



รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2568

(Self Assessment Report : SAR2025)



วิทยาลัยเทคนิคเทิง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคเทิง
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคเทิง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	45
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	47
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	49
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	133
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	152
ส่วนที่ 8 รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	156

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ในปีการศึกษา 2568
ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์
ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผล
การดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน
การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็น
การประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะ การใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ วิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชา พื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้อง กับตัวชี้วัดที่ 1.4)	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดที่ 1.4)	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษา แบบมีส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้ในการพัฒนา สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา		
		การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัด การเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมี ส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและ ประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุป

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดี ที่ระดับคะแนน 3.44 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	2		พอใช้
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.44	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อร้อยละ 93.61 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 93.55 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 94.54 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชา ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) ด้านการบริหารจัดการ

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน ร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

3) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1) ด้านความรู้

- การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) สมรรถนะด้านภาษา

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ปรับหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริง (Vocational English) : เน้นคำศัพท์และรูปประโยคที่ใช้ในสายอาชีพ เช่น การอ่านคู่มือช่าง การบริการลูกค้า หรือการเขียนอีเมลธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์และเชื่อมโยงสู่ข้อสอบ V-NET ได้ง่ายขึ้น

5.2 ฝึกทักษะด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Practice) : ส่งเสริมให้นักศึกษาทำแบบทดสอบผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบแบบดิจิทัล (Digital Testing) ที่มีการปรับใช้ในปัจจุบัน

5.3 คัดกรองและประเมินจุดอ่อนรายบุคคล : วิเคราะห์จาก รายงานผลการทดสอบ V-NET ปีก่อนหน้า เพื่อเจาะจุดอ่อน (เช่น ทักษะการฟัง หรือการอ่านจับใจความ) นำมาเสริม

5.4 ความรู้ให้ตรงจุดการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน : ส่งเสริมการพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทางCEFR

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่สถานประกอบการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

แนวทางการสร้างความเชื่อมั่นอย่างเป็นรูปธรรม

1) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ : วางกรอบและยกระดับคุณภาพการดำเนินงานให้ชัดเจน เช่น การจัดการศึกษาตามกรอบแผนพัฒนาฯ

2) การประกันคุณภาพภายใน : มีระบบควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลตนเอง (SAR) เพื่อแสดงถึงความโปร่งใสและคุณภาพที่ตรวจสอบได้

3) บูรณาการร่วมกับภาคเอกชน : ให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ทักษะตรงกับความต้องการของตลาด

4) การรับรองมาตรฐาน : ผลักดันให้ผู้เรียนหรือบุคลากรได้รับมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือประกาศนียบัตรรับรอง

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีจุดเด่นด้านการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่ได้มอบหมายไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษา โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครองชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็น รูปธรรม และบรรลุเป้าประสงค์ จำนวน 10 นโยบาย ดังนี้

1. นโยบายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. นโยบายเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและวิทยาลัยสีขาว
3. นโยบายเสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่
4. นโยบายการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. นโยบายส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา
6. นโยบายปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม
7. นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม fix it จิตอาสาการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
8. นโยบายสร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
9. นโยบายผลักดันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ
10. นโยบายการปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

การรายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการ พ.ศ. 2561 ข้อ 6 กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหรือดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและวิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ประกาศเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2568 ทางเว็บไซต์วิทยาลัยเทคนิคเทิง <http://www.technicalthoeng.ac.th/> และเพจ Facebook วิทยาลัยเทคนิคเทิง

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 191 ถนนพิศาล หมู่ 15 ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย 57160

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคเทิง หรือชื่อเดิม วิทยาลัยการอาชีพเทิง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2536 ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535 - พ.ศ.2539) และในวันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2563 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น "วิทยาลัยเทคนิคเทิง" สถานที่ตั้งวิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นที่ดินสาธารณประโยชน์ของสภาตำบลเวียง 30 ไร่ และที่ดินราชพัสดุโรงเรียนเทิง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ 20 ไร่ รวมเนื้อที่ประมาณ 50 ไร่ ตั้งอยู่ที่ 191 ถนนพิศาล อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57160 โทรศัพท์ 053-795526 โทรสาร 053-795511

2.1.3 การจัดการศึกษา

- 1.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- 2.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
- 3.หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : สภาพชุมชน : อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดเชียงราย ห่างจากตัวจังหวัดเชียงราย 64 กิโลเมตร ห่างจากกรุงเทพฯ ประมาณ 739 กิโลเมตร มีพื้นที่ทั้งหมด ประมาณ 795.5 ตารางกิโลเมตร ลักษณะภูมิประเทศเป็นป่าเขา ประมาณร้อยละ 30 ของพื้นที่ทั้งหมดมีอาณาเขตติดต่อกับพื้นที่ใกล้เคียง ดังนี้ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอพญาเม็งราย อำเภอขุนตาลและอำเภอเวียงแก่น ทิศตะวันออก ติดต่อกับแขวงไชยบุรี(ประเทศลาว) และอำเภอภูซาง(จังหวัดพะเยา) ทิศใต้ติดต่อกับอำเภอจุน อำเภอเชียงคำ(จังหวัดพะเยา) และอำเภอป่าแดดทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองเชียงรายและอำเภอเวียงชัย

การปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบด้วย 6 เทศบาลตำบล และ 6 องค์การบริหารส่วนตำบล ได้แก่

- เทศบาลตำบลเวียงเทิง
- เทศบาลตำบลบ้านปล้อง
- เทศบาลตำบลเชียงเคี่ยน
- เทศบาลตำบลหาว
- เทศบาลตำบลจี้
- เทศบาลตำบลสันทรายงาม
- องค์การบริหารส่วนตำบลศรีดอนไชย
- องค์การบริหารส่วนตำบลหนองแรด

- องค์การบริหารส่วนตำบลปล้อง
- องค์การบริหารส่วนตำบลเวียง
- องค์การบริหารส่วนตำบลต้า
- องค์การบริหารส่วนตำบลแม่ลอย

สภาพเศรษฐกิจ :

- รายได้ประชากร รายได้เฉลี่ยต่อคนต่อปี(สองหมื่นห้าพันเก้าร้อยหกสิบสี่บาท) 25,964 บาท
- อำเภอเทิง มีพื้นที่การเกษตรทั้งหมด 239,362 ไร่ ไร่ข้าวเรื้อนเกษตรกรรมทั้งหมด 16,511 ไร่ ไร่เรื้อน
- พืชผลทางการเกษตรที่สำคัญ ได้แก่ข้าวเหนียว ข้าวโพด ถั่วลิสง ข้าวเจ้า ลำไย หอมแดง ลิ้นจี่
- การอุตสาหกรรม โรงงานอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตดำเนินการและประกอบการ จำนวน 2 แห่ง

ได้แก่

1.บริษัท ไทย หวัง อโกรโปรดักส์ อินเตอร์เนชั่นแนล จำกัด ตั้งอยู่ 176 ม.6 ต.สันทรายงาม อ.เทิง จ.เชียงราย 57160

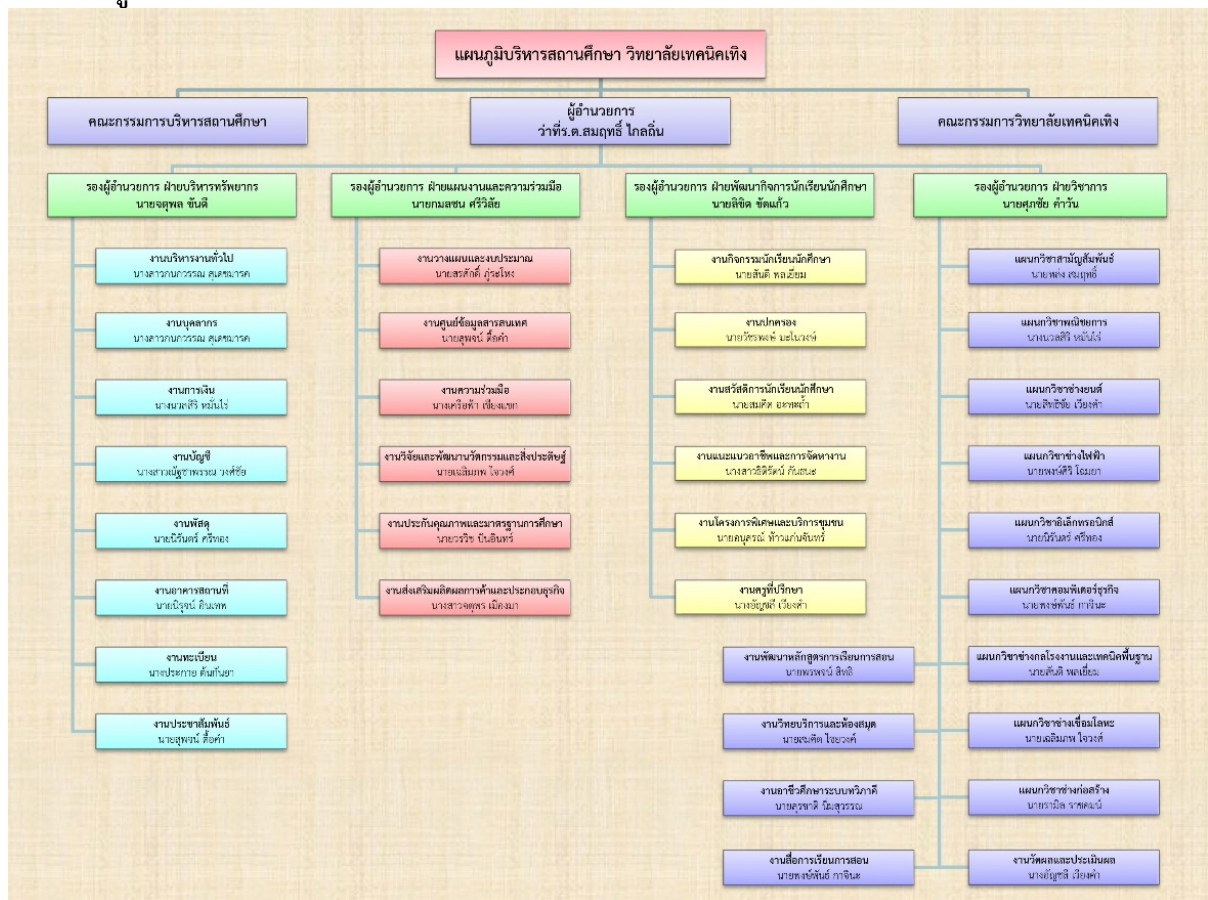
2.บริษัท สหแสนหมิง จำกัด ตั้งอยู่ 80 หมู่ที่ 19 ตำบลเวียง อำเภอเทิง จ.เชียงราย 57160

- การพาณิชย์และการบริการ
- ธนาคาร จำนวน 4 แห่ง
- ธุรกิจโรงแรม ที่พัก จำนวนมากกว่า 20 แห่ง
- สถานบริการ ตาม พ.ร.บ. สถานบริการ พ.ศ.2509 จำนวน 7 แห่ง

สภาพสังคม : สภาพสังคม : ข้อมูลการศึกษา สถานศึกษามีทั้งสิ้น 59 แห่ง มีครู/ อาจารย์ 746 คน
นักเรียน 16,668 คน

- วิทยาลัยเทคนิค 1 แห่ง ตั้งที่บ้านเวียงใต้หมู่ที่ 15 ต.เวียง
- โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา 2 แห่ง ได้แก่โรงเรียนเทิงวิทยาคม ตั้งที่บ้านเวียงใต้หมู่ที่ 15 ต.เวียง และโรงเรียนปล้องวิทยาคม ตั้งที่บ้านป่ามีน ม. 9 ต.ปล้อง
- โรงเรียนในสังกัดการประถมศึกษาแห่งชาติจำนวน 56 แห่ง

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	176	0	0	176
ปวช.2	148	0	0	148
ปวช.3	132	0	0	132
รวม	456	0	0	456

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	75	51	126
ปวส.2	93	55	148
รวม	168	106	274

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 713 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	207	132
ระดับ ปวส.2	175	148
รวม	382	280

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	5	5	0
ข้าราชการครู	15	15	15
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	13	13	13
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	20	20	20
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	23	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	76	53	48

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

(ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568)

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช.	การบัญชี	69	0	69
2	ปวช.	ช่างกลโรงงาน	28	0	28
3	ปวช.	ช่างก่อสร้าง	48	0	48
4	ปวช.	ช่างยนต์	129	0	129
5	ปวช.	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	33	0	33
6	ปวช.	ช่างเชื่อมโลหะ	20	0	20
7	ปวช.	ช่างไฟฟ้ากำลัง	109	0	109
8	ปวช.	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	40	0	40
9	ปวส.	การบัญชี	52	0	52
10	ปวส.	เทคนิคการผลิต	18	0	18

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
11	ปวส.	เทคนิคเครื่องกล	19	51	70
12	ปวส.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	40	0	40
13	ปวส.	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	0	18	18
14	ปวส.	โยธา	11	0	11
15	ปวส.	ไฟฟ้า	32	44	76

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่ (ข้อมูลอาคารสถานที่ปีการศึกษา 2568)

