนักเรียนในที่ปรึกษาทุกวัน หลังการทำกิจกรรมหน้าเสาธง วันละ 10 นาทีเป็นกิจกรรมสโมสร (Home Room) เพื่อตรวจเช็คการมาเรียนของนักเรียนนักศึกษา พบปะ พูดคุย ควบคุม ดูแล ติดตามและแก้ไขพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษาได้อย่างทันทั่วถึง

2.2 ช่วงระหว่างเรียน วิทยาลัยเทคนิคเทิงมีกิจกรรมในการดูแลนักเรียนนักศึกษา ระหว่างเรียน คือ การติดตามการเข้าห้องเรียน การจัดกิจกรรมเสริมทักษะระหว่างเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนระหว่างเรียน และการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 การติดตามการเข้าห้องเรียนวิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้จัดทำแบบติดตามความประพฤติทางการเรียนการสอนประจำวันซึ่งหัวหน้าหรือตัวแทนห้องจะเป็นคนถือแบบที่ครูประจำวิชา

แต่ละวิชาบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่ รายชื่อนักเรียนนักศึกษา ที่ไม่เข้าเรียน รายชื่อนักเรียนนักศึกษาที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม และลงชื่อครูประจำวิชา จนกระทั่งเรียนเสร็จในแต่ละวัน หัวหน้าห้องหรือตัวแทนห้องจะนำแบบบันทึกการเรียนการสอนประจำวันส่งครูที่ปรึกษา เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้ทราบพฤติกรรม การเข้าเรียนและพฤติกรรมอื่นๆในแต่ละวิชาของนักเรียนในที่ปรึกษา หากมีการขาดเรียนหรือหนีเรียน ครูที่ปรึกษาจะต้องบันทึกการติดตามนักเรียนนักศึกษาว่าเรียน หรือ หนีเรียนเพราะเหตุใด แล้วจึงเสนอแบบบันทึกการเรียนการสอนประจำวันต่องานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการฯ รับทราบในวันรุ่งขึ้นเป็นประจำทุกวัน

2.2.2 การจัดกิจกรรมเสริมทักษะระหว่างเรียน วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะระหว่างเรียนให้กับนักเรียนนักศึกษาที่เว้นว่างจากกิจกรรมการเรียนในห้องเรียนปกติเพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเป็นการป้องกันปัญหานักเรียน นักศึกษาออกนอกสถานศึกษาก่อนเวลาเลิกเรียน

2.2.3 การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนระหว่างเรียน

2.2.4. การส่งเสริมความสามารถพิเศษ

2.3 ช่วงหลังเลิกเรียน วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้จัดให้มีครูเวรประจำวันไปดูแลความเรียบร้อยของนักเรียน นักศึกษาในช่วงหลังเลิกเรียนที่บริเวณหน้าประตูวิทยาลัยฯ ทุกวัน ระหว่างเวลา 06.30 - 16.30 น. เพื่อไปดูแลความเรียบร้อยของนักเรียน นักศึกษา ดูแลด้านความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา และเป็นการส่งนักเรียน นักศึกษากลับบ้าน โดยปกติครูจะปฏิบัติหน้าที่จนนักเรียน นักศึกษากลับบ้านหมดทุกคนจึงจะถือว่าเสร็จภารกิจของครูเวรประจำวัน

3. กระบวนการดูแลนักเรียนนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีกระบวนการดูแลนักเรียนนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา

3.1 การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม ให้คำแนะนำแนะแนวทางการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพ หลังจากนี้นักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว

3.2 การจัดพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้จัดกิจกรรมการมอบประกาศนียบัตรให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างสมเกียรติโดยได้เชิญแขกผู้มีเกียรติและเชิญผู้ปกครองมาร่วมแสดงความยินดีกับผู้สำเร็จการศึกษา อันจะเป็นการสร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการเรียน

3.3 การติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้จัดทำข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนก่อนสำเร็จการศึกษา และเมื่อนักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาไประยะหนึ่งแล้ว จะทำการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาอีกครั้งหนึ่ง เพื่อรับทราบความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา และใช้เป็นข้อมูลในการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

3.4 การประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้จัดทำแบบสอบถาม เพื่อให้สถานประกอบการที่รับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงาน สถานศึกษาที่รับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาต่อ หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับนักเรียนนักศึกษาเข้าทำงาน ได้ประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อวิทยาลัยฯ จะได้นำข้อมูลที่ได้รับการพัฒนานักเรียนนักศึกษาในรุ่นต่อ ๆ ไปให้มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ติดตามผลและประเมินผลจากผลการดำเนินของครูที่ปรึกษา
2. ติดตามผลและประเมินผลจากกิจกรรมการคัดกรองผู้เรียนของครูที่ปรึกษาร่วมกับงานปกครองและงานแนะแนว
3. ติดตามและประเมินผลจากจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน
4. ติดตามผลและประเมินผลจากการดำเนินงานกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน เช่น โครงการประชุมผู้ปกครอง, โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน, โครงการตรวจสอบสารเสพติด, โครงการคัดกรองผู้เรียน, โครงการเฝ้าระวังการเกิดปัญหาการทะเลาะวิวาทในเทศกาลต่างๆ
5. ติดตามผลและประเมินผลจากจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อให้แก่หน่วยงานและงานอื่นๆ ร่วมในการแก้ไขปัญหา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ครูที่ปรึกษาได้กำกับติดตามและดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
2. เข้มงวดในการจัดกิจกรรมการคัดกรองผู้เรียนของครูที่ปรึกษาร่วมกับงานปกครองและงานแนะแนวให้ผลการคัดกรองที่แท้จริง
3. จัดกิจกรรมการแก้ปัญหาผู้เรียนที่คาดว่าจะออกกลางคันด้วยการช่วยเหลือในด้านต่างๆ เช่น มอบทุนการศึกษา การหารายได้ระหว่างเรียน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา และการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปีปีการศึกษา 2566 ถึง ปีการศึกษา 2567 ผลปรากฏว่า ปีการศึกษา 2567 ผู้ที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 142 คน ระดับ ปวส. จำนวน 124 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผลการประเมิน ผ่าน คิดเป็นร้อยละ 96

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มีคุณภาพสูงขึ้นอีก ร้อยละ 4

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้มีคุณภาพสูงขึ้นอีก

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา
ที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประจำปี การศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	ประเด็นการประเมินคะแนนจาก การประเมินรายด้านหรือ ประเด็นการประเมิน	คะแนน เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ใน ระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาศูนยภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 16 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
3. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการมีความมั่นใจได้ว่าในอนาคตจะมีแรงงานที่รองรับการขยายตัวของธุรกิจและประชาชนทั่วไปที่สนใจและสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพและใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) แนวทางการพัฒนาศูนยภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้มีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. วางแผนการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร
2. ประสานงานแผนกวิชา/สถานประกอบการต่างๆ ที่ต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. บันทึกขออนุญาตดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน
5. รายงานผลการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
6. รายงานผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาหรือปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ทำการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อนำผลการศึกษามาพัฒนาการดำเนินการตามแผนหรือปรับปรุงหลักสูตร
2. ประสานงานแผนกวิชา/สถานประกอบการต่างๆ ที่ต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
3. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน
5. รายงานผลการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ
6. รายงานผลการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาหรือปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ติดตามและประเมินผลจากผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน
2. ติดตามและประเมินผลจากความร่วมมือของแผนกวิชา/สถานประกอบการต่างๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
3. ติดตามและประเมินผลจากหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาและปรับปรุง
4. ติดตามผลและประเมินผลจากการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาหรือปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

(ให้ระบุถึงการนำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา)

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะตามสมรรถนะรายวิชา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้ ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่เรียน สถานประกอบการและหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานและศึกษาต่อมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. จัดทำแผนงานโครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม ประจำปีการศึกษา 2567
2. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม
3. ประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลในการรณรงค์การต่อต้านการทุจริต และสนองความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานว่ามีความต้องการสมรรถนะใดในแต่ละอาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาของเทคโนโลยีสมัยใหม่ในปัจจุบัน
4. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
5. ติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงาน
6. ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน
7. สรุปผลการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. บันทึกข้อความ ขออนุญาตแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2. บันทึกข้อความ ขออนุญาตประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลในการรณรงค์การต่อต้านการทุจริต และสนองความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานว่ามีความต้องการสมรรถนะใดในแต่ละอาชีพเพื่อรองรับการพัฒนาของเทคโนโลยีสมัยใหม่ในปัจจุบัน

3. ทำบันทึกข้อความ รายงานผลการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

4.1 งานหลักสูตรและการสอน แจ้งให้ครูทุกแผนกดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลในการรณรงค์การต่อต้านการทุจริต และสนองความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานว่ามีความ ต้องการสมรรถนะใดในแต่ละอาชีพเพื่อรองรับการ พัฒนาของเทคโนโลยีสมัยใหม่ในปัจจุบัน

5. ติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงาน

6. ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

7. สรุปผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

ติดตามผลจากจำนวนครูที่ส่งผลการพัฒนาความก้าวหน้าของการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม ตรงตามเวลาที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มให้กับครูที่บรรจุเข้ารับราชการใหม่ครูใหม่สามารถทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้และเสร็จทันตามกำหนดเวลา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2

การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผลที่เกิดจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษามีความรู้และทักษะตามสมรรถนะรายวิชา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพได้ ผู้ปกครองมีความภาคภูมิใจที่ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพตามสาขาวิชา ที่เรียนสถานประกอบการและหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานและศึกษาต่อมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรส่งเสริมสนับสนุนและสร้างแรงบันดาลใจให้ครูผู้สอนทุกคนได้ทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม เพิ่มขึ้นจากจำนวนครู 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา เป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

ควรจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมสนับสนุนและสร้างแรงบันดาลใจให้ครูผู้สอนทุกคนได้ทำการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อย่างเช่น การศึกษาดูงานในสถานประกอบการที่ทันสมัย และประสบความสำเร็จในการประกอบการ หรือเชิญสถานประกอบการที่มีความสามารถในการรับผู้สำเร็จการศึกษามาให้ความรู้หรือเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน เพื่อให้วิทยาลัยสามารถพัฒนาหลักสูตรได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวน 47 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 95.92 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม โดยนักเรียนและนักศึกษามีความรู้และทักษะตามสมรรถนะที่กำหนด ทำให้พวกเขาสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง ความสำเร็จนี้ไม่เพียงสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้ปกครองเท่านั้น แต่ยังสร้างความพึงพอใจให้แก่สถานประกอบการและหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้มีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานฝ่ายวิชาการเพื่อกำหนดวันที่สำหรับการจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

2. สถานศึกษามอบนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีความประสงค์จะเข้ารับการฝึกอบรมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถทำบันทึกขออนุญาตเดินทางไปราชการได้ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัดและหรือประสงค์จะอบรมผ่านระบบออนไลน์ให้ครูผู้สอนได้ทำบันทึกข้อความแจ้งสถานศึกษาทราบเพื่อเก็บรวบรวมไว้เป็นข้อมูลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพต่อไป

3. ฝ่ายวิชาการและงานหลักสูตร จัดทำตารางการนิเทศและแนะนำการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. ดำเนินการนิเทศและแนะนำการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6. สรุปผลการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการและงานหลักสูตร ทำการสำรวจความต้องการของครูผู้สอนแผนกวิชาต่างๆ ที่ต้องการจะเข้ารับการฝึกอบรมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สามารถทำบันทึกขออนุญาตเดินทางไปราชการได้ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด และหรือประสงค์จะอบรมผ่านระบบออนไลน์ให้ครูผู้สอนได้ทำบันทึกข้อความแจ้งสถานศึกษาทราบเพื่อเก็บรวบรวมไว้เป็นข้อมูลการพัฒนาตนเอง และ พัฒนาวิชาชีพต่อไป

2. บันทึกข้อความ สรุปผลการสำรวจความต้องการของครูผู้สอนแผนกวิชาต่างๆ ที่ต้องการจะเข้ารับการฝึกอบรมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

3. ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรการสอน ทำการนิเทศและแนะนำการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้แก่ครูผู้สอนแผนกวิชาต่างๆ

4. บันทึกข้อความ รายงานผลการนิเทศและแนะนำการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ให้แก่ครูผู้สอนแผนกวิชาต่างๆ

5. ติดตามผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูผู้สอนและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

6. ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงาน

7. สรุปผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ติดตามผลจากจำนวนครูที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตรงตามเวลาที่กำหนด

2. ติดตามและประเมินผลจากระดับคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ในปีการศึกษา 2567 ควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้แก่ครูที่บรรจุรับราชการใหม่ให้สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพได้และเสร็จทันตามกำหนดเวลา

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
จริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 47 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
จริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 95.92 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพภายในมีดังนี้ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียน
ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนดีขึ้น มีบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้มีการวางแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการและงานหลักสูตรเพื่อร่วมกันวางแผนและกำหนด
วันเวลาในการนิเทศติดตามการจัดการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนประจำแผนกวิชาต่างๆ
2. แจกปฏิทินการดำเนินงานให้แผนกวิชาต่างๆ ได้ทราบ
3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูนิเทศประจำแผนกวิชาต่างๆ
4. จัดเตรียมเอกสารการนิเทศ
5. ประชุมครูนิเทศเพื่อชี้แจงรายละเอียดและแนวปฏิบัติในการนิเทศการจัดการเรียน
การสอน

6. ดำเนินการ นิเทศการจัดการเรียนการสอนตามปฏิทินการดำเนินงาน
7. รายงานผลการนิเทศตามปฏิทินการดำเนินงาน
8. จัดกิจกรรมหรืออบรมเพิ่มความรู้และทักษะการนิเทศให้แก่ครูนิเทศเพิ่มเพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพการนิเทศและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

9. สรุปผลการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูนิเทศประจำแผนกวิชาต่างๆ
2. จัดเตรียมเอกสารการนิเทศ
3. ประชุมครูนิเทศเพื่อชี้แจงรายละเอียดและแนวปฏิบัติในการนิเทศการจัดการเรียน
การสอน
4. ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามปฏิทินการดำเนินงานภาคเรียนละ 1 ครั้ง
5. รายงานผลการนิเทศตามปฏิทินการดำเนินงาน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
6. สรุปผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ติดตามผลจากการนิเทศของครูนิเทศการจัดการเรียนการสอน
2. ติดตามผลจากบันทึกหลังการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. นำผลการติดตามไปใช้ในการกำกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้
2. ครูที่รับผิดชอบในการสอนแทนสามารถจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนอย่างต่อเนื่อง

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 16 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 8 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 8 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 50 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ตรง มั่นใจและพร้อมทำงานจริงสถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับตลาดแรงงานสถานประกอบการได้แรงงานฝึกหัดและสามารถคัดเลือกคนทำงานได้ตรงความต้องการสังคมมีแรงงานคุณภาพ ลดการว่างงานและส่งเสริมเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้มีการวางแผนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. สถานประกอบการแสดงความประสงค์
2. การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ
3. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
4. วางแผนร่วมกับสถานประกอบการ
5. ประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

โดยได้ดำเนินการตามกระบวนการและแนวทางในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทั้ง 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. คัดเลือกผู้เข้าเรียน
2. ทำสัญญาการฝึกอาชีพ
3. ปฐมนิเทศผู้เรียน/ประชุมผู้ปกครอง
4. จัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ
5. นิเทศการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ
6. วัดและประเมินผลรายวิชา/การฝึกอาชีพ
7. ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ
8. สำเร็จการศึกษา
9. ติดตามการมีงานทำหรือการติดตามผู้เรียนระบบทวิภาคี
10. สรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ติดตามผลและประเมินผลจากจำนวนสถานประกอบการที่ตอบรับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
2. ติดตามผลและประเมินผลจากจำนวนสถานประกอบการที่ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU
3. ติดตามผลและประเมินผลจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน/ประสบการณ์วิชาชีพ
4. ติดตามผลและประเมินผลจากผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ
5. ติดตามผลและประเมินผลจากวัดและประเมินผลรายวิชา/การฝึกอาชีพ
6. ติดตามผลและประเมินผลจากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
7. ติดตามผลและประเมินผลจากการมีงานทำหรือการศึกษาต่อ
8. ติดตามผลและประเมินผลจากการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือผู้ใช้บริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีมืออาชีพของผู้เรียน ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ประชาสัมพันธ์ให้สถานประกอบการ/หน่วยงาน เข้าร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและรับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น
2. เชิญชวนให้สถานประกอบการ/หน่วยงาน เข้าลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU เพิ่มมากขึ้น
3. ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน/ประสบการณ์วิชาชีพอย่างใกล้ชิดมากขึ้น

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 49 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 97.96 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพภายใน มีดังนี้สถานศึกษาต้องพัฒนาในด้านระบบการสื่อสารความเร็วสูงและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพื่อเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและมีความสุขในการเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้มีการวางแผนส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. สถานศึกษามอบนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้สอนที่มีความประสงค์จะเข้ารับการฝึกอบรมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สามารถทำบันทึกขออนุญาตเดินทางไปราชการได้ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด และหรือประสงค์จะอบรมผ่านระบบออนไลน์ให้ครูผู้สอนได้ทำบันทึกข้อความแจ้งสถานศึกษาทราบเพื่อเก็บรวบรวมไว้เป็นข้อมูลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพต่อไป
2. ฝ่ายวิชาการและงานหลักสูตร จัดทำตารางการนิเทศและแนะนำการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
3. ดำเนินการนิเทศและแนะนำการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
5. สรุปผลการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ฝ่ายวิชาการและงานหลักสูตร ทำการสำรวจความต้องการของครูผู้สอนแผนกวิชาต่างๆ ที่ต้องการจะเข้ารับการฝึกอบรมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายสามารถทำบันทึกขออนุญาตเดินทางไปราชการได้ทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด และหรือประสงค์จะอบรมผ่านระบบออนไลน์ให้ครูผู้สอนได้ทำบันทึกข้อความแจ้งสถานศึกษาทราบเพื่อเก็บรวบรวมไว้เป็นข้อมูลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพต่อไป

2. จัดทำตารางการนิเทศและแนะนำการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

3. ดำเนินการนิเทศและแนะนำการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

5. สรุปผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ดังนี้

1. ติดตามผลจากจำนวนครูที่ส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตรงตามเวลาที่กำหนด

2. ติดตามผลจากจำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายตรงตามเวลาที่กำหนด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมและสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดังนั้นควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ให้กับครูที่บรรจุเข้ารับราชการใหม่ให้สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 49 คน
2. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันจำนวน 49 คน
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 49 คน
4. ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 49 คน
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบันจำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
4. ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการกำกับติดตามให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพมีดังนี้ครูผู้สอนสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียนได้ตรงตามกรณีการเกิดปัญหาของผู้เรียน ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนจากการบริหารชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียน ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคลจากครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา ผู้ปกครองมีความมั่นใจในระบบการบริหารชั้นเรียนที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้มีการวางแผนการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการฝ่ายวิชาการและงานหลักสูตรเพื่อร่วมกันวางแผนและกำหนดกระบวนการในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
2. แจ้างปฏิทินการดำเนินงานการนิเทศของแผนกวิชาต่างๆ
3. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งครูนิเทศประจำแผนกวิชาต่างๆ
4. จัดเตรียมเอกสารการนิเทศ
5. ประชุมครูนิเทศเพื่อชี้แจงรายละเอียดและแนวปฏิบัติในการนิเทศการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
6. ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนตามปฏิทินการดำเนินงาน
7. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน
8. รายงานผลการนิเทศตามปฏิทินการดำเนินงาน
9. ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
10. สรุปผลการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. แผนกวิชาต่างๆ แจ้างครูผู้สอนให้ดำเนินการจัดเตรียมเอกสารสำหรับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดี
2. แผนกวิชาต่างๆ แจ้างปฏิทินการดำเนินงานการนิเทศให้ครูผู้สอนทราบ
3. ดำเนินการนิเทศการ จัดการเรียนการสอนตามปฏิทินการดำเนินงาน
4. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอน

5. รายงานผลการนิเทศตามปฏิทินการดำเนินงาน
6. ปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
7. สรุปผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ของครูผู้สอน ในปีการศึกษา 2567ดังนี้

1. ติดตามผลจากผลการนิเทศของครูนิเทศการจัดการเรียนการสอน
2. ติดตามผลจากแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและบันทึกหลังการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ไปใช้ในการพัฒนาบริหารชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. แนะนำครูผู้สอนให้มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ
2. แนะนำครูผู้สอนให้มีการจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น
3. แนะนำครูผู้สอนให้มีการติดตามผู้เรียนเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพิ่มมากขึ้น

2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1.1) ผลผลิต

1.1.1 ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 47 คน

1.1.2 ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 45 คน

1.1.3 ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 95.92 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.2 ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 91.84 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.2.3 ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในการดำเนินงาน วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีการมอบนโยบายให้มีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยมีการกำหนดให้ครูทุกคนสมัครเข้าร่วมอบรม การพัฒนาตนเองอย่างน้อยหนึ่งหลักสูตรเพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพหรือทำงานในสถานประกอบการ ทหารายได้เลี้ยงตนเองและครอบครัว สถานศึกษาได้รับการยอมรับและได้รับคำชมเชยจากสังคมรอบข้างหรือจากผู้ปกครอง เช่น การมีความรู้ทักษะในการทำงานในสถานประกอบการของผู้สำเร็จการศึกษา การมีจิตอาสาออกศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนของสถานประกอบการ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้จัดทำแผนการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. จัดทำบันทึกข้อความเสนอแผนงาน โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อขอขออนุมัติบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
2. จัดทำแผนงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรวิทยฐานะและก้าวหน้าในวิชาชีพ ตามเกณฑ์ วPA เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. จัดทำบันทึกข้อความ ขออนุญาตการดำเนินงานตามแผนการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามลำดับขั้น
2. จัดทำบันทึกข้อความ ขออนุญาตการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร วิทยฐานะและก้าวหน้าในวิชาชีพตามเกณฑ์วPA เพื่อสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในปีการศึกษา 2567
3. จัดทำบันทึกข้อความ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
4. จัดทำบันทึกข้อความ ขออนุญาตประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
5. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ดังนี้
 - 5.1 จัดส่งแบบประเมินตนเองและแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ของครูผู้สอน
 - 5.2 จัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
 - 5.3 จัดการอบรมหรือ เผยแพร่องค์ความรู้เพื่อให้ครูได้รับการส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูด้านสมรรถนะหลัก 4 ด้าน
 - 5.4 จัดการอบรมหรือเผยแพร่องค์ความรู้เพื่อให้ครูได้รับการส่งเสริมการพัฒนาอาชีพของครูด้าน สมรรถนะประจำสายงาน 6 สมรรถนะ
 - 5.5 สร้างช่องทางการสื่อสารเพื่อเผยแพร่ข่าวการอบรม สัมมนาต่างๆ
 - 5.6 จัดการอบรม ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และพัฒนาตนเองให้กับครู

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการติดตามและประเมินการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

- 1.การส่งแบบประเมินตนเองและแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ของครูผู้สอน
- 2.บันทึกข้อความการจัดตั้งกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(Professional Learning Community : PLC
- 3.การรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการที่เสนอแผนงานโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
- 4.ติดตามการพัฒนาตนเอง หรือพัฒนาวิชาชีพ โดยกำหนดให้ครูที่ได้เข้ารับการพัฒนาค้นเอง เช่น การทำรายงานการการเดินทางไปราชการให้กับทางวิทยาลัยในการเดินทางไปราชการเพื่ออบรมพัฒนาตนเองในหลักสูตรต่าง ๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพไปใช้ในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้นำผลการติดตามการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนที่ประเมินผลแล้วมาวิเคราะห์การดำเนินงานโครงการ การเดินทางไปอบรมสัมมนาต่าง ๆ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น และทำให้การทำงานง่ายขึ้น มีประสิทธิภาพดีขึ้น สามารถนำมาจัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดทำนวัตกรรม จัดทำหลักสูตรเพิ่มเติม และเพื่อให้ครูได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาได้มีนโยบายกำหนดให้ครูทุกคนต้องได้รับการพัฒนาตนเอง หรือสมัครเข้าร่วมอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อย 1 หลักสูตร และให้คณะครูทุกท่านพยายามติดตามข่าวสารการอบรมพัฒนาตนเองผ่านระบบ R-Training และทางวิทยาลัยดำเนินการจัดการอบรมสัมมนา และจัดการศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้กับครู

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 49 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 97.96 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นสนใจเรียน เข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ง่าย มีแหล่งค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนอย่างหลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้หลากหลายวิธีการ ผู้ปกครองมีความมั่นใจได้ว่าผู้เรียนได้รับความรู้ที่ทันสมัย และก้าวหน้าเทคโนโลยีที่ใช้ได้ในสถานประกอบการต่างๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้วางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1.จัดทำแผนงานโครงการ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567 เพื่อบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ

3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อร่วมวางแผนในการประสานงานและแผนกวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.รายงานผลการประชุมและเสนอพิจารณาเห็นชอบปฏิทินการปฏิบัติงาน

5.ดำเนินการตามแผนงานโครงการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

6.ติดตามผลจากความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

7.นำผลการติดตามมาพัฒนาปรับปรุงวิธีการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

8. สรุปผลการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อร่วมวางแผนในการประสานงานแผนกวิชาที่เกี่ยวข้อง

2. สำนักรวบรวมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของแต่ละแผนกวิชาและงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

3. สำนักรวบรวมสื่อที่ใช้ร่วมกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของแต่ละแผนกวิชาและงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