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	9 หลัง
ห้องเรียน	47 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	36 ห้อง
โรงฝึกงาน	8 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	3,843,620 บาท
งบดำเนินงาน	3,214,150 บาท
งบอุดหนุน	7,242,324.50 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,332,640 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	2,694,343 บาท
รวม	18,327,077.50 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : เรียนดีมีคุณธรรม เป็นผู้นำด้านอาชีพ

อัตลักษณ์: ระเบียบดีมีวินัย ใส่ใจบริการ

เอกลักษณ์: สถานศึกษา อาชีวศึกษาที่มุ่งมั่นผลิตกำลังคน เพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ :

วิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นสถานศึกษาชั้นนำด้านอาชีพ และมุ่งมั่นผลิตกำลังคนเพื่อสนองความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

พันธกิจ :

1. มุ่งมั่นผลิตนักศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้เป็นผู้มีทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและเพิ่มขีดความสามารถด้านภาษา ที่สอง (ภาษาจีน) เพื่อรองรับเศรษฐกิจการค้าชายแดน
2. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3. ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาสร้างนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์/งานวิจัย เพื่อรองรับความต้องการของชุมชน

4. บริการงานอาชีพแก่ชุมชนและสังคม

เป้าประสงค์ :

1. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา มีความรู้ความสามารถ และทักษะวิชาชีพสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษารู้จักวางแผนและตระหนักในคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติพร้อมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล
3. สถานศึกษามีเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศเข้ามาบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ
4. ร่วมมือกับชุมชน องค์กรท้องถิ่น ในการกำหนดบทบาทในการบริหารและจัดการอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

5. บุคลากรของสถานศึกษาทำการวิจัยเพื่อพัฒนาสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ :

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

1. ผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนากำลังคนตามบริบทเชิงพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะอาชีพในทักษะอนาคต โดยการ Up-Skill Re-Skill และ New-Skill และเป็นผู้ประกอบการ ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career & Entrepreneurship Center : CEC) 1.3 สร้างความเข้มแข็งระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นและมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีเป้าหมายดังนี้

1. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐานในภาพรวมของจังหวัดตามความต้องการกำลังคนและทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศ
2. ขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์อาชีวศึกษาพหุภาคีเขตพื้นที่เพื่อยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษาแบบองค์รวมโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) และการต่อยอดองค์ความรู้และสมรรถนะใหม่หรืออาชีพใหม่(New Job/Future Job)
4. พัฒนาทักษะวิชาชีพผู้เรียนอาชีวศึกษาผ่านการฝึกประสบการณ์และการปฏิบัติงานจริง มีศักยภาพในการพัฒนานวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ รองรับมาตรฐานอาชีพผู้สำเร็จอาชีวศึกษา

5. ขยายโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้กับเยาวชน ผู้ด้อยโอกาส และผู้พิการอย่างครอบคลุมเสมอภาค และเท่าเทียมกัน

6. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับเทคโนโลยี ในสถานประกอบการปัจจุบัน การใช้และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยในโลกดิจิทัลและโลกอนาคต

7. ยกระดับการดำเนินงานโครงการห้องเรียนอาชีพ ทั้งในรูปแบบหลักสูตรอาชีพระยะสั้นและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนอาชีพที่ผู้เรียนสายสามัญสามารถนำหน่วยกิตไปใช้ในการศึกษาต่อสายอาชีพหรือนำไปสู่การประกอบอาชีพได้

8. ยกระดับการดำเนินงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center) และเพิ่มประสิทธิภาพแอปพลิเคชันช่างอาชีพ "ช่างพันธุ์R อาชีวะซ่อมทั่วไทย" ให้เข้าถึงและครอบคลุมการให้บริการแก่ประชาชน

กลยุทธ์ :

กลยุทธ์ที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และสังคมทั้งในประเทศ ภูมิภาค อาเซียน และระดับสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดการจัดการอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือ ผลิตและพัฒนากำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะการศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 4 ปรับภาพลักษณ์ทัศนคติและสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพด้วยกระบวนการเชิงคุณภาพให้กับนักเรียนกลุ่มผู้ปกครองและชุมชน

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษาให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตลอดชีวิตให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและผู้อยู่นอกระบบ

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลได้เข้าร่วม ระดับภาค ทักษะการขับขี้อวดภัย ประเภทชาย ระดับปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลเข้าร่วม ระดับภาค การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
3	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เครื่องตัดหญ้าบังคับวิทยุ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
4	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เครื่องตัดหญ้าบังคับวิทยุ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
5	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
6	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร “จ๊อยลำไย” น้ำปลาทูหวานพริศทราย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
7	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม ท่อลำเลียงธัญพืชพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
8	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องจ่ายพลังงานไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
9	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม โรลเก็บสายยางพ่นยาการเกษตร ๓ ระบบ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
10	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม อุปกรณ์เคลื่อนย้ายของท้ายกระบะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
11	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ กลีบบุปผาซ่อนแก้ว (Blossom Petals Concealing a Crystal) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
12	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องปั่นไฟพลังงานแม่เหล็กหรือกลไกหมุนเวียน (ระบบปั่นกลับมาใช้ซ้ำ) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
13	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์เชิงพาณิชย์ หม่องคลายเส้นจากเมล็ดลำไยสกัด “ลำไยคลายเส้น” จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย
14	รางวัลเข้าร่วม ระดับจังหวัด การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัล ระดับจังหวัด กรรมการอำนวยการกรรมการ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีสมฤทธิ โกลถิ่น
2	รางวัลระดับจังหวัด กรรมการ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว่าที่ร้อยตรีสมฤทธิ โกลถิ่น
3	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด กลีบบุปผาซ่อนแก้ว (Blossom Petals Concealing a Crystal) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสมบุญ แซ่มื่อ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
4	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ยาหม่องคลายเส้นจากเมล็ดลำไยสกัด "ลำไยคลายเส้น" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสฤติย์ ทาแกง
5	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงินระดับจังหวัด "จ๊อยลำไย" น้ำปลาหวานพริข์ตราย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสฤติย์ ทาแกง
6	รางวัล ระดับจังหวัด กรรมการตัดสินสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา (OVEC Innovation Award ๒๐๒๕) ประธานกรรมการ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายลิขิต ชัดแก้ว
7	รางวัล ระดับจังหวัด ประธานกรรมการ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายลิขิต ชัดแก้ว
8	รางวัล ระดับจังหวัด ประธานกรรมการตัดสิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายลิขิต ชัดแก้ว
9	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องปั้นไฟพลังงานแม่เหล็กหรือกลไกหมุนเวียน (ระบบปั่นกลับมาใช้ซ้ำ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภูริทัต ตีะวงศ์
10	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค เครื่องตัดหญ้าบังคับวิทยุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีรพล นิลรัตน์
11	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด เครื่องตัดหญ้าบังคับวิทยุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีรพล นิลรัตน์
12	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด เครื่องทุ่นแรงตากข้าวอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีรพล นิลรัตน์
13	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ยาหม่องคลายเส้นจากเมล็ดลำไยสกัด "ลำไยคลายเส้น" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐชาพรรณ วงศ์ชัย
14	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด "จ๊อยลำไย" น้ำปลาหวานริชคราย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐชาพรรณ วงศ์ชัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
15	รางวัล ระดับจังหวัด กรรมการ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเฉลิมภพโจวงศ์
16	รางวัล ระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานกรรมการ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเฉลิมภพโจวงศ์
17	รางวัล ระดับจังหวัด กรรมการตัดสิน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	นายเฉลิมภพโจวงศ์
18	รางวัล ระดับจังหวัด กรรมการตัดสินสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา (OVEC Innovation Award ๒๐๒๕) กรรมการ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเฉลิมภพโจวงศ์
19	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด เครื่องจ่ายพลังงานไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเจษฎา กองธรรม
20	รางวัล ระดับจังหวัด กรรมการ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจตุพร เมืองมา
21	รางวัล ระดับจังหวัด กรรมการตัดสิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจตุพร เมืองมา
22	รางวัล ระดับจังหวัด กรรมการตัดสินสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา (OVEC Innovation Award ๒๐๒๕) กรรมการ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเชียงราย	นางสาวจตุพร เมืองมา
23	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ท่อลำเลียงธัญพืชพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายคชาวุธ จุใจ
24	รางวัล ระดับจังหวัด ประธานกรรมการ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกมลชน ศรีวิสัย
25	รางวัลระดับจังหวัด ประธานกรรมการตัดสิน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกมลชน ศรีวิสัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
26	รางวัลระดับจังหวัด กรรมการดำเนินงานกรรมการ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกมลชน ศรีวิสัย
27	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายไพรพล นิลรัตน์
28	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายันทพงศ์ ฝั้นตุ่น
29	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายธนกฤต เอมอยู่
30	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นางสาวศศิวิมล เฉลิมจิตร
31	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิต ด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายรัชชานนท์ เจริญพร
32	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายเฉลิมภพ ใจวงศ์
33	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นางสาวปณิดา เวียงทอง
34	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายสุพจน์ ตื้อคำ
35	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายเจษฎา กองธรรม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
36	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงาน อุตสาหกรรม ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายณัฐวุฒิ จำปานคร
37	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายภูริทัต ต๊ะวงศ์
38	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายนิรุจน์ อินเทพ
39	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นางสาวรัตติกาล ฐานแพร่
40	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นางนวลสิริ หมั่นไร่
41	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นางสาวณัฐชาพรรณ วงศ์ชัย
42	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายกรนันท์ อังคุตรานนท์
43	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นางอัญชลี เวียงคำ
44	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการขับซึ่ปอดก๊วย ประเภทยาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายธนาณัติ ประวัง
45	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายวัชรพงษ์ มะโนวงศ์
46	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายวัชรพงษ์ มะโนวงศ์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
47	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายชนกฤต เอมอยู่
48	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นางสาวกมลนิตย์ นุ่มนาง
49	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายวัชรพงษ์ มะโนวงศ์
50	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิต ด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายสันติ พลเยี่ยม
51	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงาน อุตสาหกรรม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายณัฐภูมิ จำปานคร
52	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวรัตติกาล ฐานแพร่
53	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวศศิวิมล เถลิ้มจิตร
54	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายชนกฤต เอมอยู่
55	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายวัชรพงษ์ มะโนวงศ์
56	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายนิรุจน์ อินเทพ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
57	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวปณิดา เวียงทอง
58	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายสุพจน์ ตี้อคำ
59	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายพีรพล นิลรัตน์
60	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับ จังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายณัฏพงค์ ผืนตุ่น
61	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายวัชรพงษ์ มะโนวงศ์
62	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางนวลสิริ หมั่นไร่
63	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๔ มาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวณัฐชาพรรณ วงศ์ชัย
64	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายกรนันท์ อังคุตรานนท์
65	รางวัลเข้าร่วม ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายภูริทัต ตีะวงศ์
66	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางอัญชลี เวียงคำ
67	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวทัศนากาวินันท์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
68	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงินระดับจังหวัด ทอล์กล้ำเสียงธัญพืชพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนกฤต เอมอยู่
69	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด อุปกรณ์เคลื่อนย้ายของท้ายกระบะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัชชานนท์ เจริญพร
70	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด เครื่องตัดหญ้าบังคับวิทยุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัชชานนท์ เจริญพร
71	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด เครื่องพ่นแรงตากข้าวอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัชชานนท์ เจริญพร
72	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด โรลเก็บสายยางพ่นยาการเกษตร ๓ ระบบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทวีชัย คำมูล
73	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด อุปกรณ์เคลื่อนย้ายของท้ายกระบะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายันทพงศ์ ฝันตุน
74	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด โรลเก็บสายยางพ่นยาการเกษตร ๓ ระบบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเฉลิมภพโจวงศ์
75	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงินระดับจังหวัด ทอล์กล้ำเสียงธัญพืชพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรนนท์ แก่นเมือง
76	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด เครื่องจ่ายพลังงานไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกมลนิตย์ นุ่มนาง
77	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงินระดับจังหวัด ทอล์กล้ำเสียงธัญพืชพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกมลนิตย์ นุ่มนาง
78	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด เครื่องตัดหญ้าบังคับวิทยุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศศิวิมล เถลิ้มจิตร