4. รายงานผลการประชุมและเสนอพิจารณาเห็นชอบปฏิทินการปฏิบัติงาน

5. ดำเนินการตามส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนร่วมกับงานหลักสูตร

6. ติดตามผลจากความก้าวหน้าของการดำเนินงาน

7. นำผลการติดตามมาพัฒนาปรับปรุงวิธีการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

8. สรุปผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้ทำการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ติดตามผลและประเมินผลจากการสำักรวบรวมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของแต่ละแผนกวิชาและงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

2. ติดตามผลและประเมินผลจากการสำักรวบรวมสื่อที่ใช้ร่วมกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของแต่ละแผนกวิชาและงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

3. ติดตามผลและประเมินผลจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้นำผลจากการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. ทำการปรับปรุงและพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของแต่ละแผนกวิชา และงานที่เกี่ยวข้องการจัดการเรียนการสอนให้สามารถใช้งานได้อย่างทั่วถึง
2. ทำการส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อที่ใช้ร่วมกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูผู้สอนโดยการจัดซื้อ/จัดหาเพิ่ม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานเชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้ก่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม โดยนักเรียนและนักศึกษามีความรู้และทักษะตามสมรรถนะที่กำหนด ทำให้พวกเขาสามารถนำไปประกอบอาชีพได้จริง ความสำเร็จนี้ไม่เพียงสร้างความภาคภูมิใจให้แก่ผู้ปกครองเท่านั้น แต่ยังสร้างความพึงพอใจให้แก่สถานประกอบการและหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

การส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนได้จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ให้ครบทุกคน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
2. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเทิง กำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพภายใน มีดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคเทิงมีเสถียรภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาเนื่องจากมีบุคคลภายนอก ทั้งผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เข้ามาช่วยเสริมเติมเต็มทำให้การบริหารงานของสถานศึกษา ประสบความสำเร็จ และมีความน่าเชื่อถือ การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้วางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. วิทยาลัยได้ทำการแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยเทคนิคเทิงตามกฎหมายกระทรวง พ.ศ.2553
2. วิทยาลัยได้ทำการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเทคนิคเทิง ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552
3. วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้วางแผนการเปิดโอกาสให้ประชาชน ชุมชนและบุคลากรของสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเข้ามาช่วยในการบริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทในการคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมกันทำงาน สามารถเป็นที่แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน สร้างสัมพันธ์ที่ดีต่อกันซึ่งจะส่งผลทำให้การบริหารสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่วางแผนและประสบความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

3.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3.2 การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

3.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

3.4 การประชุมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา

3.5 การจัดตั้งองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการ

1.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้จัดให้มีการประชุมเพื่อพิจารณาข้อเสนอแนะจากสมศ. ในปีการศึกษา 2564 ,จากผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2566 และพิจารณาข้อกำหนดตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง

1.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยวิทยาลัยได้มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบตามภาระงานหรือกิจกรรมการจัดการศึกษา ได้ระดมความคิดและพัฒนางานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมายจัดทำเป็นแผนงานโครงการนำเข้าบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณออนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีต่อไป

2. คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ในประเด็นการดำเนินงานของวิทยาลัยในทุกฝ่าย ในปีการศึกษา 2567 มีการจัดประชุมกรรมการสถานศึกษา รวมถึงจัดให้มีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกเดือน ในปีการศึกษา 2567

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมคือ นวัตกรรมระบบดิจิทัล E-Office, เว็บไซต์วิทยาลัย, E-mail, Line, Facebook, TikTok, ข่าวสารวิทยาลัย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาการศึกษา และผ่านความความความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้บริหารมีนวัตกรรมการบริหารหลักธรรมาภิบาล ความยุติธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้เป็นการบริหารจัดการกิจกรรมต่าง ๆ ผ่าน บุคลากรที่รับมอบหมายตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา จากการบริหารอย่างมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ทำให้วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัดและระดับภาค, การแข่งขันนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ได้รับรางวัลระดับชาติ, งานจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนชนในโครงการ Fixit center อาชีวะอาสาพร้อมด้วยช่วยประชาชน และคณะครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการติดตามและประเมินเข้าพิจารณาในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการวิทยาลัยเทคนิคเทิง เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และนำเสนอเผยแพร่ในเว็บไซต์ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นที่ยอมรับของบุคคลภายนอก ว่าเป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานการศึกษาและมีคุณภาพ ในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1 วิทยาลัยเทคนิคเทิง จัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1.1.2 ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 49 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในปีการศึกษา 2567 มีผลกระทบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานดังนี้

ผู้ปกครองมีความสบายใจที่วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ไม่มีเรื่องทะเลาะวิวาทกันอย่างรุนแรง ผู้เรียนที่อยู่ตามหอพักได้รับการดูแลและมีครูเข้าไปเยี่ยมเยียนอยู่เป็นประจำ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการทำหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ซึ่งเปรียบเสมือนเป็นพ่อ - แม่คนที่สองของนักเรียนนักศึกษา ที่จะต้องให้ความรัก ความเอาใจใส่ดูแลนักเรียน นักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าศึกษาจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา โดยได้วางแผนการกำหนดกระบวนการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาไว้อย่างชัดเจนเป็น 3 ระยะ ดังนี้

1. กระบวนการดูแลนักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง
2. กระบวนการดูแลนักเรียนนักศึกษาระหว่างศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง
3. กระบวนการดูแลนักเรียนนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการกระบวนการดูแลนักเรียนนักศึกษาตั้งแต่ก่อนเข้าศึกษาของวิทยาลัยดังนี้

1. กระบวนการดูแลนักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าศึกษาต่อของวิทยาลัยเทคนิคเทิงดำเนินการดังนี้

1.1 การแนะแนวการศึกษาต่อในระดับ ปวช. และ ปวส. วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ไปแนะแนวการศึกษาต่อในระดับ ปวช. และปวส. แก่โรงเรียนในเขตพื้นที่บริการทุกโรงเรียน ระหว่างเดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม ของทุกปี เพื่อให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รู้จักกับวิทยาลัยเทคนิคเทิง สาขาวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน และข้อมูลต่าง ที่เกี่ยวข้องให้นักเรียนใช้ประกอบการตัดสินใจก่อนสมัครเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยเทคนิคเทิง

1.2 การปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่บังคับ และการใช้ชีวิตในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในสถานศึกษา อย่างมีความสุข วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ทุกคนในทุกปี การศึกษา เพื่อชี้แจง สร้างความเข้าใจในกฎระเบียบ ข้อบังคับ

1.3 การประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาทุกคนในทุกภาคเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ซึ่งเป็นกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา ครูผู้ปกครอง และนักเรียน นักศึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษา และผู้ปกครองจะได้พบครูที่ปรึกษา เพื่อรับทราบข้อมูลในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนนักศึกษา

1.4. การพบแผนกวิชาและทำความรู้จักกับสาขาวิชาที่เรียนก่อนเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช. วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้จัดให้นักเรียนได้พบแผนกวิชาและได้ทำความรู้จักกับสาขาวิชาที่เรียนก่อนเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช. ในช่วง ที่มีการสอนปรับพื้นฐานความรู้การเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช. เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักสาขาวิชาที่ตนเองได้เลือกเรียนมากยิ่งขึ้น หากนักเรียน คนใดที่ได้พบแผนกวิชาและทำความรู้จักกับสาขาวิชาที่เรียนแล้วรู้สึกว่าการเรียนที่สมัครเรียนไว้ไม่ตรงกับความสนใจหรือความถนัดของตนเอง สามารถเขียนคำร้องขอเปลี่ยนสาขาวิชาเรียนได้ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนในสาขาวิชาที่ตรงกับความสนใจหรือความถนัดของผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. กระบวนการดูแลนักเรียน นักศึกษาระหว่างการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง วิทยาลัยเทคนิคเทิงมีกระบวนการดูแลนักเรียนนักศึกษาระหว่างเรียนของวิทยาลัยเทคนิคเทิงเป็น 3 ช่วง คือ ช่วงก่อนเข้าเรียน ช่วงระหว่างเรียน และช่วงหลังเลิกเรียน ดังนี้

2.1 ช่วงก่อนเข้าเรียนวิทยาลัยเทคนิคเทิง มีกิจกรรมในการดูแลนักเรียนนักศึกษาก่อนเข้าเรียน คือ การดูแลนักเรียนนักศึกษาก่อนการทำกิจกรรมหน้าเสาธง การทำกิจกรรมหน้าเสาธงร่วมกับครูที่ปรึกษา และครูที่ปรึกษาพบปะนักเรียนนักศึกษาลงหลังการทำกิจกรรมหน้าเสาธง โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 การดูแลนักเรียนนักศึกษาก่อนการทำกิจกรรมหน้าเสาธง วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้จัดให้มีครูเวรประจำวัน ไปดูแลความเรียบร้อยของนักเรียนนักศึกษาที่บริเวณหน้าประตูวิทยาลัยฯ ตลอดวัน ตั้งแต่เวลา 07.30 - 08.30 น. เพื่อเฝ้าให้การต้อนรับ และดูแลความเรียบร้อย ดูแลด้านความปลอดภัยของนักเรียนนักศึกษา รวมถึงการสร้างบรรยากาศที่อบอุ่น นักเรียนนักศึกษา รู้สึกอยากมาเรียน

2.1.2 การทำกิจกรรมหน้าเสาธงร่วมกันของนักเรียนกับครูที่ปรึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีนโยบายให้ครูและบุคลากรทุกคนเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธงร่วมกับนักเรียน นักศึกษาทุกวัน เพื่อรับฟังข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ และเป็นการดูแลความเรียบร้อยของนักเรียนนักศึกษา สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีของครูที่ปรึกษาต่อนักเรียนในที่ปรึกษา

2.1.3 ครูที่ปรึกษาพบปะนักเรียนนักศึกษาหลังการทำกิจกรรมหน้าเสาธง วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้กำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนพบนักเรียนในที่ปรึกษาทุกวัน หลังการทำกิจกรรมหน้าเสาธง วันละ 10 นาทีเป็นกิจกรรมโฮมรูม (Home Room) เพื่อตรวจเช็คการมาเรียนของนักเรียนนักศึกษา พบปะ พูดคุย ควบคุม ดูแล ติดตามและแก้ไขพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียนนักศึกษาได้อย่างทันที่

2.2 ช่วงระหว่างเรียน วิทยาลัยเทคนิคเทิงมีกิจกรรมในการดูแลนักเรียนนักศึกษา ระหว่างเรียน คือ การติดตามการเข้าห้องเรียน การจัดกิจกรรมเสริมทักษะระหว่างเรียน การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนระหว่างเรียน และการส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 การติดตามการเข้าห้องเรียนวิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้จัดทำแบบติดตามความประพฤติทางการเรียนการสอนประจำวันซึ่งหัวหน้าหรือตัวแทนห้องจะเป็นคนถือแบบที่กให้ครูประจำวิชา แต่ละวิชาบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ได้แก่ รายชื่อนักเรียนนักศึกษา ที่ไม่เข้าเรียน รายชื่อนักเรียนนักศึกษา ที่มีพฤติกรรมไม่เหมาะสม และลงชื่อครูประจำวิชา จนกระทั่งเรียนเสร็จในแต่ละวัน หัวหน้าห้องหรือตัวแทนห้องจะนำแบบบันทึกการเรียนการสอนประจำวันส่งครูที่ปรึกษา เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้ทราบพฤติกรรม การเข้าเรียนและพฤติกรรมอื่นๆในแต่ละวิชาของนักเรียนในที่ปรึกษา หากมีการขาดเรียนหรือหนีเรียน ครูที่ปรึกษาจะต้องบันทึกการติดตามนักเรียนนักศึกษาวาเรียน หรือ หนีเรียนเพราะเหตุใด แล้วจึงเสนอแบบ บันทึกการเรียนการสอนประจำวันต่องานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการฯ รับทราบในวันรุ่งขึ้นเป็นประจำทุกวัน

2.2.2 การจัดกิจกรรมเสริมทักษะระหว่างเรียน วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้จัดกิจกรรมเสริมทักษะระหว่างเรียนให้กับนักเรียนนักศึกษาที่เว้นว่างจากกิจกรรมการเรียนในห้องเรียนปกติเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเป็นการป้องกันปัญหานักเรียน นักศึกษาออกนอกสถานศึกษาก่อน เวลาเลิกเรียน

2.2.3 การให้ความช่วยเหลือผู้เรียนระหว่างเรียน

2.2.4. การส่งเสริมความสามารถพิเศษ

2.3 ช่วงหลังเลิกเรียน วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้จัดให้มีครูเวรประจำวันไปดูแลความเรียบร้อยของนักเรียน นักศึกษาในช่วงหลังเลิกเรียนที่บริเวณหน้าประตูวิทยาลัยฯ ทุกวัน ระหว่างเวลา 06.30 - 16.30 น. เพื่อไปดูแลความเรียบร้อยของนักเรียน นักศึกษา ดูแลด้านความปลอดภัยของนักเรียน นักศึกษา และเป็นการส่งนักเรียน นักศึกษากลับบ้าน โดยปกติครูจะปฏิบัติหน้าที่จนนักเรียน นักศึกษากลับบ้านหมดทุกคนจึงจะถือว่าเสร็จภารกิจของครูเวรประจำวัน

3. กระบวนการดูแลนักเรียนนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีกระบวนการดูแลนักเรียนนักศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา

3.1 การจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียน นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม ให้คำแนะนำแนะแนวทางการศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพ หลังจากที่นักเรียนนักศึกษาสำเร็จการศึกษาแล้ว

3.2 การจัดพิธีมอบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้จัดกิจกรรมการมอบประกาศนียบัตรให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาอย่างสมเกียรติโดยได้เชิญแขกผู้มีเกียรติและเชิญผู้ปกครองมาร่วมแสดงความยินดีกับผู้สำเร็จการศึกษา อันจะเป็นการสร้างความภาคภูมิใจให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านการเรียน

3.3 การติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้จัดทำข้อมูลและเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนก่อนสำเร็จการศึกษา และเมื่อนักเรียน นักศึกษา สำเร็จการศึกษาไประยะหนึ่งแล้ว จะทำการติดตามข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษากลับอีกครั้งหนึ่ง เพื่อรับทราบความก้าวหน้าของผู้สำเร็จการศึกษา และใช้เป็นข้อมูลในการรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

3.4 การประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้จัดทำแบบสอบถามเพื่อให้สถานประกอบการที่รับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึกงาน สถานศึกษาที่รับนักเรียนนักศึกษาเข้าศึกษาต่อหรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่รับนักเรียนนักศึกษาเข้าทำงาน ได้ประเมินคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อวิทยาลัยฯ จะได้นำข้อมูลที่ได้รับจากการพัฒนานักเรียนนักศึกษาในรุ่นต่อ ๆ ไปให้มีคุณภาพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการสถานศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ติดตามผลและประเมินผลจากผลการดำเนินงานของครูที่ปรึกษา
2. ติดตามผลและประเมินผลจากกิจกรรมการคัดกรองผู้เรียนของครูที่ปรึกษาร่วมกับงานปกครองและงานแนะแนว
3. ติดตามและประเมินผลจากจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน
4. ติดตามผลและประเมินผลจากการดำเนินงานกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้เรียน เช่น โครงการประชุมผู้ปกครอง, โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน, โครงการตรวจสอบสารเสพติด, โครงการคัดกรองผู้เรียน, โครงการเฝ้าระวังการเกิดปัญหาการทะเลาะวิวาทในเทศกาลต่างๆ
5. ติดตามผลและประเมินผลจากจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งต่อให้แก่หน่วยงานและงานอื่นๆ ร่วมในการแก้ไขปัญหา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. กระตุ้นครูที่ปรึกษาได้ทำกับติดตามและดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
2. เข้มงวดในการจัดกิจกรรมการคัดกรองผู้เรียนของครูที่ปรึกษาร่วมกับงานปกครองและงานแนะแนวให้ได้ผลการคัดกรองที่แท้จริง
3. จัดกิจกรรมแก้ปัญหาผู้เรียนที่คาดว่าจะออกกลางคันด้วยการช่วยเหลือในด้านต่างๆ เช่น มอบทุนการศึกษา การหารายได้ระหว่างเรียน

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการดำเนินงาน ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพภายใน ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของระบบข้อมูลและสารสนเทศให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอยู่เสมอ เพื่อให้ครอบคลุมและเพียงพอต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้มาใช้บริการในสถานศึกษามีความประทับใจและพึงพอใจในประสิทธิภาพของระบบข้อมูลและสารสนเทศ ผู้เรียนสามารถใช้ระบบสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งยังเกิดความสะดวกรวดเร็วในการวัดและประเมินผลรายวิชาจากการใช้งานระบบ ศธ.02 ของวิทยาลัยทำให้คณะครูสามารถวัดและประเมินผลได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้มีการวางแผนการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 โดยการจัดทำแผนงาน "โครงการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา" ขออนุมัติบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อสำรวจการใช้งานระบบข้อมูลและสารสนเทศในฝ่ายงานต่าง ๆ แล้วนำข้อมูลที่ได้วางแผนการดำเนินงานและจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศและดำเนินการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้งานระบบข้อมูลและสารสนเทศให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพและครอบคลุมการใช้งานทุกภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 เกิดประสิทธิภาพและเป็นไปด้วยความเรียบร้อยดำเนินการสำรวจการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อนำผลการสำรวจไปพัฒนาและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบ ศธ.02 ออนไลน์, Application Line และเว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคเทิง <http://www.technicalthoeng.ac.th/> รวมถึงการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัยให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนสมัยใหม่

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้มีการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567 ด้วยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บริการข้อมูลด้านระบบสารสนเทศ โดยใช้"แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการข้อมูลด้านระบบสารสนเทศ 2567" เป็นการประเมินรูปแบบออนไลน์ผ่าน Google Form โดยหัวข้อการประเมินแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา (LAN & Wireless)

ด้านที่ 2 ด้านระบบรักษาความปลอดภัย (Security)

ด้านที่ 3 ด้านการให้บริการเว็บไซต์ <http://www.technicalthoeng.ac.th>

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้มีการนำผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2567 โดยนำข้อมูลที่ได้รับจากผู้บริการในภารกิจหรือกิจกรรมต่างๆ ของการบริหารงานสถานศึกษามาพัฒนาปรับปรุงระบบสารสนเทศให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อาทิเช่น การปรับปรุงการสร้างการรับรู้การอบรมการใช้งานระบบสารสนเทศและโปรแกรมสำนักงานภายในวิทยาลัย ดำเนินการปรับปรุงในด้านที่ 3 ด้านการให้บริการเว็บไซต์ www.technicalthoeng.ac.th โดยได้ดำเนินการปรับปรุงเว็บไซต์ของวิทยาลัยให้มีความสวยงามทันสมัย ใช้งานง่าย รองรับการแสดงผลหลากหลายอุปกรณ์ (Responsive Website)

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ดังนี้

- | | | |
|-------|---|----------------|
| 1.1.1 | อาคารเรียน | จำนวน 9 หลัง |
| 1.1.2 | ห้องเรียน | จำนวน 47 ห้อง |
| 1.1.3 | ห้องปฏิบัติการ | จำนวน 36 ห้อง |
| 1.1.4 | โรงฝึกงาน | จำนวน 8 โรงงาน |
| 1.1.5 | งานฟาร์ม | จำนวน 1 ฟาร์ม |
| 1.1.6 | อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬาสถานที่พักผ่อน | |

เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 39.76 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จัดตั้งห้องเรียนแผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
ตั้งงบประมาณจัดการสถานที่ห้องเรียน
ครุภัณฑ์ให้พอต่อผู้เรียนผู้สอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาประจำปี 2567 ตามงบประมาณที่ตั้งไว้

2.2) การดำเนินการตามแผน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบอาคารสถานที่สถานศึกษาประจำปี 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

ครุภัณฑ์แผนกคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงห้องเรียนเพิ่มเติมจากส่วนที่ยังซ่อมไม่เสร็จ

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอก ระบบ Wi-Fi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1.2.1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

1.2.2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

1.2.3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

1.2.4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.2.5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

1.2.6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินการสามารถแก้ไขระบบสาธารณูปโภค สามารถใช้งานได้ตามปกติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการ ICT information and communication technology

2.2) การดำเนินการตามแผน

แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ICT วิทยาลัยเทคนิคเทิงประจำปีการศึกษา 2567 ปีงบประมาณ 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบประเมินความพึงพอใจต่อ โครงการ พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ICT วิทยาลัยเทคนิคเทิงประจำปีการศึกษา 2567 ปีงบประมาณ 2568

2.4) การติดตามและประเมินผล

ผลการประเมินแบบประเมินความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ICT วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประจำปีการศึกษา 2567 ปีงบประมาณ 2568

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1.1.1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

1.1.2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ด้านที่ 1 สภาพแวดล้อมของศูนย์วิทยบริการ ผู้ใช้บริการศูนย์วิทยบริการมีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อม โดยประเมินว่ามีสภาพแวดล้อมเหมาะสม เอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับดีคะแนนเฉลี่ย 3.86 คะแนน ในปีการศึกษา 2567 ทางวิทยาลัยเทคนิคเทิงได้ดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของศูนย์วิทยบริการ เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมที่ดีที่สุดสำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน อาทิการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต การเปลี่ยนตำแหน่งการจัดวางชั้นหนังสือ เพิ่มความโปร่งสบายเหมาะแก่การศึกษาค้นคว้านอกเหนือจากนั้นทางผู้บริหารยังได้สนับสนุนงบประมาณโครงการต่าง ๆ เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา และในยุคที่มีการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และเปลี่ยนหลอดไฟให้เหมาะกับการอ่านหนังสือมากขึ้น การดำเนินการทั้งหมดส่งผลให้ผู้มาใช้บริการศูนย์วิทยบริการพึงพอใจและเห็นว่าสภาพแวดล้อมของศูนย์วิทยบริการมีความเหมาะสมเอื้อต่อการค้นคว้าหาความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้มีการวางแผนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. จัดทำแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อขออนุมัติบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567

2. เสนอขออนุญาตการดำเนินงานตามแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามลำดับขั้น

3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อจัดทำปฏิทิน การปฏิบัติงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. บันทึกข้อความเสนอแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อขออนุมัติบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567
2. บันทึกข้อความขออนุญาตการดำเนินงานตามแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามลำดับขั้น
3. บันทึกข้อความแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
4. บันทึกข้อความขออนุญาตประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
5. บันทึกข้อความรายงานการประชุมคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อพิจารณาเห็นชอบปฏิทินการปฏิบัติงาน
6. ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานดังนี้
 - 6.1 สำนวณสภาพของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ เพื่อทำการพัฒนา/ปรับปรุง
 - 6.1.1 แหล่งเรียนรู้ได้แก่ศูนย์บ่มเพาะ และศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
 - 6.1.2 ศูนย์วิทยบริการได้แก่ห้องสมุด
 - 6.2 รายงานผลการสำรวสภาพของแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ต้องการพัฒนาปรับปรุง เพื่อขอความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษา
 - 6.3 เสนอขออนุมัติดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
 - 6.4 จัดหาวัสดุ/อุปกรณ์/ครุภัณฑ์หรือประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเตรียมการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
 - 6.5 ทำการพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
 - 6.6 ติดตาม/ประเมินผล
 - 6.7 สำนวณความพึงพอใจหลังทำการพัฒนา/ปรับปรุง
 - 6.8 พัฒนา/ปรับปรุง (เพิ่มเติม)
 - 6.9 สรุปผลการดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ทำการติดตามผลและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ติดตามผลและประเมินผลจากความก้าวหน้าของการดำเนินงาน
2. ติดตามผลและประเมินผลจากการสำรวความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้นำผลจากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. เร่งรัดการดำเนินงานให้เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน
2. ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ตามที่ได้รับคำแนะนำจากแบบสำรวจ

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1.1.1) โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 1 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1.2.1) โครงการ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงมีผลทำให้วิทยาลัยเร่งดำเนินการ การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระยะสั้นอย่างหลากหลายเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำ ความรู้และทักษะที่ได้จากการศึกษาไปทำงานได้จริง ผู้ปกครองและสถานประกอบการให้การยอมรับและเชื่อมั่นในความสามารถของผู้เรียน และ สภาพโดยรวมของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้กำหนดแผนงานการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2567 โดยการนำเอาผลการประเมินคุณภาพภายใน 2 ปีซ้อนหลัง และนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่(พ.ศ.2560-2564) ระดับอาชีวศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง มาใช้เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้นตามกระบวนการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามกรอบ 4 แนวคิด ภายใต้การกำกับดูแลของคณะกรรมการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2567 โดยการจัดการประชุมชี้แจงตามข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นและผลของการจัดการศึกษาตามรายงานการประกันคุณภาพภายในของปีที่ผ่านมา 2 ปีซ้อนหลัง และนำผลการประเมินคุณภาพภายในรอบสี่(พ.ศ.2560-2564) ให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ได้ทราบและนำข้อมูลดังกล่าวไปปรับปรุง พัฒนา แผนการดำเนินงานของแต่ละงานให้สอดคล้องกับแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่องในปีการศึกษา 2567 ตามปฏิทินการปฏิบัติงานโดยใช้กระบวนการจัดเก็บเอกสารและข้อมูลเชิงประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 มีการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบในการจัดการศึกษาแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมมีการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิค ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาโดยนำผลจากการติดตาม ประเมินผลการจัดเก็บข้อมูลและเอกสารเชิงประจักษ์การรายงานการประเมินตนเองของแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาต่อไป ภายใต้การกำกับ ดูแล ติดตาม นิเทศ ตรวจสอบข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ และการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานในเชิงคุณภาพภายใน มีดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคเทิงมีเสถียรภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาเนื่องจากมีบุคลากรภายนอกทั้งผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เข้ามาช่วยเสริมเติมเต็มทำให้การบริหารงานของสถานศึกษา ประสบความสำเร็จ และมีความน่าเชื่อถือ การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

3.1 มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุมระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย

3.2 มีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3.3 มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

3.4 มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

3.5 มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

3.6 มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

4.1 ควรมีการพัฒนาเครือข่ายและระบบการกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีเสถียรภาพมากกว่าเดิม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

5.1 วิทยาลัยเทคนิคเทิง ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มากขึ้นกว่าเดิมและครอบคลุมทุกสาขาวิชาชีพที่เปิดจัดการเรียนการสอน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
 ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

- 1.1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- 1.1.2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.1.3 เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.1.4 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)
- 1.1.5 พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมพลังความร่วมมือ
- 1.1.6 ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา
- 1.1.7 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่
- 1.1.8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 8 นโยบาย ดังนี้

องค์ประกอบสำคัญของความสำเร็จความสำเร็จนี้เกิดขึ้นจากความร่วมมือและการสนับสนุนจากหลายฝ่าย ดังนี้

1.2.1 บุคลากรภายในสถานศึกษา

1) ผู้บริหาร : เป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และใช้หลักธรรมาภิบาล

2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา : ร่วมกันทำงานเป็นทีม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบาย

3) ผู้เรียน : มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและโครงการต่างๆ ของสถานศึกษา

1.2.2 ภาคีเครือข่ายภายนอก

1) ผู้ปกครองและชุมชน : ให้การช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา รวมถึงการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

2) สถานประกอบการ : ให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ฐานสมรรถนะ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการรับนักเรียนเข้าทำงาน (โดยเฉพาะในสายอาชีวศึกษา)

3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ภาครัฐและเอกชน) : ให้การสนับสนุนด้านทรัพยากร องค์ความรู้และความร่วมมือในการกิจต่างๆ เช่น การพัฒนาบุคลากร การจัดกิจกรรมเพื่อสังคม เป็นต้น

1.2.3 ลักษณะของผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมการดำเนินการที่ประสบความสำเร็จจะปรากฏเป็นผลลัพธ์ที่วัดได้และเป็นที่ยอมรับดังนี้

1) การพัฒนาระบบและกระบวนการ : มีการจัดทำ Best Practice (แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ) หรือ Innovation (นวัตกรรม) ของงานที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด

2) การบริหารจัดการที่เป็นระบบ : มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน และการพัฒนาอาคารสถานที่/สภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยและเหมาะสม

3) ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน : ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/อาชีพตามเป้าหมาย และได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

4) การนำผลการประเมินไปใช้ : มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน/ภายนอกไปใช้เพื่อการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาศึกษามอบหมาย วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้รับความร่วมมือของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งได้รับการช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จนสามารถทำให้การดำเนินงานโครงการตามนโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัดประสบความสำเร็จ ซึ่งอาจมีบางโครงการเช่นการขับเคลื่อนการผลิตกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือ กรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือ มาตรฐานสากลหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่ต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุง ให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้วางแผนการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมการประชุมเพื่อรับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและรับนโยบายของรัฐบาล
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการต่างๆ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานที่
4. ดำเนินการตามงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย
5. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน
6. ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน
7. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมายในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษารับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและ รับนโยบายของรัฐบาล

2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการต่างๆ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

2.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ NEW-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ทุก กลุ่มเป้าหมาย

2.4 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

2.5 การขับเคลื่อนการผลิตกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิ อ่างอิงอาเซียน หรือ มาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือ แรงงานแห่งชาติ

3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการต่างๆ

4. ดำเนินการตามงานโครงการที่ได้รับมอบหมาย

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ

4.3 การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ NEW-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

4.4 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

4.5 การขับเคลื่อนการผลิตกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติหรือกรอบคุณวุฒิ อ่างอิงอาเซียน หรือ มาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

5. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามปฏิทินการ

6. ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงาน

7. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานบริหารสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ติดตามและประเมินผลจากความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการต่างๆ
2. ติดตามและประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานโครงการต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานบริหารสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. กำกับและเร่งรัดการดำเนินงานโครงการต่างๆ ให้เป็นไปตามกรอบระยะเวลาการดำเนินงานตามที่ได้กำหนดไว้ในแผนงานโครงการ
2. ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้ได้ผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายและจุดประสงค์ของโครงการต่างๆ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

จากการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษารายการเรียนรู้โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในการประกอบธุรกิจแก่ผู้เรียนอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านวิชาชีพ หรือความสนใจเฉพาะตนต่อยอดไปสู่เชิงพาณิชย์สร้างรายได้ในอาชีพทั้งในปัจจุบันในอนาคตพัฒนาทักษะทางอาชีพ

2. ผลการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

-

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 8 นโยบาย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยประสบความสำเร็จในการดำเนินงานตามนโยบาย 8 ข้อ ที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัด ความสำเร็จนี้เกิดขึ้นจากความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรมจากทุกฝ่ายและควรพัฒนาทั้งบุคลากรภายใน (ครู, ผู้เรียน) และภาคภายนอก (ผู้ปกครอง, ชุมชน, สถานประกอบการ)

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะด้านนวัตกรรม: ควรรักษาคุณภาพไว้และมุ่งเน้นการ "เพิ่มปริมาณ" ผลงานในปีต่อไป

ข้อเสนอแนะด้านการบริหาร: ควรต่อยอดจากการ "ทำสำเร็จ" ไปสู่การ "ประเมินผลกระทบเชิงลึก" และยกระดับความร่วมมือกับภายนอก จาก "ผู้สนับสนุน" ให้เป็น "หุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์" ที่ยั่งยืน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มี การนำนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย
ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 2 โครงการกิจกรรม
ดังนี้

1.1.1 โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์
ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

1.1.2 โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ปี 2567 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์สร้าง
เพื่อชุมชน Fix it Center จิตอาสา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการ
มีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

1.2.1 โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์
ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา)

1) ได้รับการพัฒนาและยกระดับศักยภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

2) วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้รับความเชื่อมั่นในศักยภาพนักเรียน นักศึกษาและบุคลากร
ในการให้บริการ

3) นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา มีทักษะในวิชาชีพที่เข้มแข็ง

1.2.2 โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ปี 2567 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อม
สร้างเพื่อชุมชน Fix it Center จิตอาสา

1) ได้รับการพัฒนาและยกระดับศักยภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

2) วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้รับความเชื่อมั่นในศักยภาพนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในการ
ให้บริการ

3) นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา มีทักษะในวิชาชีพที่มากขึ้น

1.3) ผลกระทบ

ผลการดำเนินการ ต่อนักเรียน นักศึกษา

ได้ประสพการณ์จริง : นักศึกษาได้นำความรู้ที่เรียนในห้องเรียนมาปฏิบัติงานจริง
ในสถานการณ์จริง

พัฒนาทักษะฝีมือ : ได้ฝึกฝนทักษะวิชาชีพ (เช่น ช่างยนต์ช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์)
จนเกิดความชำนาญ

ปลูกฝังจิตอาสา : นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีม การบริการผู้อื่น และการมีจิต
สาธารณะ (จิตอาสา)

สร้างเจตคติที่ดี : เกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตนเองและมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน
ต่อสถานศึกษา (วิทยาลัย)

สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน : วิทยาลัยกลายเป็นที่พึ่งของชุมชน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง

เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ : สถานศึกษาทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีสู่ชุมชน

สร้างชื่อเสียง : โครงการนี้ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและความน่าเชื่อถือให้กับสถาบันอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.1.1 โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ.2567 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) หอประชุมบ้านผาแล

2.1.2 โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ.2567 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) วัดศาลาวาส ตำบลหงาว

2.1.3 โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ.2567 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ศูนย์การค้าวิทยาลัยเทคนิคเทิง

2.1.4 โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ.2567 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ร้านค้าชุมชนบ้านเวียงใต้

2.1.5 โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ.2567 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) หอประชุมบ้านเหล่า

2.1.6 โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ.2567 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) บ้านพักราชการตำรวจ อำเภอเมืองเชียงราย

2.1.7 โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ.2567 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) หมู่บ้านกระเหรี่ยงรวมมิตร

2.1.8 โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ.2567 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) บ้านน้ำลัด

2.1.9 โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ.2567 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ร้านค้าชุมชนบ้านเวียงใต้

2.1.10 โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ.2567 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เทศบาลตำบลสันทรายงาม

2.1.11 โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ.2567 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแรด

2.1.12 โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ.2567 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) หอประชุมบ้านปล้อง

2.1.13 โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ.2567 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) หอประชุมบ้านโนนสมบูรณ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.2.1 บริการซ่อม repair เครื่องมือ/เครื่องจักรกลการเกษตร ยานพาหนะ เครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน

2.2.2 บริการสร้าง อาชีพใหม่หรือต่อยอด

2.2.3 บริการพัฒนา Top Up ผลิตภัณฑ์ชุมชน

2.3) การติดตามและประเมินผล

แบบสรุปรายงานผลดำเนินงานตามโครงการ วิทยาลัยเทคนิคเทิง โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ. 2567 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน FIX IT CENTER จิตอาสา งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

บูรณาการกับการเรียนการสอน (Work-Integrated Learning) : เชื่อมโยงการทำงานในโครงการเข้ากับการเรียนในห้องเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักศึกษาได้หน่วยกิตหรือสะสมประสบการณ์จากการทำงานจริง ไม่ใช่แค่กิจกรรมจิตอาสา

พัฒนาทักษะครู(Upskill) : จัดอบรมครูผู้สอนให้มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้สามารถถ่ายทอดและควบคุมการซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ซับซ้อนได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

สร้าง "ช่างชุมชน": ไม่เพียงแต่ซ่อม แต่ต้อง "สร้าง" โดยการจัดหลักสูตรอบรมอาชีพระยะสั้น (กิจกรรม Build) ให้กับชาวบ้านหรือช่างในชุมชน เพื่อให้พวกเขาสามารถซ่อมแซมเบื้องต้นได้เองและสร้างอาชีพในท้องถิ่น

ความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่น: ทำงานร่วมกับ อบต. หรือเทศบาล อย่างใกล้ชิด เพื่อสำรวจความต้องการที่แท้จริงของชุมชน และประชาสัมพันธ์โครงการให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ดียิ่งขึ้น

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 816 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 117 คน ดังนี้

1.1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 517 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 0 คน

1.1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 299 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 117 คน

1.2) ผลลัพธ์

1.2.1 ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเทิงมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคิดเป็นร้อยละ 14.34 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 39.13 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

1.2.2 วิทยาลัยเทคนิคเทิงดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานของวิทยาลัยเทคนิคเทิง มีแผนงาน โครงการ การดำเนินงานในการประสานร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร และร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการ ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ 1/2567

โครงการ ลงนามร่วมมือและทำสัญญาการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ 1/2567 บริษัท ซีพีออลล์จำกัด

โครงการ ลงนามร่วมมือและทำสัญญาการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ 1/2567

โครงการ พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

โครงการ นิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการ

โครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/อาชีพในสถานประกอบการ 1/2567

โครงการ ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

โครงการพัฒนาแผนการสอนและแผนการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ

โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ
ในสถานประกอบการ

โครงการ สัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ 2/2567

โครงการ ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
3/2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

รายงานผลการดำเนินงานปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการ 1/2567

รายงานผลการดำเนินงานลงนามร่วมมือและทำสัญญาการฝึกอาชีพร่วมกับ
สถานประกอบการ 1/2567 บริษัท ซีพีออลล์จำกัด

รายงานผลการดำเนินงานลงนามร่วมมือและทำสัญญาการฝึกอาชีพร่วมกับ
สถานประกอบการ 1/2567

รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา
ระบบทวิภาคีรายวิชา

งานผลการดำเนินงาน นิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการ

รายงานผลการดำเนินงานสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/อาชีพใน
สถานประกอบการ 1/2567

รายงานผลการดำเนินงาน ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการ

รายงานผลการดำเนินงาน การจัดแผนฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โครงการพัฒนา
แผนการสอนและแผนการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ

รายงานผลการดำเนินงานนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/
ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามประเมินผล งานปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการ 1/2567

ติดตามประเมินผล ลงนามร่วมมือและทำสัญญาการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
1/2567 บริษัท ซีพีออลล์จำกัด

ติดตามประเมินผล ลงนามร่วมมือและทำสัญญาการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
1/2567

ติดตามประเมินผล พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา
ระบบทวิภาคี

ติดตามประเมินผล นิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ใน สถานประกอบการ

ติดตามประเมินผล สัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/อาชีวะในสถานประกอบการ
1/2567

ติดตามประเมินผล ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถาน
ประกอบการ