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
79	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทอล์กล้ำเสียงธัญพืชพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศศิวิมล เถลิ้มจิตร
80	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด เครื่องทุ่นแรงตากข้าวอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศศิวิมล เถลิ้มจิตร
81	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด เครื่องตัดหญ้าบังคับวิทยุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนกฤต เอมอยู่
82	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด เครื่องตัดหญ้าบังคับวิทยุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสันติ พลเยี่ยม
83	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงินระดับจังหวัด "จ้อยลำไย" น้ำปลาหวานพริชตราย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐสินี สุนันท์
84	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ยาหม่องคลายเส้นจากเมล็ดลำไยสกัด "ลำไยคลายเส้น" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐสินี สุนันท์
85	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ยาหม่องคลายเส้นจากเมล็ดลำไยสกัด "ลำไยคลายเส้น" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางเครือฟ้า เชียงแขก
86	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ยาหม่องคลายเส้นจากเมล็ดลำไยสกัด "ลำไยคลายเส้น" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางประกาย ต้นกันยา
87	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด กลีบบุปผาซ่อนแก้ว (Blossom Petals Concealing a Crystal) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพงษ์พันธ์ กาจិនะ
88	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด กลีบบุปผาซ่อนแก้ว (Blossom Petals Concealing a Crystal) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสุภารัตน์ วงศ์สกุลจิตร
89	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด กลีบบุปผาซ่อนแก้ว (Blossom Petals Concealing a Crystal) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจันทร์จิรา สมบุตร
90	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด โรลเก็บสายยางพ่นยาการเกษตร ๓ ระบบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุสรณ์ ท้าวแก่นจันทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
91	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องปั้นไฟพลังงานแม่เหล็กหรือกลไกหมุนเวียน (ระบบปั่นกลับมาใช้ซ้ำ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิรุจน์ อินเทพ
92	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องปั้นไฟพลังงานแม่เหล็กหรือกลไกหมุนเวียน (ระบบปั่นกลับมาใช้ซ้ำ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรามิล ราชคมน์
93	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องปั้นไฟพลังงานแม่เหล็กหรือกลไกหมุนเวียน (ระบบปั่นกลับมาใช้ซ้ำ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวรัตติกาล ฐานแพร่
94	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด อุปกรณ์เคลื่อนย้ายของท้ายกระบะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนาณัติ ประวัง
95	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด อุปกรณ์เคลื่อนย้ายของท้ายกระบะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเชาวลิต จิตตวงศ์พันธ์
96	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค เครื่องตัดหญ้าบังคับวิทยุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายรัชชานนท์ เจริญพร
97	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค เครื่องตัดหญ้าบังคับวิทยุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพีรพล นิลรัตน์
98	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค เครื่องตัดหญ้าบังคับวิทยุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนกฤต เอมอยู่
99	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค เครื่องตัดหญ้าบังคับวิทยุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศศิวิมล เถลิ้มจิตร
100	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค เครื่องตัดหญ้าบังคับวิทยุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายสันติ พลเยี่ยม

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงาน อุตสาหกรรม ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายอิทธิกร ยารังษี
2	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายอภิชาล จันทะเลียง
3	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายอดิศักดิ์ ดินดิบ
4	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายสุริยา ทะสมบรณ์
5	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายสุทธินันท์ สนิทพจน์
6	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นางสาวสิริรัตน์ แก้ววันที่
7	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายสายฟ้า บุญปั้น
8	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายธีรพงษ์ สายบัว
9	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายสหรัฐ ภิมาลัย
10	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายสรวิศ ศิริรุ่งนิตกาล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
11	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายสมพล กล้าพระจันทร์
12	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายศุภวิชญ์ ศิริมงคล
13	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายศุภพล บัวนาค
14	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายศุภณัฐ สุริยจันทร์
15	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายศิวกกร อาจดวงดี
16	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นางสาวศิริอนงค์ เชิงน้ำ
17	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นางสาวศิริยากรณ์ รุ่หาเงิน
18	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายศิริภัทร ถิ่นสุข
19	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายศรวิชฐ์ มนาคม
20	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายวิชระวิชญ์ ทองเอก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
21	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายวิชวิทย์ วงศ์ฝ่าย
22	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายรามेश्वร์ น้อยก่อม
23	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายรัฐศาสตร์ จักรแก้ว
24	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายรัชชานนท์ ผัดสัก
25	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นางสาวรมิตา แสนยากร
26	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายเมธาสิทธิ์ เรียนอ้าย
27	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายภาณุวัฒน์ จิตสงคราม
28	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายพงศธร สุขสิทธิ์
29	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นางสาวปวีณา อินตะวิกุล
30	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการขับขี่ปลอดภัย ประเภทชาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายนเรศวร ทำของดี
31	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายนราธรณ์ สุธรรมแปง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
32	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นางสาวณภัทรสร กาใจ
33	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นางสาวนภัสรา งามูล
34	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายนพกร หมิ่นน้อย
35	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายธนัชพงษ์ มหาวรรณ
36	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายธนพล สามดับ
37	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายธนพนธ์ ศิริสุน
38	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายธนกฤษ พวงมะลิ
39	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายศรัณย์ภัทร ทองไทย
40	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายทินรัตน์ ยาวิเรือง
41	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายตุลา นาสมบวช
42	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นางสาวณิชกร บุญตุ่น

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
43	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายณัฐวุฒิ อินตัน
44	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายชินภัทร จันทรธา
45	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายชินพัฒน์ รัตนะคุณ
46	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายชิษณุพงศ์ อุดเขียว
47	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นางสาวชลากร ศรีวิสัย
48	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายชนัญญู เศรษฐรัตน์พงศ์
49	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายชนกันต์ สุรโชติ
50	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายฉัตรมงคล เรืองประเทืองสุข
51	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายเจษฎาพร สิงห์ทอง
52	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายเจษฎากร แก้วตามเรือน
53	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายเจษฎา อุดทา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
54	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการขับซึ่ปลอดภัย ประเภทยาย ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายเจษฎักดิ์ภูญา ชัยชนะ
55	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นางสาวจิรนนท์ เวียนรอบ
56	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายเกียรติภูมิ อินธิมา
57	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุ ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นางสาวเกศราภรณ์ ทังโคต
58	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายกิตตินันท์ นันศิริ
59	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นางสาวกรรวรรณ ช่างปัด
60	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายกิตติวัฒน์ อ่อนหวาน
61	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายเจษฎากร แก้วตามเรือน
62	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายเจษฎาพร สิงห์ทอง
63	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายชัชชน คำกำยาน
64	รางวัลเหรียญทองแดงระดับสถานศึกษา ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายธนกร ร่มชัย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
65	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายธนพิชญ์ ท้าวอาวาส
66	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายธนภัทร ราญรอน
67	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายธีรศักดิ์ แพทย์นาคี
68	รางวัลเหรียญทองแดงระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายพงศกร กุศลรุ่งนอก
69	รางวัลเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายภูตะวัน ยะวงศ์
70	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายภูวนัย สีนวล
71	รางวัลเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายภูวนาถ สิงห์อ้าย
72	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายมงคลศักดิ์ ต๊ะนาม
73	รางวัลเหรียญทองแดงระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายรัตนชานนท์ ศรีจันทร์ดี
74	รางวัลเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายวิชราวุธ สิงห์ตื้อ
75	รางวัลเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายวิชณสุวรรค์ อาโน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
76	รางวัลเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายศกลวัฒน์ ประยงค์
77	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายศรัณย์ภัทร ทองไทย
78	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายสายฟ้า บุญปิ่น
79	รางวัลเหรียญเงิน ระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายสิริวิทย์ กองดู่
80	รางวัลเหรียญทองแดงระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายสุทินันท์ สนิทพจน์
81	รางวัลเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายอภิสิทธิ์ พรหมประเสริฐ
82	รางวัลเหรียญทองแดงระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายอรรถพล แพงจ้อย
83	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงาน อุตสาหกรรม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายตุลา นาสมบวช
84	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงาน อุตสาหกรรม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายตุลา นาสมบวช
85	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงาน อุตสาหกรรม ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายสมพล กล้าพระจันทร์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
86	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวนภัสรา งามมูล
87	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายอดิศักดิ์ ดินดิบ
88	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายชินพัฒน์ รัตนะคุณ
89	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานสำรวจ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวสิริรัตน์ แก้ววันที่
90	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายชนกันต์ สุรโชติ
91	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายราเมศวร์ น้อยก้อม
92	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายณัฐวุฒิ อินตัน
93	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายอภิพล จันทะเลิง
94	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อบูตและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายศุภวิชญ์ ศิริมงคล
95	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อบูตและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายธนพนธ์ ศิริสุน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
96	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายวิระวิชญ์ ทองเอก
97	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายชริวิทย์ วงศ์ฝ่าย
98	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายสุภณัฐ สุริยจันทร์
99	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายสุทธินันท์ สนิทพจน์
100	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวณิชกร บุญตุน
101	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายเจษฎาพร สิงห์ทอง
102	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายสายฟ้า บุญปิ่น
103	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายศุภพล บัวนาค
104	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายภาณุวัฒน์ จิตสงคราม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
105	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวศิริอนงค์ เชน้ำ
106	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวนภัทรสร กาใจ
107	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายทินรัตน์ ยาวีเริง
108	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายเกียรติภูมิ อินธิมา
109	รางวัลเหรียญเงินระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายฉัตรมงคล เรืองประเทืองสุข
110	รางวัลเหรียญทองแดงระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายชนัญญู เศรษฐรัตน์พงศ์
111	รางวัลเหรียญทองแดงระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายธนพล สามดี
112	รางวัลเหรียญทองแดงระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายชิษณุพงศ์ อุดเขียว
113	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวปิวิภา อินตะวิกุล
114	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวชลากร ศรีวิลัย
115	รางวัลเหรียญเงินระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายกิตตินันท์ นันศิริ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
116	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวศิริยาภรณ์ รุ้หาเงิน
117	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวจิรนนท์ เวียนรอบ
118	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวรมิตา แสนยากร
119	รางวัลได้เข้าร่วม ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายเจษฎากร แก้วตามเรือน
120	รางวัลได้เข้าร่วม ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายรัชชานนท์ ผัดสัก
121	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นางสาวกรวรรณ ช่างปิด
122	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายสรวิศ ศิริรุ่งนิตกาล
123	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย	นายอิทธิกร ยารังษี
124	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ท่อลำเลียงธัญพืชพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษารางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด เครื่องทุนแรงตากข้าวอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกฤตติพงษ์ พันดา
125	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด เครื่องตัดหญ้าบังคับวิทยุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายศุภวิชญ์ ศิริมงคล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
126	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด เครื่องตัดหญ้าบังคับวิทยุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนพนธ์ ศิริสุน
127	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด เครื่องตัดหญ้าบังคับวิทยุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิชระวิชญ์ ทองเอก
128	รางวัลเหรียญทองแดงระดับจังหวัด โรลเก็บสายยางพ่นยาการเกษตร ๓ ระบบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวปวีณา อินตะวิกุล
129	รางวัลเหรียญทองแดงระดับจังหวัด เครื่องจ่ายพลังงานไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักรพงษ์ จันทาดวง
130	รางวัลเหรียญทองแดงระดับจังหวัด เครื่องจ่ายพลังงานไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวฐิตินันท์ หลวงวัง
131	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องปั่นไฟพลังงานแม่เหล็กหรือกลไกหมุนเวียน (ระบบปั่นกลับมาใช้ซ้ำ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิชญากค์ เชื้อเจ็ดตน
132	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องปั่นไฟพลังงานแม่เหล็กหรือกลไกหมุนเวียน (ระบบปั่นกลับมาใช้ซ้ำ) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวพิชชาพร อุดตระการ
133	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด "จ้อยลำไย" น้ำปลาหวานพริชคราย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณัฐพร ปุระตา
134	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ยาหม่องคลายเส้นจากเมล็ดลำไยสกัด "ลำไยคลายเส้น" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกัลยาภา เอี่ยมปาน
135	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ยาหม่องคลายเส้นจากเมล็ดลำไยสกัด "ลำไยคลายเส้น" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายทักษ์ดนัย ลิ้มสกุล
136	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด กลีบบุปผาซ่อนแก้ว (Blossom Petals Concealing a Crystal) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนันทิชา แก้วมหานิล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
137	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด กลีบบุปผาซ่อนแก้ว (Blossom Petals Concealing a Crystal) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวชานิภา มินารินทร์
138	รางวัล ระดับ เครื่องทุนแรงตากข้าวอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอานันต์ มุลระวัง
139	รางวัลเหรียญเงินระดับจังหวัด ทอลำเลียงธัญพืชพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเมธาสิทธิ์ อุตุภรณ์
140	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทอลำเลียงธัญพืชพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธนัชพร ปงสุวรรณ
141	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทอลำเลียงธัญพืชพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปรเมศร์ อุทธิยา
142	รางวัลเหรียญเงินระดับจังหวัด ทอลำเลียงธัญพืชพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเกียรติภูมิ อินธิมา
143	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทอลำเลียงธัญพืชพลังงานแสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววรรณิการ์ ชาติคง
144	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ยาหม่องคลายเส้นจากเมล็ดลำไยสกัด "ลำไยคลาย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกุลิสรา แสงสิทธิ์
145	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ยาหม่องคลายเส้นจากเมล็ดลำไยสกัด "ลำไยคลายเส้น" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวขวัญสุตา มนะวิสิฐ
146	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ยาหม่องคลายเส้นจากเมล็ดลำไยสกัด "ลำไยคลายเส้น" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวธัญญพัทธ์ ปันสุวรรณ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
147	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ยาหม่องคลายเส้นจากเมล็ดลำไยสกัด "ลำไยคลายเส้น" จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกรวรรณ ช่างปัด
148	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด กลีบบุปผาซ่อนแก้ว (Blossom Petals Concealing a Crystal) จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรภิญญา คำประเสริฐ
149	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด "จ้อยลำไย" น้ำปลาหวานพริข์ตราย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวศิริยากรณ์ รุ่หาเงิน
150	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด "จ้อยลำไย" น้ำปลาหวานพริข์ตราย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาววรรณวิษา ปินตาบุรณ์
151	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด "จ้อยลำไย" น้ำปลาหวานพริข์ตราย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวจิรนนท์ เวียนรอบ
152	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด "จ้อยลำไย" น้ำปลาหวานพริข์ตราย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสวรินทร์ ธรรมจักร
153	รางวัลเหรียญทองแดงระดับจังหวัด โรลเก็บสายยางพ่นยาการเกษตร ๓ ระบบ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวเกศราภรณ์ ทังโคต
154	รางวัลเหรียญทองแดงระดับจังหวัด อุปกรณ์เคลื่อนย้ายของท้ายกระบะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปฏิภาณ คาวีวงศ์
155	รางวัลเหรียญทองแดงระดับจังหวัด อุปกรณ์เคลื่อนย้ายของท้ายกระบะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายदनัย สารีเรือง
156	รางวัลเหรียญทองแดงระดับจังหวัด อุปกรณ์เคลื่อนย้ายของท้ายกระบะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภัทรดนัย รุกายา
157	รางวัลเหรียญทองแดงระดับภาค เครื่องตัดหญ้าบังคับวิทยุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนพนธ์ ศิริลุน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษา เจ้าของผลงาน
158	รางวัลเหรียญทองแดงระดับภาค เครื่องตัดหญ้าบังคับวิทยุ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายวิระวิชญ์ ทองเอก
159	รางวัลเหรียญทองแดงระดับสถานศึกษา ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคเทิง	นายรัตน์ชานนท์ ศรีจันทร์ดี

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและสร้างผู้ประกอบการอาชีวศึกษารุ่นใหม่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีหัตถ์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม

ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	√	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	√	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	√	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	√	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	√	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	√	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	√	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับ ดำเนินการออกหน่วยบริการศูนย์ซ่อมสร้าง การเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียนเพื่อชุมชน (FIX-IT จิตอาสา)

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ร้อยละของผู้ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพการเชิดชูเกียรติและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับ สถานประกอบการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรมสุดล้ำ AI การอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) สวนพฤษศาสตร์โรงเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การพัฒนาของระบบขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในควรมีความสอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายนอก(สมศ.)ให้มากที่สุด

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 2,711 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 2,443 คน คิดเป็นร้อยละ 90.11

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งยังพัฒนา สมรรถนะหลักที่สำคัญ เช่น ด้านการสื่อสาร ด้านการคิดขั้นสูง ด้านการแก้ปัญหา และด้านการจัดการตนเอง ซึ่งเป็นรากฐานของการศึกษาต่อและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านเศรษฐกิจ: สร้างความพร้อมให้ผู้สำเร็จการศึกษาก้าวเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ส่งผลดีต่อผลิตภาพและการเติบโตทางเศรษฐกิจในระดับประเทศ

ด้านสังคม : ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ดี มีทักษะการอยู่ร่วมกัน และมีความรับผิดชอบ

ขอเป็นส่วนรวม

ด้านนโยบาย : ผลักดันให้สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบ ครุมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีโครงการ สอบปลายภาค

มีแนวทางการปฏิบัติการสอบภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

มีปฏิทินการสอบปลายภาค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีบันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินงานโครงการสอบ ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568
มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการสอบและควบคุมการสอบปลายภาค
ภาคเรียนที่ 1/2568

มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการสอบและควบคุมการสอบ ภาคเรียนที่ 2/2568
มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนของ นักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1
ประจำปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาภาคเรียนที่ 2
ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด
วิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา(PDCA) ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชา
สมรรถนะแกนกลาง ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางใน
ภาพรวมของแผนกวิชาสามัญ ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาภาษาไทย

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
กลุ่มสมรรถนะภาษาและการสื่อสาร กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
กลุ่มสมรรถนะการคิดและการแก้ปัญหา กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
กลุ่มสมรรถนะทางสังคมและการดำรงชีวิต

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ
แกนกลางในปีต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1wGu_5d_Of7UCDZxOuTwAoWe_5GWZFCZd?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 267 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 267 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ด้านคุณภาพผู้เรียน : การประเมินช่วยยืนยันว่าผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ตรงตามเกณฑ์ เกิดความมั่นใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติงานจริงทันที

ด้านสถานศึกษา : เป็นดัชนีชี้วัดที่สะท้อนประสิทธิภาพของหลักสูตร และคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลไปใช้วางแผนปรับปรุงการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจและสังคม : ช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ประกอบการ ลดต้นทุนการฝึกอบรมบุคลากรใหม่ และยกระดับผลิตภาพ(Productivity) โดยรวมของประเทศ

ด้านนโยบายและวิชาชีพ : ยกระดับมาตรฐานของวิชาชีพนั้นๆ ให้มีความเป็นสากลและเป็นมืออาชีพ อีกทั้งยังช่วยคุ้มครองผู้บริโภคหรือผู้รับบริการให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพจากบุคลากรที่ได้มาตรฐานอย่างแท้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพด้านอาชีวศึกษาที่ได้รับอนุมัติไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพด้านอาชีวศึกษาปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับแผนกวิชา

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับสถานศึกษา

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมและดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความของอนุมัติและขออนุญาตประกาศผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีรายงานผลการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1PLzo4-hjlgck27fdLYPjLfjBv2ese4dl?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) จำนวน 121 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) จำนวน 121 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net)

จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผลจากการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัลวิทยาลัยเทคนิคเชิงมมีการมอบนโยบายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาในสมรรถนะภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ให้มีผลการทดสอบให้ดีขึ้น ไม่ว่าจะเป็นโครงการเตรียมความพร้อมทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) การอบรมเพิ่มเติมหรือการซ่อมเสริมการสอดแทรกหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประเมินไว้ในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ในคาบเรียนปกติเป็นการสะท้อนให้รู้ว่าสถานศึกษาและผู้เรียนต้องพัฒนาไปด้านใด เพื่อให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และจุดหมายของหลักสูตรต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีโครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ปีการศึกษา 2568

- มีโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ปีการศึกษา 2568

- มีโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทางด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงตอบรับกับมาตรฐานสากล(CEFR)

- มีบันทึกข้อความขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล(CEFR)

ประจำปีงบประมาณ 2568

- มีหนังสือเข้าให้ดำเนินโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทางด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงตอบรับกับมาตรฐานสากล(CEFR)

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ปีการศึกษา 2568
- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568
- มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ปีการศึกษา 2568
- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568
- มีบันทึกข้อความขออนุมัติและขออนุญาตดำเนินโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล(CEFR) ประจำปีงบประมาณ 2568
- มีบันทึกข้อความขออนุญาตประกาศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)
- มีประกาศผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568
- มีรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(สทศ.)

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีบันทึกข้อความรายงานสรุปการดำเนินงานโครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568
- มีรายงานผลการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2558
- มีแบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568
- มีบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล(CEFR) ประจำปีงบประมาณ 2568
- มีแบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล(CEFR) ประจำปีงบประมาณ 2568
- มีรูปภาพขณะดำเนินงานและเกียรติบัตรในการอบรมยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล(CEFR) ประจำปีงบประมาณ 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- มีแบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล(CEFR) ประจำปีงบประมาณ 2568
- เนื่องจากวิทยาลัยเทคนิคเทิงได้รับโควตาในการเข้าอบรมเพียง 10 คนจึงไม่ได้รับการทดสอบครบ 100%
- ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนระดับปวช.3 เข้ารับการอบรมยกระดับและพัฒนาขีดความสามารถทางด้านภาษาและทักษะดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับมาตรฐานสากล (CEFR) ในปีงบประมาณ ถัดไปให้ครบ 100%

- สนับสนุนปริมาณในการดำเนินโครงการเพื่อให้แก่นักเรียนนักศึกษาได้รับการทดสอบ(CEFR) ครบทุกคน
เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1g3vcYpa3zEOuMgZxKPu4rSHClKxgkXFN?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 100
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ร้อยละ 90.11

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 ของผู้เข้ารับการประเมิน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

- 1) ปรับหลักสูตรสู่การปฏิบัติจริง (Vocational English) : เน้นคำศัพท์และรูปประโยคที่ใช้ในสายอาชีพ เช่น การอ่านคู่มือช่าง การบริการลูกค้า หรือการเขียนอีเมลธุรกิจ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์และเชื่อมโยงสู่ข้อสอบ V-NET ได้ง่ายขึ้น
- 2) ฝึกทักษะด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม (Digital Practice) : ส่งเสริมให้นักศึกษาทำแบบทดสอบผ่านระบบออนไลน์ เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบแบบดิจิทัล (Digital Testing) ที่มีการปรับใช้ในปัจจุบัน
- 3) คัดกรองและประเมินจุดอ่อนรายบุคคล : วิเคราะห์จาก รายงานผลการทดสอบ V-NET ปีก่อนหน้า เพื่อเจาะจุดอ่อน (เช่น ทักษะการฟัง หรือการอ่านจับใจความ) นำมาเสริม
- 4) ความรู้ให้ตรงจุดการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน : ส่งเสริมการพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามแนวทาง CEFR

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตร กำหนด จำนวน 248 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตร กำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 232 คน คิด เป็น ร้อยละ 93.55 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการและผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะวิชาชีพตรงตามมาตรฐาน สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้ทันที และสามารถนำไปต่อยอดในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ด้านเศรษฐกิจและการจ้างงาน

ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ลดปัญหาการว่างงาน ผู้สำเร็จการศึกษามีศักยภาพในการ เป็นผู้ประกอบการ

ด้านสังคมและนโยบาย

ยกย่องภาพลักษณ์ของสถาบัน สร้างบุคลากรที่มีคุณภาพเข้าสู่ระบบการพัฒนาประเทศ และตอบสนอง นโยบายการพัฒนากำลังคนของภาครัฐ

ด้านสิ่งแวดล้อม

ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสีเขียว หรือมีความตระหนักรู้ในการอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อมในกระบวนการทำงานวิชาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีโครงการ สอบปลายภาค

มีแนวทางการปฏิบัติการสอบภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

มีปฏิทินการสอบปลายภาค ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีบันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินงานโครงการสอบ ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการสอบและควบคุมการสอบปลายภาคภาคเรียนที่ 1/2568

มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการสอบและควบคุมการสอบ ภาคเรียนที่ 2/2568

มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนของ นักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ แยกในภาพรวมของแผนกวิชาปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการเรียนรายวิชาสมรรถนะอาชีพจำแนกตามกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพในภาพรวมของแผนกวิชา ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/150b03rFwa4RfMJ8J_QPDfoNDKDZ-yk7i?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 146 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 52.14 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านการพัฒนาตัวผู้เรียน

พัฒนาสมรรถนะขั้นสูง : ผู้เข้าแข่งขันได้ฝึกฝนทักษะเฉพาะทาง และการประยุกต์ใช้ความรู้จริงจนเกิด ความเชี่ยวชาญเสริมทักษะชีวิต : การแข่งขันช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการจัดการอารมณ์ภายใต้ความกดดัน

สร้างวิสัยทัศน์ : ผู้เรียนได้เรียนรู้เทคนิคและนวัตกรรมใหม่ๆ จากเพื่อนต่างสถาบัน ทำให้เกิดแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านสถาบันการศึกษาและหลักสูตร

ยกระดับมาตรฐานการสอน : สถาบันสามารถนำเกณฑ์การแข่งขันมาใช้วัดและประเมินผล เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและตอบโจทย์ ตลาดแรงงาน

สร้างชื่อเสียงและความน่าเชื่อถือ : ผลงานรางวัลจากการแข่งขันเป็นเครื่องการันตีคุณภาพการจัดการศึกษาของสถาบัน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูผู้สอน : ครูผู้ควบคุมทีมได้พัฒนาเทคนิคการสอนใหม่ๆ และนำโจทย์จากเวทีประกวดไปพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

ด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรม

เชื่อมโยงภาคธุรกิจ : เวทีแข่งขันเป็นโอกาสที่โรงเรียนหรือวิทยาลัยจะได้ร่วมมือกับองค์กรเอกชนและภาคอุตสาหกรรม ในการสร้างเครือข่ายและพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน

เตรียมความพร้อมสู่ตลาดแรงงาน : ช่วยผลิตกำลังคนที่มีทักษะตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ลดระยะเวลาในการฝึกอบรมบุคลากรใหม่ในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ฝ่ายวิชาการ 1/2568

มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ฝ่ายวิชาการ 2/2568

มีโครงการ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีบันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินงานโครงการแข่งขันทักษะภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินงานโครงการแข่งขันทักษะระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการการแข่งขันทักษะระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งแต่งตั้ง ครูผู้ฝึกสอน และ คอบคุม นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะพื้นฐานระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในภาพรวมแผนกวิชา ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานสรุปผลการดำเนินการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานสรุปผลการดำเนินการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเตรียมการแข่งขันทักษะของนักเรียนในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Zrur7UYgEF8RrtW4U8Z8JzfoofTN72nE?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 253 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 90.36 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
- จังหวัด ระดับ 3 ดาว
- ภาครระดับ 4 ดาว
- ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบต่อตนเอง (Personal & Career Impact)

อิสระในการทำงาน : สามารถกำหนดเวลา รูปแบบการทำงาน และเป็นนายตนเองได้อย่างเต็มที่
 การเติบโตของรายได้ : เปิดโอกาสให้มีรายได้ไม่จำกัด ขึ้นอยู่กับความสามารถในการบริหารจัดการและการขยายกิจการ การพัฒนาทักษะรอบด้าน : บังคับให้เกิดการเรียนรู้ทักษะใหม่ๆ เช่น การเงิน การตลาด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยี

ผลกระทบทางเศรษฐกิจ (Economic Impact)

ลดปัญหาการว่างงาน : สร้างงานให้ตนเองและรองรับการจ้างงานผู้อื่นในชุมชน
 สร้างมูลค่าเพิ่มและนวัตกรรม : การแข่งขันทางธุรกิจผลักดันให้เกิดสินค้า บริการ หรือแนวคิดใหม่ๆ ที่ตอบโจทย์ผู้บริโภคขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก : เกิดการหมุนเวียนของเม็ดเงินในระดับท้องถิ่น กระตุ้นการใช้ทรัพยากรและการบริโภคในพื้นที่

ผลกระทบทางสังคม (Social Impact)

การพึ่งพาตนเอง : ส่งเสริมให้ประชาชนมีศักยภาพในการหาเลี้ยงชีพตนเองและครอบครัวโดยไม่พึ่งพารัฐเพียงอย่างเดียว

การกระจายรายได้ : ลดความเหลื่อมล้ำผ่านการกระจายตัวของธุรกิจขนาดเล็ก (SME) ในระดับชุมชน

การพัฒนาชุมชน : ธุรกิจมักแก้ปัญหาหรือตอบสนองความต้องการเฉพาะพื้นที่ ทำให้สังคมในท้องถิ่นมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีการวิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะอาชีพและผู้ประกอบการ
- มีการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Project-based / Entrepreneurship Project)
- มีการวางแผน เช่น ตลาดนัดอาชีพ โครงการฝึกขายจริง หรือทำธุรกิจจำลองในสถานศึกษา
- มีแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ
- มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ ระดับ ปวช.
- มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา การเป็นผู้ประกอบการ ระดับ ปวส.

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้
- มีการฝึกให้ผู้เรียนมีการทำแผนธุรกิจ
- มีการบันทึกหลังการสอน
- มีตัวอย่างแผนธุรกิจของผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ตามแนวทางการพัฒนา

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ แบบแยกแผนกวิชา ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1YhTiVXQ6xPhv0Y4OR2eoT3lbbU-dyWMv?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างยนต์งานบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 22 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างยนต์งานบำรุงรักษารถยนต์ ระดับ 1 จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 86.36 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาหลักสูตร : สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมิน (สะท้อนจุดแข็ง-จุดอ่อนของผู้เรียน) กลับมาปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เป็น การศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-Based Education) ที่ตอบโจทย์การทำงานจริงมากขึ้น

ยกระดับมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษา: ช่วยให้มั่นใจได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และเจตคติทางวิชาชีพที่ตรงตามมาตรฐานสากลหรือมาตรฐานที่ภาคอุตสาหกรรมยอมรับ ไม่ใช่มีเพียงแคใบประกาศนียบัตรการศึกษาอย่างเดียว

ด้านเศรษฐกิจและการจ้างงาน

เพิ่มโอกาสและอัตราการมีงานทำ : ใบรับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (เช่น จากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ) ทำหน้าที่เป็น "แต้มต่อ" สำคัญในการสมัครงาน ส่งผลให้เกิดการจ้างงานที่รวดเร็วขึ้น

ลดต้นทุนภาคธุรกิจ : สถานประกอบการเกิดความเชื่อมั่นในตัวผู้สำเร็จการศึกษา สามารถคัดเลือกคนเข้าทำงานได้ตรงกับลักษณะงานโดยไม่ต้องเสียเวลาหรือทรัพยากรไปกับการทดสอบหรือทดลองงานใหม่เป็นเวลานาน

รายได้และผลตอบแทนที่สูงขึ้น : ผู้ที่ผ่านการรับรองสมรรถนะมีโอกาสได้รับการปรับระดับตำแหน่งงาน ค่าจ้าง หรือค่าตอบแทนที่สูงขึ้นตามระดับสมรรถนะจริง

ด้านสังคมและชุมชน

ยกระดับคุณภาพชีวิต : เมื่อผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำที่มั่นคงและมีรายได้ที่เหมาะสม ส่งผลดีต่อความเป็นอยู่ของครอบครัวและลด

ปัญหาสังคมในภาพรวม

สร้างความร่วมมือที่ยั่งยืน : เกิดการเชื่อมโยงและสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ ทั้งในด้านการจัดทำหลักสูตรร่วมกัน (ทวิภาคี) การสนับสนุนทุนการศึกษา และการพัฒนา ต่อยอดนวัตกรรม

ด้านนโยบายและการบริหารจัดการ

ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การผลิตกำลังคน : ช่วยให้หน่วยงานภาครัฐและสถานศึกษาสามารถวางแผนและขับเคลื่อนนโยบายการผลิตกำลังคน (Manpower Planning) ให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศได้อย่างแม่นยำ

สร้างความน่าเชื่อถือให้สถานศึกษา : ผลลัพธ์เชิงบวกสะท้อนถึงการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยดึงดูดงบประมาณ การสนับสนุน และความเชื่อมั่นจากสาธารณชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการงานบำรุงรักษารถยนต์ที่ได้รับการอนุมัติเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีคำสั่งมอบหมายให้พนักงานราชการ ครูพิเศษสอน และนักเรียนเดินทางไปราชการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีรายงานผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพให้กับผู้เรียน

มีสรุปผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพแผนกวิชาช่างยนต์ปีการศึกษา 2568

มีรายงานผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ควรเพิ่มโครงการเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาก่อนการเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเข้าทดสอบและประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพก่อนสำเร็จการศึกษาให้มากขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1CtO0wuPbgUZ8uKHvI2Ap4mM7rOh1O000?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 266 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 249 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 93.61 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านเศรษฐกิจ

ระดับบุคคล : สร้างรายได้และเสถียรภาพทางการเงิน ช่วยลดภาระหนี้สิน และเพิ่มอำนาจการซื้อ การศึกษาต่อที่สูงขึ้นช่วยเพิ่มมูลค่าทางวิชาชีพ ทำให้สามารถเรียกเงินเดือนและเติบโตในสายงานได้ดีขึ้น

ระดับประเทศ : ลดปัญหาการว่างงาน และเพิ่มผลิตภาพแรงงาน (Labor Productivity) ส่งผลให้เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศเติบโตอย่างต่อเนื่อง

ด้านสังคม

การลดปัญหาอาชญากรรม : การที่บัณฑิตมีงานทำช่วยลดความเสี่ยงในการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด หรืออาชญากรรม

การยกระดับคุณภาพชีวิต: บัณฑิตที่มีความรู้และรายได้สามารถพึ่งพาตนเองได้ และกลายเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและชุมชนต่อไป

ด้านการศึกษา

การสะท้อนคุณภาพหลักสูตร : เป็นตัวชี้วัดประสิทธิภาพของสถาบัน ว่าหลักสูตรที่เปิดสอนตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานจริงหรือไม่

ชื่อเสียงของสถาบัน : อัตราการมีงานทำและศึกษาต่อสะท้อนถึงมาตรฐานการผลิตบัณฑิต ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักเรียนรุ่นต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีบันทึกข้อความ ขออนุญาตเพิ่มโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 งบประมาณปี 2568 ตามงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี พ.ศ. 2568

มีโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 งบประมาณปี 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีบันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 งบประมาณปี 2568

มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 งบประมาณปี 2568

มีจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ อบรมคุณธรรม จริยธรรม นักศึกษาใหม่

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2567

มีบันทึกข้อความ รายงานการมีงานทำและศึกษาต่อ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

มีบันทึกข้อความ รายงานการมีงานทำและศึกษาต่อ ในภาพรวมของแผนกวิชา ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษา การมีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1PrOC6-iXXozG-RfJx3YJw7aIoRu4WGpC?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 57 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 57 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 90.48

1.3) ผลกระทบ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูลจากหน่วยงานทำให้ทราบถึงจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้เรียน นำไปสู่การปรับปรุงเนื้อหาวิชา การเพิ่มทักษะที่จำเป็น (Hard Skills/Soft Skills) และการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน

ด้านนโยบายและความร่วมมือของสถานศึกษา

ผลการประเมินเป็นเครื่องชี้วัดที่สะท้อนถึงมาตรฐานของสถาบัน ช่วยสร้างความร่วมมือที่แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น ระหว่างสถาบันการศึกษาและภาคเอกชนหรือภาครัฐ ในรูปแบบของการฝึกงาน การทำสหกิจศึกษา หรือการจ้างงานในอนาคต

ด้านภาพลักษณ์และความน่าเชื่อถือของสถาบัน

บัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ จะช่วยยกระดับชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา สร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครองและนักเรียนในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ

ด้านโอกาสในการแข่งขันของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลสะท้อนกลับนี้ช่วยให้สถาบันผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตรงกับความต้องการขององค์กรอย่างแท้จริง ส่งผลให้บัณฑิตมีอัตราการได้งานทำที่สูงขึ้น ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม และมีความก้าวหน้าในสายอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีโครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 1/2568 มีผู้รับผิดชอบโครงการ ลักษณะโครงการ ความสอดคล้องกับนโยบาย คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มีโครงการ นิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2569 มีผู้รับผิดชอบโครงการ ลักษณะโครงการ ความสอดคล้องกับนโยบาย คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มีโครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/อาชีวะ ในสถานประกอบการ ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2568 มีผู้รับผิดชอบโครงการ ลักษณะโครงการ ความสอดคล้องกับนโยบาย คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการนิเทศติดตาม และพิจารณาผลการเรียน นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีภาคเรียนที่ 1/2568

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการนิเทศติดตาม และพิจารณาผลการเรียน นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีภาคเรียนที่ 2/2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ให้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

มีรายงานผลการดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ให้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ให้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มีรายงานผล และสรุปผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ให้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความรายงานผลการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ให้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาของแต่ละแผนกปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1M6V3pDe9c4vmqjD9DKP2Zy4SrV3M83S0?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอาชีพ

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2566 ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 44.83
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2567 ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 56.25
3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2568 ผ่านการทดสอบ ร้อยละ 86.36

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 93.61 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 3) หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 58 หน่วยงาน คิดเป็นร้อยละ 92.06
- 4) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 90.36 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
 - ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 52.14 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1) เพิ่มการพัฒนาทักษะผู้เข้าร่วม (Skill Enhancement)

การฝึกซ้อมแบบเข้มข้นและจำลองสถานการณ์ : จัดการแข่งขันระดับย่อยภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความคุ้นเคย ลดความตื่นเต้น และจับเวลาเสมือนวันแข่งจริง

2) บูรณาการทักษะรอบด้าน : พัฒนาผู้เรียนให้มีทั้งทักษะด้านความรู้ ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ เพื่อสร้างผลงานที่มีความโดดเด่นและสร้างสรรค์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ต่ำมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 280 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านตัวผู้เรียน

ช่วยยกระดับคุณภาพจิตใจ ทำให้มีความซื่อสัตย์มีวินัย อดทน เสียสละ และรู้จักควบคุมตนเอง สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและจัดการปัญหาชีวิตได้อย่างมีวุฒิภาวะ

ด้านองค์กรและวิชาชีพ

เป็นหลักประกันมาตรฐานในการทำงาน ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีจริยธรรมจะมีความรับผิดชอบหน้าที่ เคารพสิทธิผู้อื่น และปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ซึ่งช่วยสร้างความน่าเชื่อถือให้กับองค์กร

ด้านสังคมและประเทศชาติ

ลดปัญหาอาชญากรรมและความขัดแย้งในสังคม สังคมจะได้กำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นพลเมืองดีที่ช่วยขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีโครงการ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยหล่อเทียนพรรษา ประจำปี 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีบันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินโครงการหล่อเทียนพรรษาแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ประจำปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ ขออนุญาตเชิญประชุมคณะกรรมการชมรมวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์และคณะกรรมการดำเนินโครงการชมรมวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์

มีใบลงชื่อเข้าร่วมประชุมคณะกรรมการชมรมวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์และคณะกรรมการดำเนินโครงการชมรมวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์

มีรูปภาพการประชุมคณะกรรมการชมรมวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์และคณะกรรมการดำเนินโครงการชมรมวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์

มีบันทึกข้อความขอสรุปการประชุมคณะกรรมการชมรมวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์และคณะกรรมการดำเนินโครงการชมรมวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ประจำปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินโครงการหล่อเทียนพรรษาแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ประจำปีการศึกษา 2568