ติดตามประเมินผล การจัดแผนฝึกอาชีวะในสถานประกอบการ โครงการพัฒนาแผน
การสอนและแผนการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ

ติดตามประเมินผล นิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/อาชีวะ
ในสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปรับปรุงและพัฒนาโครงการ ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการ 1/2567

ปรับปรุงและพัฒนาโครงการลงนามร่วมมือและทำสัญญาการฝึกอาชีวะพร้อมกับ
สถานประกอบการ 1/2567 บริษัท ซีพีออลล์จำกัด

ปรับปรุงและพัฒนาโครงการ ลงนามร่วมมือและทำสัญญาการฝึกอาชีวะพร้อมกับ
สถานประกอบการ 1/2567

ปรับปรุงและพัฒนาโครงการ พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา
ระบบทวิภาคี

ปรับปรุงและพัฒนาโครงการ นิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการ

ปรับปรุงและพัฒนาโครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/อาชีวะใน
สถานประกอบการ 1/2567

ปรับปรุงและพัฒนาโครงการ ปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในสถานประกอบการ

ปรับปรุงและพัฒนาอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดแผนฝึกอาชีวะในสถานประกอบการ
โครงการพัฒนาแผนการสอนและแผนการฝึกประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการ

ปรับปรุงและพัฒนาโครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/
อาชีวะ ในสถานประกอบการ

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติ การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่น การจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณ เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ปรากฏผล ดังนี้

1.2.1 ด้านบุคคลกร	จำนวน 5 คน ดังนี้
- ผู้ทรงคุณวุฒิ	จำนวน 5 คน
1.2.2 ด้านทุนการศึกษา	จำนวน 31,000 บาท
1.2.3 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	จำนวน 14 รายการ
1.2.4 ด้านอื่น ๆ	ร้านพรศึกษาบริจาคตะไบ

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนี้ผู้เรียนที่ยากจนสามารถเรียนจนจบหลักสูตรได้ผู้ปกครองได้รับการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายในการส่งเสียผู้เรียน ได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและผู้มีส่วนได้เสียจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในการที่วิทยาลัยฯได้ระดมทรัพยากรช่วยเหลือผู้เรียนในทุกด้าน และวิทยาลัยฯมีนโยบายที่จะดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

บันทึกข้อความเรื่อง ขออนุญาตเชิญประชุม เพื่อพิจารณาจัดทำคำของบประมาณในปี 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

ประกาศรับสมัครเพื่อคัดเลือกเป็นลูกจ้างชั่วคราว ประสงค์จะรับสมัครบุคคลทั่วไปเพื่อสอบคัดเลือกเป็นลูกจ้างชั่วคราวปฏิบัติหน้าที่ตำแหน่งเจ้าหน้าที่ธุรการและตำแหน่งนักการภารโรงจ้างด้วยเงินอุดหนุนแผนงานเสริมสร้างรายได้พัฒนาคุณภาพชีวิตและความมั่นคงด้านสังคมโครงการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

ประกาศผลการสอบคัดเลือกเป็นลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

รายละเอียดงาน : แจกแจงหน้าที่รับผิดชอบเป็นข้อๆ และแยกคุณสมบัติ"จำเป็น" ออกจาก "ที่พึงประสงค์"

ขั้นตอนการสมัคร : ทำให้ง่ายที่สุด

เอกสาร : ขอเอกสารในชั้น "สมัคร" เท่าที่จำเป็น (เช่น Resume, วุฒิ) ส่วนที่เหลือ (เช่น ทะเบียนบ้าน) ให้ยื่นวัน "รายงานตัว"

ไทม์ไลน์ : ระบุวันปิดรับสมัคร, วันสัมภาษณ์และวันประกาศผลให้ชัดเจน พร้อมเบอร์ติดต่อสอบถาม

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนและจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา 2566 ถึงปีการศึกษา 2567 ผลปรากฏว่าปีการศึกษา 2567 ผู้ที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน 142 คน ระดับ ปวส. จำนวน 124 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 14.34 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 0 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 39.13 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

3.2 วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ให้มากขึ้นและครอบคลุมทุกสาขางานที่เปิดจัดการเรียนการสอน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการสร้างความร่วมมือและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนกับสถานประกอบการที่มีเทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.1.1 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 10 ผลงาน

1.1.2 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 23 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 10 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ในการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ได้รับการสนับสนุนงบประมาณที่จำกัดความรู้ในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ในแต่ละประเภทของครูที่ปรึกษาและนักเรียนผู้ประดิษฐ์ความถูกต้องในการจัดทำผลงานวิจัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีแผนงานโครงการวิจัยโดยมีครูนักเรียนที่มีส่วนร่วมทุกแผนกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ร่วมกับครูในสาขาวิชาแบบมีส่วนร่วม พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ร่วมมือกับชุมชนให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการตามแผนงานโครงการสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่โดยการสนับสนุนจากวิทยาลัยและชุมชนร่วมมือในการทำผลงานสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่แบบมีส่วนร่วม

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผลงานสิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ในการส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขันระดับกลุ่มจังหวัด จำนวน 1 ชั้น และได้รับผ่านเป็นตัวแทนในการแข่งขันระดับภาคเหนือจำนวน 1 ผลงาน และแต่ละผลงานร่วมกับชุมชนในการพัฒนาต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีการปรับปรุงโครงการสิ่งประดิษฐ์ให้มีความเหมาะสมให้เพียงพอในการสนับสนุน ครูที่ปรึกษา นักเรียน ผู้จัดทำและร่วมมือกับชุมชน เกษตรกร ในการสนับสนุนงบประมาณภายนอกพัฒนาสิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีผลการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1.1 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียนหรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 10 ผลงาน

1.2 ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 23 คน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 10 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้นำผลการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ในปีการศึกษา 2567 เข้าร่วมการประกวดแข่งขันและได้รับรางวัล ดังนี้

ผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับกลุ่มจังหวัด ปีการศึกษา 2567

3.1 ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่

- รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ชื่อผลงานเครื่องแต่งกิ่งต้นสัก

3.2 ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อุปกรณ์อัจฉริยะ

- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญเงิน พัฒมอัจฉริยะระบบ IOT

- รางวัลชมเชยระดับเหรียญเงิน ชื่อผลงาน อุปกรณ์ตรวจจับแก๊สรถยนต์แจ้งเตือนผ่านแอปพลิเคชัน

3.3 ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร

- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ชื่อผลงาน ข้าวเกรียบ "ก้อย เกรียบ กุ้ง"

3.4 ประเภทที่ 6 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์

- รางวัลชมเชยระดับเหรียญเงิน ชื่อผลงาน กระดาษจากฟางข้าวสู่เชิงพาณิชย์ "ฟางสาน"

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้พัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยมากยิ่งขึ้นโดยการหาแหล่งงบประมาณจากส่วนราชการอื่นหรือองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเพิ่มเติมให้มีงบประมาณมากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในด้านการศึกษาดูงานสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นๆ ที่ประสบความสำเร็จและมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่ได้รับการยอมรับและสามารถสร้างรายได้หาเลี้ยงชีพได้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินพบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

.....

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.00	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนาจากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา		
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ดังนี้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมินจำนวน 9 ประเด็น การประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้อยู่ในระดับคุณภาพ**ดีมาก**ที่ระดับคะแนน **4**

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีมาก** ที่ระดับคะแนน **4**

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	• สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี • สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	• สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	• สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพดีมากที่ระดับคะแนน 4

3.2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมินสถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4	ดีมาก

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

3.2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	4		ดีมาก
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		4	ดีมาก
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.00	ดีมาก

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของเทคนิคเทิง ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐาน ที่กำหนด ทั้งนี้เทคนิคเทิง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
1.1 ด้านความรู้	1. โครงการยกระดับทักษะด้านการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศในงานอาชีพ(ค่าย ภาษาอังกฤษ)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชา สมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จ การศึกษาเพิ่ม เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2567
	2. โครงการ ทดสอบการศึกษา ระดับชาติVocational National Educational Test (V-NET)	1. มีผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 เข้ารับการทดสอบร้อยละ 100 2. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 ที่เข้ารับการทดสอบผ่านการทดสอบ ร้อยละ 100
1.2 ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้	1. โครงการเชิดชูเกียรติและพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถาน ประกอบการ	1. มีสถานประกอบการให้ความร่วมมือ ในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับ สถานศึกษามากขึ้น 2. ได้พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและ ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน 3. สถานศึกษาสามารถผลิตผู้สำเร็จ การศึกษาตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน 4. สถานประกอบการมีความภาคภูมิใจ ที่ได้ร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการผลิต กำลังคนอาชีวศึกษา
	2. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน หรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ	1. มีผู้สำเร็จการศึกษามีผลผ่านการ ทดสอบร้อยละ 100

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการ ทดสอบผ่านการทดสอบร้อยละ 100
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	นักเรียน นักศึกษาทุกคนของ วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีความรู้เรื่องยา เสพติดและห่างไกลจากยาเสพติด
	2. โครงการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติด นักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2568	นักเรียนนักศึกษาทุกคนของ วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้รับการตรวจ สุขภาพ และมีสุขภาพจิตใจที่ดี
	3. โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยสร้างวินัยจราจร ประจำปีการศึกษา 2568	นักเรียน นักศึกษาทุกคนของ วิทยาลัยเทคนิคเทิงมีความรู้และ สามารถขับเคลื่อนจราจรด้วยความ ปลอดภัยและลดการเกิดอุบัติเหตุเป็น ศูนย์
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	1. สถานศึกษาได้มีการพัฒนาหลักสูตร ให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีตามกระบวนการพัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 2. ครูผู้สอนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการ พัฒนาหลักสูตรโดยการนำเอาวิชาที่ สอนมาพัฒนาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยหรือ ปรับปรุงรายวิชาใหม่ขึ้นมา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการ สอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาและอบรมการเขียน แผนการจัดการเรียนการสอนฐาน สมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูผู้สอนทุกคนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และ สามารถเขียนแผนการจัดการเรียนการ สอนฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้อย่างแท้จริง
	2. โครงการการจัดการเรียนการสอนด้วย เทคนิควิธีการที่หลากหลาย	ครูผู้สอนทุกคนได้รับความรู้และเทคนิค การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถสร้างและพัฒนาสื่อการเรียน และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอนในรูปแบบต่างๆ ได้
	3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้าง สื่อการสอนด้วยนวัตกรรมสุดล้ำAI	ครูผู้สอนทุกคนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง มีความรู้และสามารถสร้างสื่อการสอน ด้วยเทคโนโลยีAI สามารถนำเทคนิค และแนวคิดใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568	บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนมีส่วน ร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาและ บริหารสถานศึกษาผ่านกระบวนการ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ ที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษาในทุกๆ ด้านและ เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
	2. โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต	วิทยาลัยเทคนิคเทิงมีระบบเครือข่าย เพื่อให้มีประสิทธิภาพทันสมัยเพียงพอ ต่อความต้องการและมีข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้มีประสิทธิภาพทันสมัย
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอัน เนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี(อพ.สธ.) สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ครูและนักเรียน นักศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีความรู้และเข้าใจ ในการดำเนินงานอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราช กุมารี(อพ.สธ.)สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนและร่วมกันดำเนินการ อนุรักษ์พันธุกรรมพืช
	2. โครงการจัดทำความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับสถานประกอบการภาครัฐ และเอกชนภายในประเทศและต่างประเทศ (MOU)	1. มีสถานศึกษา หน่วยงานองค์กร ภาครัฐในประเทศที่ได้ร่วมลงนามความ ร่วมมือเพื่อจัดการอาชีวศึกษา เพิ่มขึ้น อย่างน้อย 2 แห่ง 2. มีสถานประกอบการภาคเอกชน ใน ประเทศที่ได้ร่วมลงนามความร่วมมือ เพื่อร่วมจัดการอาชีวศึกษาและรับ นักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า 10 แห่ง 3. มีสถานประกอบการภาคเอกชน ต่างประเทศที่ได้ร่วมลงนามความ ร่วมมือเพื่อร่วมจัดการอาชีวศึกษาและ รับนักเรียนนักศึกษาเข้าฝึก ประสบการณ์ทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น อย่างน้อย 1 แห่ง
	3. โครงการ ๑๐๘ อาชีพ (UP-SKILL RE- SKILL)	ประชาชนและแรงงานในตลาดแรงงาน ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพสามารถ นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		อาชีพในระดับที่สูงขึ้นและหลากหลาย ขึ้น
มาตรฐานที่3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ ประจำปีพ.ศ.2568	นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรของ วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีจิตสำนึกที่ดีใน การช่วยเหลือและบริการสังคมตาม สาขาอาชีพที่เรียน และการบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์แก่สังคมนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรของ วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีจิตสำนึกที่ดี
	2. โครงการระดมทรัพยากรทรัพยากรบุคคล เพื่อจัดการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรของ วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้ร่วมกัน	วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้รับความร่วมมือ จากบุคคล หน่วยงาน องค์กร สถาน ประกอบการที่ได้ให้ความร่วมมือในการ อาชีวศึกษาผ่านการระดมทรัพยากร ทำให้การจัดการอาชีวศึกษาของ สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี
	3. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทาง วิชาชีพกับดำเนินการออกหน่วยบริการ ศูนย์ซ่อมสร้าง การเสริมสร้างคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ผู้เรียน เพื่อชุมชน (FIX-IT จิต อาสา)	วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ร่วมกัน ดำเนินการออกหน่วยบริการ ศูนย์ซ่อม สร้างเพื่อชุมชน (FIX-IT จิตอาสา) โดย ใช้ความรู้ความสามารถจากการเรียนใน สาขาวิชาชีพต่าง ๆ มาให้บริการแก่ ประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	4. โครงการชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ ประจำปีพ.ศ.2568	นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรของ วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีจิตสำนึกที่ดีใน การช่วยเหลือและบริการสังคมตาม สาขาอาชีพที่เรียน และการบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์แก่สังคม นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรของ วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีจิตสำนึกที่ดี
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และระดับชาติ	นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการ จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และ งานวิจัย จนสามารถส่งเข้าร่วมการ แข่งขัน จังหวัด ภาค และระดับชาติได้
	2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ กำลังคนอาชีวศึกษาด้านการวิจัยนวัตกรรม	นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิค เทิง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มี ศักยภาพในการจัดทำนวัตกรรม