บันทึกข้อความ ขออนุญาตประชาสัมพันธ์โครงการหล่อเทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความ ขออนุญาตรายงานผลดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ ขออนุญาตรายงานผลดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ ขออนุญาตรายงานผลดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ในภาพรวมของแผนกวิชา ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ สรุปการดำเนินโครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทยหล่อเทียนพรรษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้ผลการประเมินเพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Yo1BXyAOX0o8vNOJchL3hsjF-gooti5q?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 751 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 710 คน คิดเป็นร้อยละ 94.54 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านผู้เรียน

ช่วยยืนยันความพร้อมก่อนเข้าสู่สังคมและการทำงาน ผู้เรียนทราบจุดเด่น-จุดด้อยเพื่อปรับปรุงตนเอง เกิดความภาคภูมิใจและมีวินัยในการดำเนินชีวิต

ด้านสถานศึกษา

เป็นข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่สำคัญ ช่วยให้สถาบันสามารถนำไปวิเคราะห์เพื่อ พัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ตอบโจทย์มาตรฐานสากล

ด้านสังคมและสถานประกอบการ

สร้างความมั่นใจให้กับองค์กรผู้ใช้บัณฑิตว่าผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีและช่วยลดต้นทุนในการฝึกอบรมบุคลากรใหม่

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีโครงการ สอบปลายภาค

มีแนวทางการปฏิบัติการสอบภาคเรียนที่2 ประจำปีการศึกษา 2568

มีปฏิทินการสอบปลายภาค ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีบันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินงานโครงการสอบ ภาคเรียนที่1 ประจำปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการสอบและควบคุมการสอบปลายภาคภาคเรียนที่1/2568

มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการสอบและควบคุมการสอบ ภาคเรียนที่2/2568

มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนของ นักเรียน นักศึกษา ภาคเรียนที่1 ประจำปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษาภาคเรียนที่2 ประจำปีการศึกษา 2568

มีตัวอย่างเอกสารการให้คะแนนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในรายวิชาของผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละแผนกของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1_fk1jh4GaoF-gV5iqYLxmkxsPjuSXbkg?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 280 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 73.30 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ด้านสังคมและเศรษฐกิจ

โอกาสในการทำงานที่กว้างขึ้น : ช่วยให้คำแนะนำในการเขียนเรซูเม่ เทคนิคการสัมภาษณ์งาน และเปิดประตูสู่ตลาดแรงงานผ่านการฝึกปฏิบัติหรือแนะนำตำแหน่งงานว่างจากฐานที่สู้น้อง

การพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง : การแนะแนวช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษาทราบแนวทาง การศึกษาต่อ หรือ การอบรมเสริมทักษะ (Upskill/Reskill) ที่จำเป็นต่อตลาดงานยุคปัจจุบัน

การปรับตัวทางอารมณ์และสังคม : ผู้จบการศึกษาใหม่มักเผชิญความเครียดจากการเปลี่ยนผ่านชีวิต การมีระบบแนะแนวช่วยให้คำปรึกษาในการจัดการความเครียดและการใช้ชีวิตในสังคม

ด้านเครือข่ายและสิทธิประโยชน์

การสร้างคอนเนกชัน : สร้างชุมชนศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการทำธุรกิจ การหาพันธมิตร หรือการขอคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญในสายงานต่างๆ

การเข้าถึงสิทธิพิเศษ : ศิษย์เก่าอาจได้รับสิทธิประโยชน์เช่น ส่วนลดคอร์สเรียนต่อ การเข้าใช้บริการพื้นที่ของสถานศึกษา (เช่น ห้องสมุด, โคเวิร์กิงสเปซ) หรือสิทธิพิเศษจากพาร์ทเนอร์ของสถาบัน

ด้านสถาบันและองค์กร

ชื่อเสียงของสถาบัน : อัตราการได้งานทำและภาพลักษณ์ความสำเร็จของศิษย์เก่า เป็นตัวชี้วัดสำคัญที่สะท้อนถึงคุณภาพการศึกษา

การคืนสู่เหย้าและการระดมทุน : ศิษย์เก่าที่ได้รับการดูแลอย่างดีมักจะกลับมาช่วยเหลือสถานศึกษาในรูปแบบของการบริจาค ทุนการศึกษา หรือการถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนปัจจุบัน

ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาหลักสูตร : ข้อมูลความสำเร็จหรือปัญหาในการทำงานของศิษย์เก่า เป็นฟีดแบคสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษานำไปปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการขององค์กรและอุตสาหกรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2568

มีโครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มีโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัยของผู้เรียน ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มีลักษณะโครงการตามภาระงานปกติ

มีความสอดคล้องกับนโยบายตามยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีบันทึกข้อความการขออนุญาตดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียนนักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความการขออนุญาตดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความการขออนุญาตดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัยของนักเรียน นักศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปฏิบัติงานนอกราชการ โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัยของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

มีรายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มีรายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มีรายงานผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มีสรุปผลการดำเนินการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการพัฒนาการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1HVGUL06KZfJfSfaMei7bVWiaPshk-TTC?usp=drive_link

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ประเด็นการประเมินที่1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

**1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีผล
การพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี**

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

1. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2566 จำนวน 254 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2567 จำนวน 266 คน
3. ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ปีการศึกษา 2568 จำนวน 280 คน

**2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็น
แบบอย่างที่ดี(Best Practice)หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้**

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 710 คน คิดเป็นร้อยละ 94.54 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 280 คน คิดเป็นร้อยละ 73.30 ของผู้เรียนแรกเข้า

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1) เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ: จัดค่ายคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์หรือโครงการช่วยเหลือสังคม เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือทำจริงจนเกิดเป็นนิสัย
- 2) ส่งเสริมวัฒนธรรมสถานศึกษา : จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยยึดหลักคุณธรรม 5 ประการ ได้แก่พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา และกตัญญู

**6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	-สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	-สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	-สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ด้านความรู้ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	ประเด็นการประเมินคะแนน จากการประเมินรายด้านหรือ ประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

มาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ด้านผู้เรียน

เกิดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) พัฒนาสมรรถนะหลักทั้ง 6 ด้าน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาและดำรงชีวิตจริงได้

ด้านการจัดการเรียนการสอน

เปลี่ยนบทบาทครูจาก "ผู้บรรยาย" เป็น "โค้ชหรือผู้อำนวยความสะดวก" และเน้นการวัดผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ตามความก้าวหน้าของผู้เรียนแต่ละคน

ด้านสถานศึกษาและระบบการศึกษา

หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ทันสมัย สอดรับกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของโลก ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาที่ไม่จำเป็น

ด้านสังคมและเศรษฐกิจ (ระดับประเทศ)

ผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวได้ดีในวิชาชีพต่างๆ ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ฝ่ายวิชาการ 1/2568

มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ฝ่ายวิชาการ 2/2568

มีโครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานศึกษาระดับ ปวช. - ปวส.

มีโครงการ พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ที่รวมจัดการศึกษาทวิภาคี(จัดทำแผนฝึกอาชีพ) ประจำปีการศึกษา 1/2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในทุกแผนกวิชา หลักสูตรปวช.62

มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในทุกแผนกวิชา หลักสูตรปวช.67

มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในทุกแผนกวิชา หลักสูตรปวส.67

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมแผนกวิชา ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นมูลในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบของสถานศึกษาต่อไป เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1-qvyJddnVKOVttD_tFZ8iVLVju9riwnC?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 41 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 85.42 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบต่อผู้เรียน (Student Impact)

ความพร้อมในการทำงาน : ผู้เรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปปฏิบัติงานได้จริงทันทีหลังจบการศึกษา ตอบโจทย์ความต้องการของสถานประกอบการและวิชาชีพ

การพัฒนาทักษะแบบองค์รวม : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 เช่น การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

ผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน (Instructional Impact)

วิธีการประเมินผลเปลี่ยนไป : การวัดผลจะเน้นที่ "สิ่งที่ผู้เรียนทำได้" (Competency-based) มากกว่าการท่องจำทฤษฎีโดยวัดจากผลงานและพฤติกรรมในสถานการณ์จำลองหรือการฝึกปฏิบัติจริง

ความยืดหยุ่นของเนื้อหา : ช่วยให้มีมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา มีความทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีและแนวโน้มเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

ผลกระทบต่อสถานศึกษาและบุคลากร (Institutional & Teacher Impact)

ความร่วมมือกับภาคเอกชน : สถานศึกษาต้องทำงานร่วมกับภาคอุตสาหกรรมหรือชุมชนมากขึ้น เพื่อให้รายวิชาเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นตรงกับมาตรฐานอาชีพ

การปรับตัวของครูผู้สอน : ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากการเป็น "ผู้บรรยาย" มาเป็น "ผู้อำนวยความสะดวก" (Facilitator) และต้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่เน้นการปฏิบัติและการประเมินตามสภาพจริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ฝ่ายวิชาการ 1/2568

มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ฝ่ายวิชาการ 2/2568

มีโครงการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานศึกษาระดับ ปวช. - ปวส.

มีโครงการ พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ที่รวมจัดการศึกษาทวิภาคี(จัดทำแผนฝึกอาชีพ) ประจำปีการศึกษา 1/2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการ สํารวจจำนวนครูที่จัดทำแผนการเรียนการสอน โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

มีบันทึกข้อความ ขอส่งแผนการเรียนการสอนที่มีการปรับปรุงรายวิชา ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ ขอส่งแผนการเรียนการสอนที่มีการปรับปรุงรายวิชา ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ สรุปลงแผนการเรียนฉบับสมบูรณ์และรูปแบบ(ไฟล์ใน One Drive) ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ สรุปลงแผนการเรียนฉบับสมบูรณ์และรูปแบบ(ไฟล์ใน One Drive) ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ในภาพรวมของแผนกวิชา ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1hOp1K5Fk0D6VOXjTcSRBp7V-gS988V-w?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมของครูผู้สอนในสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1) ร่วมออกแบบหลักสูตร : ดึงผู้เชี่ยวชาญจากภาคธุรกิจและสถานประกอบการมาร่วมวิเคราะห์และกำหนดสมรรถนะที่จำเป็น (Job Profile) ก่อนเริ่มร่างหลักสูตร

2) สอดแทรกเทคโนโลยีดิจิทัล: บรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับ AI, IoT, ระบบอัตโนมัติ(Automation) และทักษะสีเขียว (Green Skills) เข้าไปในสาขาวิชาต่างๆ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
□	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้

- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ด้านผู้เรียน

การพัฒนาทักษะและความรู้: ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงและการประเมินผลตามสภาพจริง

ทัศนคติและแรงจูงใจ : ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน ลดความเครียด และทำให้เกิด การเรียนรู้อย่างมีความสุข เนื่องจากรูปแบบการสอนสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

การเติบโตแบบองค์รวม : ผู้เรียนไม่เพียงได้รับความรู้ทางวิชาการ แต่ยังได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ความยืดหยุ่นของหลักสูตร : การวางแผนจะเน้นการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งผลให้กิจกรรมมีความหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

การพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้: กระตุ้นให้ครูต้องริเริ่มออกแบบสื่อการเรียนการสอนและแสวงหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

การปรับเปลี่ยนบทบาทครู: ครูเปลี่ยนบทบาทจาก "ผู้บอกความรู้" มาเป็น ผู้ให้คำปรึกษาและผู้อำนวยความสะดวก ในการสร้างองค์ความรู้

ด้านการวัดและประเมินผล

การประเมินเพื่อพัฒนา : เน้นการประเมินความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง มากกว่าการวัดผลระดับความจำเพียงอย่างเดียว

ความโปร่งใสและหลากหลาย : ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การประเมินตนเอง และการประเมินโดยเพื่อน เพื่อสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ฝ่ายวิชาการ 1/2568

มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ฝ่ายวิชาการ 2/2568

มีโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการรวบรวมการจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2568

มีการรวบรวมการจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2568

มีขั้นตอนการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

- วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
- บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพของครูผู้สอน ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพของครูผู้สอน ในภาพรวมของแผนกวิชา ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
เอกสาร/หลักฐาน
<https://drive.google.com/drive/folders/1vJzXK8YcGtjrveU9pZTAjOKrma0QBf?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านผู้เรียน

พัฒนาการแบบองค์รวม : ช่วยพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านสติปัญญา ทักษะ เจตคติอารมณ์และสังคม

สร้างทักษะที่จำเป็น (Soft Skills) : ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้นผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

การเรียนรู้เฉพาะบุคคล : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพและความถนัดที่แตกต่างกันของแต่ละคน

ด้านครูผู้สอน

เพิ่มภาระงานเตรียมการ : ครูต้องใช้เวลาและพลังงานมากขึ้นในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และออกแบบแผนการสอนที่ยืดหยุ่น

เปลี่ยนบทบาท : จากผู้ถ่ายทอดความรู้ (Lecturer) มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และผู้จัดกระบวนการเรียนรู้

ต้องปรับทักษะ (Upskill) : ต้องมีความสามารถในการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริง

ด้านระบบการเรียนการสอน

การปรับปรุงหลักสูตร : นำไปสู่การปฏิรูปหลักสูตรให้มีความต่อเนื่อง ยืดหยุ่น และบูรณาการเนื้อหาให้เข้ากับชีวิตประจำวันและการทำงานมากขึ้น

นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ : เกิดการนำสื่อเทคโนโลยีและรูปแบบการสอนใหม่ๆ (เช่น โครงงานเป็นฐาน หรือ ปัญหาเป็นฐาน) มาใช้มากขึ้น

การประเมินผล : การวัดผลเปลี่ยนจากการเน้นท่องจำเป็นการประเมินตามสภาพจริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ฝ่ายวิชาการ 1/2568

มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ฝ่ายวิชาการ 2/2568

มีโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการรวบรวมการจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2568

มีการรวบรวมการจัดส่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2568

มีการรวบรวมการจัดส่งวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2568

มีตัวอย่างรูปภาพการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความ รายงานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในภาพรวมของแผนกวิชา ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้ผลการดำเนินงานเพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1FSUVEuCe7pJzaGmSN8aJkpguBHCovQWy?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 15 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 14 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 93.33 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ด้านผู้เรียน : ช่วยให้ผู้เรียนได้รับทักษะจากการลงมือปฏิบัติจริง เข้าใจบริบทการทำงาน แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ ค้นพบความถนัดของตนเอง พัฒนาทักษะทางสังคม (Soft Skills) และสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์(Connection) ที่เป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านสถานศึกษา : สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ช่วยให้อาจารย์สามารถปรับปรุงหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการจริงของตลาดแรงงาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนหรือสถานประกอบการ

ด้านสังคมและเศรษฐกิจ : ช่วยลดปัญหาการว่างงานเนื่องจากผู้เรียนมีทักษะพร้อมทำงานได้ทันที ตอบสนองความต้องการกำลังคนของภาคอุตสาหกรรม และขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยแรงงานที่มีสมรรถนะสูง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีโครงการลงนามความร่วมมือและทำสัญญาการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีประจำปีการศึกษา 1/2568

มีแผนการเรียนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพหลักสูตรปวช.พุทธศักราช 2567

มีแผนการเรียนมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพหลักสูตรปวส.พุทธศักราช 2567

มีบันทึกข้อความขออนุญาตเพิ่มโครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพและหลังฝึกอาชีพให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2568 ลงในแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัย

มีโครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบและทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพและหลังฝึกอาชีพให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2568

มีบันทึกข้อความขออนุญาตเพิ่มโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2568 ลงในแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัย

มีโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประจำปีงบประมาณ 2568

มีโครงการนิเทศติดตามนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการประจำปีการศึกษา 1/2568

มีโครงการนิเทศติดตามนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการประจำปีงบประมาณ 2569

มีโครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/อาชีพในสถานประกอบการประจำปีภาคเรียนที่1/2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการลงนามความร่วมมือและทำสัญญาฝึกอาชีพกับสถานประกอบการประจำปีภาคเรียนที่1/2568

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการลงนามความร่วมมือและทำสัญญาการฝึกอาชีพร่วมกับสารประกอบการประจำปีการศึกษา 1/2568

มีหนังสือขอเชิญทำสัญญาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ มีหนังสือขออนุญาตหาหรือแนวทางการร่วมจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพและหลังฝึกอาชีพให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2568

มีบันทึกข้อความขออนุญาตรายงานโครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพและหลังฝึกอาชีพให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2568

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพและหลังฝึกอาชีพให้เป็นไปตามความต้องการของทหการประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2568

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2568

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2568

มีหนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าพบหารือร่วมกับนิคมอุตสาหกรรมและสถานประกอบการเพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการประจำปีภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการนิเทศติดตามและพิจารณาผลการเรียนนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการประจำปีภาคเรียนที่1/2568

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการประจำปีภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการนิเทศติดตามและพิจารณาผลการเรียน นักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในศาลประกอบการประจำปีภาคเรียนที่2/2568

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพในสถาน ประกอบการประจำปีภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพ ในสถาน ประกอบการ ประจำปีภาคเรียนที่1/2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีรายงานผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพใน ภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความขออนุญาตรายงานการดำเนินโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีประจำปีงบประมาณ 2558

มีบันทึกข้อความขออนุญาตรายงานโครงการนิเทศติดตาม นักเรียน นักศึกษา ออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพในสถานประกอบการประจำปีภาคเรียนที่1/2568

มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศติดตามนักเรียนนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/อาชีพ ในสถานประกอบการ

มีรายงานผลการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนประจำปีภาคเรียนที่1/2568 มี การสัมมนาหลังการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพของผู้เรียนประจำปีภาคเรียนที่1/2568

มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพและหลังฝึกอาชีพให้เป็นไปตามความต้องการ

มีบันทึกข้อความขออนุญาตรายงานโครงการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/อาชีพ ในสถาน ประกอบการประจำปีภาคเรียนที่1/2568

มีบันทึกข้อความขออนุญาตรายงานโครงการลงนามความร่วมมือและทำสัญญาการฝึกอาชีพร่วมกับ สถานประกอบการประจำปีการศึกษา 1/2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในปี การศึกษาถัดไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/16CJ4JJwHqDLH0x8F1OFntLupMI0SCsg4?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 48 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบด้านผู้เรียน (Student Impact)

ตอบสนองความแตกต่าง : ผู้เรียนแต่ละคนมีสไตล์การเรียนรู้(Learning Style) ที่ไม่เหมือนกัน วิธีการที่หลากหลายช่วยให้ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามจังหวะและรูปแบบที่ถนัดของตน

เพิ่มแรงจูงใจและทัศนคติที่ดี: การปรับเปลี่ยนกิจกรรม เช่น การใช้เกม, โครงการงาน (Project-based), หรือการอภิปราย ช่วยลดความน่าเบื่อ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกและอยากมาเรียนมากขึ้น

พัฒนาทักษะรอบด้าน (Soft Skills) : การใช้กิจกรรมหลากหลายโดยเฉพาะการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ช่วยฝึกการทำงานเป็นทีม การคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ซึ่งนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

ผลกระทบด้านกระบวนการเรียนรู้(Learning Process)

การเรียนรู้คงทน : ผู้เรียนจดจำเนื้อหาได้ดีขึ้นและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง ผ่านการลงมือปฏิบัติ(Learning by Doing) มากกว่าการนั่งฟังบรรยายเพียงอย่างเดียว

การประเมินผลรอบด้าน : เปิดโอกาสให้ครูสามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้จากหลายมิติ(เช่น การสังเกต, แฟ้มสะสมงาน, การนำเสนอ) แทนการใช้การสอบแบบข้อเขียนเพียงอย่างเดียว

ผลกระทบด้านผู้สอน (Teacher Impact)

เพิ่มประสิทธิภาพการสอน : ทำทนายให้ครูต้องศึกษา พัฒนาตนเอง และเตรียมตัวอย่างรอบคอบ เพื่อออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน

ความท้าทายในการบริหารจัดการ : อาจสร้างความยุ่งยากในช่วงแรก เช่น การเตรียมสื่อ การควบคุมเวลา และการจัดห้องเรียนที่ต้องปรับให้เข้ากับเทคนิคใหม่ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีโครงการนิเทศการสอนวิทยาลัยเทคนิคเชิงภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2568

มีโครงการนิเทศการสอนวิทยาลัยเทคนิคเชิงภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินงานโครงการนิเทศการสอนภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินงานโครงการนิเทศการสอนภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเทคนิคที่หลากหลายตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความรายงานผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568

มีสรุปผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและภาพรวมของสถานศึกษาภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2568

มีสรุปผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและภาพรวมของสถานศึกษาภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความรายงานผลการนิเทศครูผู้สอน ภาคเรียนที่1 ประจำปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความรายงานผลการนิเทศครูผู้สอน ภาคเรียนที่2 ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1cB31yG94kp0UINatLIrY8oLFcVAxz8XF?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 48 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 48 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน 48 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 48 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำที่ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านการเรียนรู้และวิชาการ (Academic Impact)

เพิ่มเวลาในการเรียนรู้(Time on Task) : ลดการสูญเสียเวลาจากการจัดการปัญหาพฤติกรรม ทำให้ครูและนักเรียนมีเวลาโฟกัสกับบทเรียนได้เต็มที่

ยกระดับผลสัมฤทธิ์: การจัดระเบียบชั้นเรียนที่ดีเชื่อมโยงโดยตรงกับคะแนนและผลการเรียนของนักเรียนที่พัฒนาขึ้น

ด้านจิตวิทยาและอารมณ์(Psychological & Emotional Impact)

เสริมสร้างความมั่นคงทางจิตใจ : ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย และกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
ลดความเครียด : ช่วยลดความเหนื่อยล้าของครูและป้องกันความเครียดของนักเรียนจากความวุ่นวายในชั้นเรียน

เรียน

ด้านพฤติกรรมและวินัย (Behavioral Impact)

ป้องกันการก่อวินาศกรรม : มีการกำหนดกฎระเบียบที่ชัดเจน ช่วยป้องกันและลดปัญหาพฤติกรรมไม่พึงประสงค์เชิง

รุก

สร้างวินัยในตนเอง : การเสริมแรงเชิงบวกอย่างสม่ำเสมอช่วยปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีให้ผู้เรียนควบคุมตัวเองได้

ด้านสังคม (Social Impact)

พัฒนาทักษะการอยู่ร่วมกัน : ชั้นเรียนจะกลายเป็นสังคมจำลองขนาดเล็กที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกัน การเคารพสิทธิผู้อื่น และการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ฝ่ายวิชาการ 1/2568

มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ฝ่ายวิชาการ 2/2568

มีโครงการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2568

มีโครงการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีบันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินงานโครงการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินงานโครงการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมในภาพรวมของสถานศึกษา ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมในภาพรวมของสถานศึกษา ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2568

มีสรุปผลการดำเนินการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2568

มีสรุปผลการดำเนินการนิเทศการสอน ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1fxbX89q_IMUzBqq2KESDQkx_SUTk4bIV?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบต่อผู้เรียน

- ครูที่ได้รับการพัฒนาจะมีความเชี่ยวชาญในการถ่ายทอดเนื้อหาและออกแบบกิจกรรม ส่งผลให้ผลคะแนนและการเรียนรู้ของนักเรียนพัฒนาขึ้นอย่างชัดเจน

- ทักษะการสอนแบบใหม่ช่วยดึงดูดความสนใจของเด็ก ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดวิเคราะห์และค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

- ความรู้ทางจิตวิทยาและการประเมินผู้เรียน ช่วยให้ครูสามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างตรงจุด สอดคล้องกับพฤติกรรมและความต้องการเฉพาะบุคคล

ผลกระทบต่อตัวครูผู้สอน

- เพิ่มความมั่นใจในการสอน ลดปัญหาความเครียดจากการจัดการห้องเรียน และทำให้เกิดความเชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชาและเทคนิคการสอนยุคใหม่

- การพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอผ่านกระบวนการเช่นการทำวิทยฐานะตามเกณฑ์ PA ช่วยเลื่อนระดับตำแหน่งและพัฒนาคุณภาพชีวิต

- เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนร่วมงาน ผ่านกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา

ผลกระทบต่อสถานศึกษาและสังคม

- โรงเรียนที่มีครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจะมีชื่อเสียง ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง และบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา

- การพัฒนาทักษะเฉพาะด้าน เช่น ทักษะดิจิทัล ทำให้สถานศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับรูปแบบการเรียนรู้สมัยใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีบันทึกข้อความขออนุญาตแจ้งการจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล

มีบันทึกข้อความสำรวจความต้องการ ในการพัฒนาตนเอง ระดับสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

คณะครูมีการอบรมพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพในรูปแบบออนไลน์โดยมีเกียรติบัตรการฝึกอบรมเป็นหลักฐานการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความรายงานผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความรายงานผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนแยกแผนกวิชา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ให้ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องได้เป็นระบบในปีการศึกษาถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/10U76KUNSMnOK-kNINjEYs1K8rUSNoUH?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 48 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 44 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- เชิงบวก

เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ไร้ขีดจำกัด : ผู้เรียนสามารถค้นหาข้อมูลและเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ ได้ทุกที่ทุกเวลาโดยไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลาและสถานที่

รูปแบบการสอนที่หลากหลาย : ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถใช้สื่อมัลติมีเดีย ภาพเคลื่อนไหว หรือเกม มัลติมีเดีย (Gamification) มาประกอบการสอน ทำให้บทเรียนน่าสนใจและเข้าใจง่ายขึ้น

การเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized Learning) : เทคโนโลยี AI และระบบการจัดการเรียนรู้สามารถประเมินผลและปรับเนื้อหาให้เข้ากับระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- เชิงลบ

ขาดทักษะทางสังคม (Social Skills) : การใช้เทคโนโลยีหรือการเรียนออนไลน์มากเกินไป ทำให้ผู้เรียนขาดปฏิสัมพันธ์แบบเห็นหน้ากัน ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น