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย จนสามารถส่ง เข้าร่วมการนำเสนอเพื่อขอรับการ สนับสนุนงบประมาณและนำเข้าร่วม ประกวดแข่งขันในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และระดับชาติได้

หมายเหตุ : ให้สถานศึกษาระบุเฉพาะ แผนงาน โครงการ กิจกรรมในมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินที่
สถานศึกษาต้องการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นเท่านั้น

ส่วนที่ 8

รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการ ประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน รวม 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2567 ข้อ 9 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษา อาชีวศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 ข้อ 17 (8) ระบุให้ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา กำหนดระบบการประกัน คุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกัน คุณภาพ อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 2) ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน 3) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ 4) ผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สามารถสรุปผลการพัฒนา คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอน ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	
1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
	☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	
3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภาคผนวก

ก.ประกาศวิทยาลัยการอาชีพเทิง



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพเทิง
บันทึกข้อความ
วันที่ 26/9/62
เรื่อง 29. ๒๙. ๖๒
ที่ ๐๐ ๒

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ที่ _____ วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตแจ้ง ประกาศวิทยาลัยการอาชีพเทิง

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. ประกาศวิทยาลัยการอาชีพเทิง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ประกาศวิทยาลัยการอาชีพเทิง ให้ใช้แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการจัดทำประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ของวิทยาลัยการอาชีพเทิง ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา บัดนี้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้จัดทำ ประกาศ วิทยาลัยการอาชีพเทิง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และให้ใช้แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ดังนั้นจึงขออนุญาตประกาศ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุญาต

ว่าที่ ร.ท.

(ยุทธนา อินต๊ะวงศ์)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียนเสนอ ผู้อำนวยการ/พิจารณา/อนุญาต

-ทาง/ร.ท. ๒๙. ๖๒. ๖๒
คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพเทิง พ.ศ. ๒๕๖๑
มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางสุภัทรา พานิชเทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ขอเรียนแจ้ง
ให้ทราบและ
พิจารณา
ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
และให้ใช้แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษาดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว

อึ้ง



ประกาศ วิทยาลัยการอาชีพเหิง
เรื่อง ให้ใช้แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และ มาตรฐานที่ ๓ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องมิใช่เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินคุณภาพได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐาน ซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเหิง ประกอบด้วย ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 - ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

- ๓.๑ ครูผู้สอน
 - ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน
 - ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- ๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

- ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม
- ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ว่าที่ร้อยตรี



(สมฤทัย โกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง



ประกาศ วิทยาลัยการอาชีพเหียง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเหียง ประกอบด้วย

๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมิน ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

/ประเด็นการประเมิน ๑.๓...

ประเด็นการประเมิน ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีเสื้อ

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมิน ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับ สถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการประเมิน ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ประเด็นการประเมิน ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการประเมิน ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญ ที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมิน ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

/ประเด็นการประเมิน ๓.๒...

ประเด็นการประเมิน ๓.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ว่าที่ร้อยตรี



(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ข.คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเทิง



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเหิง

ที่ ๐๖๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานประเด็นการประเมินและตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามที่มีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวง
ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการ
อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ
กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐาน
การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งมาตรฐานการอาชีวศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน และให้ใช้แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษามาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๕ ด้าน ๒๕ ข้อประเมิน ๓๓ รายการ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเหิง เป็นไปอย่าง
มีประสิทธิภาพ และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยเทคนิคเหิง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ดูแล วางแผนด้านนโยบายและกลยุทธ์งานประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา และอำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหอันเกิดจากการดำเนินงาน สนับสนุนการ
ดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑.๑ ว่าที่ร้อยตรี สมฤทธิ์	ไกลถิ่น	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายลิขิต	ขัดแก้ว	กรรมการ
๑.๓ นายศุภชัย	คำวัน	กรรมการ
๑.๔ นายจตุพล	ขันดี	กรรมการ
๑.๕ นายกมลชน	ศรีวิสัย	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกำกับตรวจสอบและติดตาม มีหน้าที่ กำกับดูแล และตรวจสอบ พร้อมให้คำปรึกษา
แก้ไขปัญหและอุปสรรค ในการดำเนินเกี่ยวกับมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย

- ๒.๑ นายศุภชัย คำวัน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
กำกับติดตามประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
๒.๒ นายจตุพล ขันดี รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
กำกับติดตามประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

/๒.๓ นายลิขิต ...

“เรียนดี มีความสุข”

๒.๓ นายลิขิต ชัดแก้ว รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา
กำกับติดตามประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. ผู้รับผิดชอบประเด็นการประเมินตามมาตรฐานงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่

๓. รับผิดชอบ กำกับ ดูแล จัดหาคณะทำงาน ประสานงานกับฝ่าย / งาน / แผนกที่เกี่ยวข้องใน
รายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน ด้าน และข้อการประเมิน

๒. รวบรวมเอกสารหลักฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน ด้าน และข้อ
การประเมิน ที่รับผิดชอบ

๓. วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน ด้าน และข้อการประเมิน บันทึกลงเครื่องมือ
การเก็บข้อมูลของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. จัดทำรายงานหรือแฟ้มข้อมูล พร้อมแนบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เพื่อสรุปให้คณะกรรมการ
ตรวจประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเบื้องต้น ทำการตรวจประเมินและจัดทำรายงานการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้
มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม
จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ข้อการประเมิน ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ
แกนกลาง ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นางอัญชลี	เวียงคำ	ประธานกรรมการ
๒. นายหล่ง	สมฤทธิ์	กรรมการ
๓. น.ส.กนกวรรณ	สุเดชมารค	กรรมการ
๔. นายกรนันท์	อังคศรานนท์	กรรมการ
๕. นายพงษ์พันธ์	กาจิมะ	กรรมการ
๖. น.ส.รัตติการ	เครือจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นางอัญชลี	เวียงคำ	ประธานกรรมการ
๒. นายภูริทัต	ติงวงศ์	กรรมการ
๓. น.ส.ทัศนีย์	กาวีจันทร์	กรรมการ
๔. นางอรทัย	ไชยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา
ตามมาตรฐานอื่น ๆ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายพงษ์ศิริ	โอมยา	ประธานกรรมการ
๒. นายสมคิด	อะทะถ้ำ	กรรมการ
๓. นายสรศักดิ์	ภูระโง	กรรมการ

/๔. น.ส.กมลนิตย์ ...

“เรียนดี มีความสุข”

๔. น.ส.กมลสินต์ นุ่มนาง กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายพรพจน์	สิทธิ	ประธานกรรมการ
๒. นายหล่ง	สมฤทธิ	กรรมการ
๓. นายนิรันดร์	ศรีทอง	กรรมการ
๔. นายพงษ์ศิริ	โฌยา	กรรมการ
๕. นายสันติ	พลเยี่ยม	กรรมการ
๖. นายพงษ์พันธ์	กาจนะ	กรรมการ
๗. นายสิทธิชัย	เวียงคำ	กรรมการ
๘. นายรามิล	ราชคมน์	กรรมการ
๙. นางนวลสิริ	หมั่นไ้	กรรมการ
๑๐. นายเฉลิมภพ	ใจวงศ์	กรรมการ
๑๑. นางณัฐิกา	คำป่า	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายพรพจน์	สิทธิ	ประธานกรรมการ
๒. นายหล่ง	สมฤทธิ	กรรมการ
๓. นายนิรันดร์	ศรีทอง	กรรมการ
๔. นายพงษ์ศิริ	โฌยา	กรรมการ
๕. นายสันติ	พลเยี่ยม	กรรมการ
๖. นายพงษ์พันธ์	กาจนะ	กรรมการ
๗. นายสิทธิชัย	เวียงคำ	กรรมการ
๘. นายรามิล	ราชคมน์	กรรมการ
๙. นางนวลสิริ	หมั่นไ้	กรรมการ
๑๐. นายเฉลิมภพ	ใจวงศ์	กรรมการ
๑๑. นางณัฐิกา	คำป่า	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. น.ส.จตุพร	เมืองมา	ประธานกรรมการ
๒. นางเครือฟ้า	เชียงแขก	กรรมการ
๓. น.ส.ณัฐชาพรรณ	วงศ์ชัย	กรรมการ
๔. นางประกาย	ตันกันยา	กรรมการ
๕. นายพรพจน์	สิทธิ	กรรมการ
๖. น.ส.ณัฐสินี	สุนันท์	กรรมการและเลขานุการ

/ข้อการประเมิน ๑.๒.๔...

“เรียนดี มีความสุข”

ข้อการประเมิน ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา
ตามมาตรฐานอาชีพ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายพงษ์ศิริ	โสมยา	ประธานกรรมการ
๒. ครูแผนกวิชาช่างไฟฟ้า		กรรมการ
๓. น.ส.จิรนันท์	แก่นเมือง	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๒.๕ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้รับผิดชอบ
ประกอบด้วย

๑. น.ส.อิศริ์ติณ	กันธนะ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ทัศนาศ	กาวีจันทร์	กรรมการ
๓. นายกรนันท์	อังศุตรานนท์	กรรมการ
๔. น.ส.จิรนันท์	แก่นเมือง	กรรมการ
๕. น.ส.รัตติการ	เครือจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงานสถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อ
คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. น.ส.อิศริ์ติณ	กันธนะ	ประธานกรรมการ
๒. นายหล่ง	สมฤทธิ	กรรมการ
๓. นายนิรันดร์	ศรีทอง	กรรมการ
๔. นายพงษ์ศิริ	โสมยา	กรรมการ
๕. นายสันติ	พลเยี่ยม	กรรมการ
๖. นายพงษ์พันธ์	กาจิมะ	กรรมการ
๗. นายสิทธิชัย	เวียงคำ	กรรมการ
๘. นายรามิล	ราชคมน์	กรรมการ
๙. นางนวลสิริ	หมั่นไร่	กรรมการ
๑๐. นายเฉลิมภพ	ใจวงศ์	กรรมการ
๑๑. น.ส.พิชญาภา	สนแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายสันติ	พลเยี่ยม	ประธานกรรมการ
๒. นายวัชรพงษ์	มะโนวงศ์	กรรมการ
๓. ว่าที่ รต.หญิง พิไลพร	มหาวงศนันท์	กรรมการ
๔. นายรัชชานนท์	เจริญพร	กรรมการ
๕. น.ส.กมลนิตย	นุมนาง	กรรมการ
๖. น.ส.พิชญาภา	สนแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

/ข้อการประเมิน ๑.๓.๒...

“เรียนดี มีความสุข”

ข้อการประเมิน ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายวัชรพงษ์	มะโนวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายสันติ	พลเยี่ยม	กรรมการ
๓. ว่าที่ รต.หญิง พิไลพร	มหาวงศ์นันท์	กรรมการ
๔. นายรัชชานนท์	เจริญพร	กรรมการ
๕. น.ส.พิชญภา	สนแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ผู้รับผิดชอบ
ประกอบด้วย

๑. น.ส.ธิดิรัตน์	กันธนะ	ประธานกรรมการ
๒. นางอัญชลี	เวียงคำ	กรรมการ
๓. น.ส.รัตติกาล	เครือจันทร์	กรรมการ
๔. น.ส.พิชญภา	สนแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมี
ประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล
สถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผู้รับผิดชอบ
ประกอบด้วย

๑. นายพรพจน์	สิทธิ	ประธานกรรมการ
๒. นายหล่ง	สมฤทธิ์	กรรมการ
๓. นายนิรันดร์	ศรีทอง	กรรมการ
๔. นายพงษ์ศิริ	โหมยา	กรรมการ
๕. นายสันติ	พลเยี่ยม	กรรมการ
๖. นายพงษ์พันธ์	กาจชนะ	กรรมการ
๗. นายสิทธิชัย	เวียงคำ	กรรมการ
๘. นายรามิล	ราชคมน์	กรรมการ
๙. นางนวลศิริ	หมั่นไธ	กรรมการ
๑๐. นายเฉลิมภพ	ใจวงศ์	กรรมการ
๑๑. นายณัฐวุฒิ	จำปานคร	กรรมการ
๑๒. น.ส.รัตติกาล	ฐานแพร่	กรรมการ
๑๓. นางณัฐภา	คำป่า	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม
หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

/๑. นายพรพจน์...

“เรียนดี มีความสุข”

๑. นายพรพจน์	สิทธิ	ประธานกรรมการ
๒. นายหล่ง	สมฤทธิ์	กรรมการ
๓. นายนิรันดร์	ศรีทอง	กรรมการ
๔. นายพงษ์ศิริ	โหมยา	กรรมการ
๕. นายสันติ	พลเยี่ยม	กรรมการ
๖. นายพงษ์พันธ์	กาจนะ	กรรมการ
๗. นายสิทธิชัย	เวียงคำ	กรรมการ
๘. นายรามิล	ราชคมน์	กรรมการ
๙. นางนวลสิริ	หมั่นไร่	กรรมการ
๑๐. นายเฉลิมภพ	ใจวงศ์	กรรมการ
๑๑. นายณัฐวุฒิ	จำปานคร	กรรมการ
๑๒. นายภูริทัต	ติงวงศ์	กรรมการ
๑๓. นางณัฏฐิกา	คำป่า	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายพรพจน์	สิทธิ	ประธานกรรมการ
๒. ครูผู้สอนทุกรายวิชา		กรรมการ
๓. นางณัฏฐิกา	คำป่า	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายพรพจน์	สิทธิ	ประธานกรรมการ
๒. ครูผู้สอนทุกรายวิชา		กรรมการ
๓. นางณัฏฐิกา	คำป่า	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายพงษ์ศิริ	โหมยา	ประธานกรรมการ
๒. นายสมควร	ชุ่มใจ	กรรมการ
๓. นายศักดิ์ศักดิ์	ภูระโง	กรรมการ
๔. นายเชาวลิต	จิตตวงศ์พันธ์	กรรมการ
๕. นายอนาณัติ	ประวัง	กรรมการ
๖. นายศราวุธ	จุใจ	กรรมการ
๗. น.ส.กมลนิตย์	นุ่มนาง	กรรมการ
๘. นายณัฐวุฒิ	จำปานคร	กรรมการ
๙. นายสุรชาติ	นิมสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

/ข้อการประเมิน ๒.๒.๔ ...

“เรียนดี มีความสุข”

ข้อการประเมิน ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายพงษ์พันธ์	ภาจีนะ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ณัฐชาพรรณ	วงศ์ชัย	กรรมการ
๓. นายเชาวลิต	จิตตวงศ์พันธ์	กรรมการ
๔. นายรัชชานนท์	เจริญพร	กรรมการ
๕. นายศุภวุธ	จุใจ	กรรมการ
๖. นายนาวิน	เข็มครุช	กรรมการ
๗. นายสมบุญ	แซมมือ	กรรมการ
๘. น.ส.รัตติกาล	ฐานแพร่	กรรมการ
๙. นายทวีชัย	คำมูล	กรรมการ
๑๐. น.ส.ทัศนาศนา	ภาวิจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. น.ส.ณัฐชาพรรณ	วงศ์ชัย	ประธานกรรมการ
๒. นางเครือฟ้า	เชียงแขก	กรรมการ
๓. ครูผู้สอนทุกรายวิชา		กรรมการ
๔. น.ส.จิรนนท์	แก่นเมือง	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. น.ส.กนกวรรณ	สุเดชมารค	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ทัศนาศนา	ภาวิจันทร์	กรรมการ
๓. นายเชาวลิต	จิตตวงศ์พันธ์	กรรมการ
๔. น.ส.กมลนิตย	นุมนาง	กรรมการ
๕. น.ส.ทินพร	ยอดป่า	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบ
ประกอบด้วย

๑. นายพงษ์พันธ์	ภาจีนะ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.สุภารัตน์	วงศ์สกุลจิต	กรรมการ
๓. น.ส.จันทร์จิรา	สมบุตร	กรรมการ
๔. นายสมบุญ	แซมมือ	กรรมการ
๕. น.ส.พรกนก	ไชยวงศ์ทอง	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้รับผิดชอบ
ประกอบด้วย

๑. น.ส.กนกวรรณ	สุเดชมารค	ประธานกรรมการ
๒. นายสรศักดิ์	ภูระโง	กรรมการ
๓. นายสิทธิชัย	เวียงคำ	กรรมการ

/๔. นายธนาณัติ...

“เรียนดี มีความสุข”

๔. นายธนาณัติ	ประวััง	กรรมการ
๕. นายสฤติย์	ทาแกง	กรรมการ
๖. น.ส.หินพร	ยอดป่า	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นางอัญชลี	เวียงคำ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ทัศนาศ	กาวิจันท์	กรรมการ
๓. นายภูริทัต	ดะวงค์	กรรมการ
๔. นายธนภุต	เอมอยู่	กรรมการ
๕. น.ส.พิชญาภา	สนแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายสุพจน์	ดือคำ	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์พันธ์	กาจันะ	กรรมการ
๓. นายสมบุญ	แหมื่อ	กรรมการ
๔. น.ส.สุภาวรัตน์	วงศ์สกุลจิตร์	กรรมการ
๕. น.ส.จันทร์จิรา	สมบุตร	กรรมการ
๖. น.ส.สุพรรณษา	นวลโย	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายนิรุจน์	อินเทพ	ประธานกรรมการ
๒. นายรามิต	ราชคมน์	กรรมการ
๓. นายหล่ง	สมฤทธิ์	กรรมการ
๔. นายนิรันดร์	ศรีทอง	กรรมการ
๕. นายพงษ์ศิริ	โถมยา	กรรมการ
๖. นายสันติ	พลเยี่ยม	กรรมการ
๗. นายพงษ์พันธ์	กาจันะ	กรรมการ
๘. นายสิทธิชัย	เวียงคำ	กรรมการ
๙. นางนวลสิริ	หมั่นไร่	กรรมการ
๑๐. นายเฉลิมภพ	ใจวงศ์	กรรมการ
๑๑. นายสมคิด	ไชยวงศ์	กรรมการ
๑๒. นายพีรพล	นิลรัตน์	กรรมการ
๑๓. นายภูริทัต	ดะวงค์	กรรมการ
๑๔. น.ส.ชรันดา	ดวงเอ๋ย	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายนิรุจน์	อินเทพ	ประธานกรรมการ
---------------	--------	---------------

/๒. นายพีรพล...

“เรียนดี มีความสุข”

๒. นายพีรพล	นิลรัตน์	กรรมการ
๓. นายสมคิด	ไชยวงศ์	กรรมการ
๔. นายภูริทัต	ดีวงค์	กรรมการ
๕. น.ส.สุพรรณษา	นวลโย	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผู้รับผิดชอบ

ประกอบด้วย

๑. นายสมคิด	ไชยวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.จันทร์จิรา	สมบุตร	กรรมการ
๓. น.ส.สุภารัตน์	วงศ์สกุลจิตร์	กรรมการ
๔. น.ส.ธิดารัตน์	รัฐธรรม	กรรมการ
๕. น.ส.เปรมกมล	ศรีวิชัย	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายสรศักดิ์	ภูระโง	ประธานกรรมการ
๒. นายสถิตย์	ทาแกง	กรรมการ
๓. นายชนานันติ	ประวัง	กรรมการ
๔. น.ส.โคธิดา	เทพอุดม	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด

มอบหมาย ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. น.ส.จิตุพร	เมืองมา	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุสรณ์	ท้าวแก่นจันทร์	กรรมการ
๓. น.ส.ณัฐชาพรรณ	วงศ์ชัย	กรรมการ
๔. น.ส.ธิดีรัตน์	กันธนะ	กรรมการ
๕. นายพรพจน์	สิทธิ	กรรมการ
๖. นายเชาวลิต	จิตตวงศ์พันธ์	กรรมการ
๗. น.ส.จันทนอม	อินตะเสน	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน ๓.๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายอนุสรณ์	ท้าวแก่นจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นายหลง	สมฤทธิ์	กรรมการ

/๓. นายสมคิด...

“เรียนดี มีความสุข”

๓. นายสมคิด	อะทะถ้ำ	กรรมการ
๔. น.ส.กุลธิดา	แปลงล้วน	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายพงษ์ศิริ	โหมยา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรชาติ	นัมสุวรรณ	กรรมการ
๓. นายสมควร	ชุ่มใจ	กรรมการ
๔. นายเชาวลิต	จิตตวงศ์พันธ์	กรรมการ
๕. นายธนาณัติ	ประวิง	กรรมการ
๖. นายณัฐวุฒิ	จำปานคร	กรรมการ
๗. นายนาวิน	เข็มครุช	กรรมการ
๘. นายสุรชาติ	นัมสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายสรศักดิ์	ภูระโง	ประธานกรรมการ
๒. นายรัชชานนท์	เจริญพร	กรรมการ
๓. นายนาวิน	เข็มครุช	กรรมการ
๔. น.ส.จันทร์จิรา	สมบัติ	กรรมการ
๕. นางธิดาวรรณ	มิ่งมูล	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน ๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายเฉลิมภพ	ใจวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายนิรันดร์	ศรีทอง	กรรมการ
๓. นายธนภุต	เอมอยู่	กรรมการ
๔. นายรัชชานนท์	เจริญพร	กรรมการ
๕. นายทวีชัย	คำมูล	กรรมการ
๖. นายพัทธพงศ์	ผืนต้น	กรรมการ
๗. นายสมบุญ	แซมมือ	กรรมการ
๘. นายนาวิน	เข็มครุช	กรรมการ
๙. น.ส.ไศธิดา	เทพอุดม	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการเผยแพร่ข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีหน้าที่ ดำเนินการจัดเก็บข้อมูล จัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน เป้าหมาย และเกณฑ์การประเมินด้านการอาชีวศึกษา กำกับติดตาม กลั่นกรองความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแฟ้มเอกสาร รายงานผลการปฏิบัติงานต่อวิทยาลัยฯ ตามระยะเวลาที่กำหนด และส่งข้อมูลทางระบบออนไลน์ (www.vesar.org) เผยแพร่

/ข้อมูลทางเว็บไซต์...

“เรียนดี มีความสุข”

ข้อมูลทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ประชาสัมพันธ์ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประกอบด้วย

๑. นายกมลชน	ศรีวิสัย	ประธานกรรมการ
๒. นางเครือฟ้า	เชียงแขก	กรรมการ
๓. นายพงษ์พันธ์	กาจินะ	กรรมการ
๔. นายณัฐวุฒิ	จำปานคร	กรรมการ
๕. นายสมบุญ	แหม่ม	กรรมการ
๖. นางนวลสิริ	หมั่นไธ	กรรมการ
๗. น.ส.ณัฐชาพรรณ	วงศ์ชัย	กรรมการ
๘. นายสถิตย์	ทาแกง	กรรมการ
๙. นายรัชชานนท์	เจริญพร	กรรมการ
๑๐. นายวรวิษ	ปิ่นอินทร์	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. น.ส.ณัฐสินี	สุนันท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒. น.ส.โคธิดา	เทพอุดม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เรียบร้อยด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ว่าที่ร้อยตรี



(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

ค.บันทึกข้อความ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ที่ วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

วิทยาลัยเทคนิค...	
บันทึกข้อความ	
รับที่	๒๓
วันที่	๒๐ กพ ๖๙
เวลา	๑๐.๐๗

เรื่อง รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

จำนวน ๑ เล่ม

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น การประเมิน พร้อมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทางระบบออนไลน์ผ่าน เว็บไซต์ <https://iqa.ovec.go.th/> นั้น

ในการนี้ งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ทางระบบออนไลน์เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาสั่งการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

1. ส่งผู้อำนวยการ
- 1๗๐๑๒๗๗

- 1๗๐๑๒๗๗

- ๗๗

- ๑๗๐๑๒๗๗
ที่ ๑๗๐๑๒๗๗

(นายวรวิษ ปิ่นอินทร์)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการ

๑. 1๗๐๑๒๗๗

๒. 1๗๐๑๒๗๗

๓. 1๗๐๑๒๗๗

(นางสมศรี แสงศรีจันทร์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

“เรียนดี มีคุณธรรม”



SAR

(Self Assessment Report

2024



วิทยาลัยเทคนิคเทิง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

191 ต.เวียง อ.เทิง จ.เชียงราย 57160

● Tel.053-795526

● Fax 053-7955511

● Facebook วิทยาลัยเทคนิคเทิง

<http://www.technicalthoeng.ac.th/>