ปัญหาสุขภาพและสมาธิสั้น : การจ้องหน้าจอเป็นเวลานานอาจส่งผลเสียต่อสายตา และการเข้าถึงข้อมูลที่รวดเร็วเกินไปอาจทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในการจดจ่องานน้อยลง (Attention Span สั้นลง)

การขาดทักษะดิจิทัลของบุคลากร : หากครูหรือผู้สอนขาดการอบรมในการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องอาจทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีบันทึกข้อความขออนุญาตเพิ่มโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ICT วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มีรูปภาพการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
- มีบันทึกข้อความรายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
- มีบันทึกข้อความรายงานผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนของแผนกวิชาต่างๆ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ให้หัวหน้าสื่อการเรียนการสอนและหัวหน้าแผนกวิชาใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่องานจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1dfZD95TqZ-d18O58cwqkoMQ7DRdbOKVK?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ปีการศึกษา 2566 ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม 95.92

ปีการศึกษา 2567 ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม 97.96

ปีการศึกษา 2568 ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 48 คนคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2) ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

3) ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

4) ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

5) ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) จำนวนสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1) ยกระดับเทคโนโลยีและสื่อการสอน : จัดหาเครื่องมือ เครื่องจักร และสื่อดิจิทัล (เช่น ระบบจำลองเสมือนจริง) ให้เพียงพอและทันสมัย

2) ศูนย์ข้อมูลและติดตามผล : จัดทำระบบติดตามความก้าวหน้าและการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อนำข้อมูลมาใช้วิเคราะห์และปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	-สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรมได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 109 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 98.20 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

- ด้านการบริหารและประสิทธิภาพองค์กร
ช่วยลดความขัดแย้ง เกิดการตัดสินใจที่รอบคอบ และทำให้การขับเคลื่อนนโยบาย แผนงานต่างๆ สอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่ายอย่างแท้จริง
- ด้านบุคลากรและการทำงาน
สร้างความผูกพันต่อองค์กร ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และพัฒนาศักยภาพครูผ่านการแลกเปลี่ยนความรู้
- ด้านผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่พัฒนาขึ้นอย่างเห็นได้ชัด
- ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน
ผสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และท้องถิ่น ทำให้เกิดการสนับสนุนทรัพยากรและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผนมีโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมประจำปีงบประมาณ 2568 ของสถานศึกษา

มีบันทึกข้อความขออนุญาตเชิญประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อร่วมหารือเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมประจำปีงบประมาณพ.ศ 2569

มีบันทึกข้อความขออนุญาตรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อร่วมหารือเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมประจำปีงบประมาณพ.ศ 2569

มีบันทึกข้อความขออนุญาตเชิญประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อร่วมพิจารณาโครงการตามแผนปฏิบัติราชการแบบมีส่วนร่วมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

มีบันทึกข้อความขออนุญาตรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อร่วมพิจารณาโครงการตามแผนปฏิบัติราชการแบบมีส่วนร่วมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

มีบันทึกข้อความขออนุญาตเชิญประชุมคณะกรรมการภาคี4 ฝ่ายมีบันทึกข้อความขออนุญาตรายงานการประชุมคณะกรรมการภาคี4 ฝ่าย

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติราชการแบบมีส่วนร่วมประจำปีงบประมาณพ.ศ 2569 ของสถานศึกษา

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารงบประมาณวิทยาลัยเทคนิคเทิง

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

มีบันทึกข้อความขออนุญาตเชิญประชุมชี้แจงการเก็บรวบรวมข้อมูลหลักฐานประกอบการรายงานระบบประกันคุณภาพ 2568

มีบันทึกข้อความรายงานการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลหลักฐานประกอบการรายงานระบบประกันคุณภาพปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานประเด็นการประเมินและตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความรายงานผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมต่อไป
เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/13Y4fsxMNIOMBttZJ-WwcbLta5hpRMTvb?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไข ปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

จากการดำเนินงานการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในปีการศึกษา 2568 มีผลกระทบที่ต่อเนื่องจากการดำเนินงานดังนี้

- ผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา รับทราบเกี่ยวกับระเบียบแนวปฏิบัติของสถานศึกษา นโยบายในการจัดการศึกษาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งเป็นการร่วมมือกันในการดูแลป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน นักศึกษา

- ผู้ปกครองเกิดความสบายใจที่วิทยาลัยเทคนิคเทิงมีการดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ไม่มีเรื่องการทะเลาะวิวาทกันอย่างรุนแรง ผู้เรียนที่อยู่ตามหอพักได้รับการดูแลและมีครูเข้าไปเยี่ยมเยียนอยู่เป็นประจำ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2568
- มีโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัยของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568
- มีโครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา 1/2568
- มีโครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มีขออนุญาตดำเนินโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2568 - มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2568
- มีขออนุญาตดำเนินโครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัยของนักเรียนนักศึกษา ประจำภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2568
- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ โครงการเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัยของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2568
- มีตัวอย่างแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2568 - มีรูปภาพประกอบโครงการเยี่ยมบ้านพักหอพักบ้านเช่าที่พักอาศัยของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568
- มีขออนุญาตดำเนินโครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ ประจำภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2568
- มีขออนุญาตดำเนินโครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ ประจำภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2568
- มีรูปภาพขณะปฏิบัติงานที่นิเทศติดตามผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ - มีคำสั่งแต่งตั้งคณะครูปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ประจำภาคเรียนที่1 ปีการศึกษา 2568
- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะครูปฏิบัติหน้าที่ครูที่ปรึกษา ประจำภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา 2568

- มีรูปภาพประกอบการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

- มีสรุปผลการดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูที่ปรึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

- มีแบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการประจำปีการศึกษา 1/2568

- มีแบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ นิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการประจำปีการศึกษา 1/2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ควรมีมาตรการลงโทษสำหรับนักเรียน นักศึกษาที่ขาดระเบียบวินัยขณะฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1mMyLx7BM_PMG7YzGUGevxMdoZR5VuDmx?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ผู้บริหารสามารถวางแผนและกำหนดนโยบายได้

- มีการบริหารแบบดิจิทัล (Digital Management) และรองรับนโยบาย e-Office, e- Document ภายในวิทยาลัย

ด้านวิชาการ

- ครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์/ผสมผสาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ฐานข้อมูล และระบบ LMS ได้ทุกที่ทุกเวลา - พัฒนาการเรียนรู้เช่น ห้องเรียนออนไลน์ระบบสอนระยะไกล การทำสื่อดิจิทัล
- ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพราะข้อมูลผู้เรียนสามารถนำมาใช้วิเคราะห์เพื่อช่วยเหลือรายบุคคลด้านเศรษฐกิจ
- ลดปริมาณการใช้เอกสาร สิ้นเปลืองกระดาษและทรัพยากรสำนักงาน
- เพิ่มประสิทธิภาพในการใช้งบประมาณด้วยระบบข้อมูลที่โปร่งใส ตรวจสอบได้
- นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น มีศักยภาพเข้าสู่ตลาดแรงงานด้านไอทีหรือดิจิทัลด้านสังคม
- ประชาชนและชุมชนสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสารของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างสะดวก
- เพิ่มความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนต่อการบริหารงานของวิทยาลัยฯ สถานศึกษาให้บริการด้านเทคโนโลยีแก่ชุมชนเช่นอบรมไอทีอินเทอร์เน็ตเพื่อชุมชน
- ด้านสิ่งแวดล้อม
- ลดการใช้กระดาษจากระบบเอกสารดิจิทัล
- ลดการเดินทางเพื่อส่งเอกสาร/ติดต่อราชการ ช่วยลดการใช้พลังงานและมลพิษ
- ใช้ทรัพยากรไอทีอย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริม Green ICT
- ด้านอื่นๆ
- วิทยาลัยฯ มีภาพลักษณ์ทันสมัย เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี
- ระบบป้องกันข้อมูลลดความเสี่ยงจากการสูญหายของข้อมูลหรือการโจมตีทางไซเบอร์
- บุคลากรมีทักษะด้านดิจิทัลมากขึ้น การทำงานมีประสิทธิภาพรวดเร็ว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีขออนุญาตปรับแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี2568 และ ขออนุมัติโครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคเทิง บรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปีพ.ศ.2568
- มีโครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปี2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- มีขออนุญาตดำเนินโครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่ายสารสนเทศ วิทยาลัยเทคนิคเทิง ปี2568
- มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับพัสดุประจำปีงบประมาณ 2568
- มีชุด พ.1 จัดซื้อวัสดุโครงการพัฒนาปรับปรุงระบบเครือข่าย วิทยาลัยเทคนิคเทิง
- มีบันทึกข้อความขออนุมัติเบิกจ่ายเงินค่าวัสดุ- มีใบรายการตรวจรับพัสดุตามระเบียบ
- มีใบส่งของ,ใบสั่งซื้อและประมาณราคาของบริษัทคู่ค้า
- มีแผนผังและรูปภาพในการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีบันทึกข้อความรายงานผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568
- มีบันทึกข้อความรายงานผลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568
- มีรายงานผลการดำเนินโครงการ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- ควรมีการอัพเกรดระบบเครือข่ายเส้นใยแก้วนำแสง Fiber optic cable เพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพระบบเครือข่ายให้ดียิ่งขึ้น

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1JJN8UxZx7nLgWDLyWTFsNFi0KM1Cn1SA?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 9 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 47 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 36 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 8 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ จำนวน 0 แห่ง

- อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จำนวน 91 หลัง/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้จำนวน 91 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 91 ของอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการฝึกทักษะประสิทธิภาพใน

การปฏิบัติจริง : โรงฝึกงานและห้องปฏิบัติการที่ได้รับการปรับปรุงและมีเครื่องมือที่ทันสมัย ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริงได้ตรงตามมาตรฐานอาชีพ

การสนับสนุนการทำงานวิจัย: งานฟาร์มและห้องแล็บที่มีความพร้อมสนับสนุนการศึกษาค้นคว้า ต่อยอดองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ

ด้านสุขภาวะและความปลอดภัย (Safety and Health)

สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม : อาคารที่ออกแบบถูกสุขลักษณะ ถ่ายเทอากาศได้ดีและมีแสงสว่างเพียงพอ ช่วยลดความเหนื่อยล้าและเพิ่มสมาธิในการเรียน

มาตรฐานความปลอดภัยระดับสากล : การจัดระบบความปลอดภัย (Safety System) อาทิระบบระบายอากาศในโรงฝึกงาน ถังดับเพลิง และอุปกรณ์ป้องกันอันตรายส่วนบุคคล (PPE) ช่วยลดความเสี่ยงในการเกิดอุบัติเหตุขณะปฏิบัติงาน

ด้านจิตวิทยาและแรงจูงใจ

ทัศนคติเชิงบวกของผู้เรียน : การมีห้องเรียนที่สะอาด ทันสมัย และสวยงาม ช่วยสร้างความภาคภูมิใจและแรงจูงใจในการมาโรงเรียน

การเสริมสร้างวินัย : สภาพแวดล้อมที่เป็นระเบียบเรียบร้อยช่วยหล่อหลอมวินัยและความรับผิดชอบในการดูแลรักษาอุปกรณ์ของผู้ใช้งาน

ด้านการบริหารจัดการและมาตรฐานสถานศึกษา

การได้รับการยอมรับ : โครงสร้างพื้นฐานที่ดีเป็นตัวชี้วัดสำคัญในการประเมินคุณภาพการศึกษา และช่วยเพิ่มความเชื่อมั่นจากผู้ปกครองและชุมชน

การประหยัดทรัพยากรในระยะยาว : การพัฒนาอาคารด้วยวัสดุที่คงทนและซ่อมบำรุงเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance) ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมใหญ่ในอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีโครงการ ซ่อมแซมหลังคา ฝ้าเพดานและกันห้องคอมพิวเตอร์ชั้น 4 อาคารวิทยบริการ

มีโครงการ ปรับปรุงสิ่งปลูกสร้าง ถนน และอื่นๆ ในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเทิง

มีโครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์ในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีบันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินโครงการซ่อมแซมหลังคา ฝ้าเพดานและกันห้องคอมพิวเตอร์ชั้น 4 อาคารวิทยบริการ

มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการตรวจรับโครงการซ่อมแซมหลังคา ฝ้าเพดานและกันห้องคอมพิวเตอร์ชั้น 4 อาคารวิทยบริการ วิทยาลัยเทคนิคเทิง

มีรูปภาพประกอบการดำเนินโครงการซ่อมแซมหลังคา ฝ้าเพดานและกันห้องคอมพิวเตอร์ชั้น 4 อาคารวิทยบริการ

มีภาพการสำรวจอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ทั่วทั้งวิทยาลัย

มีรูปภาพการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่

มีรูปภาพแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้บริการโดยการมีส่วนร่วมของครูบุคลากรและนักเรียน

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลการพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนนักศึกษา และปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1kLU6_cxmW0Gd_Mg1jK0rEx0imf3YGkiO?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย

2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ

3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

4) ระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

- ครูบุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 76.67 ของครูบุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบด้านเศรษฐกิจ

ลดต้นทุนและเพิ่มประสิทธิภาพ : การคมนาคมที่สะดวกช่วยลดระยะเวลาและต้นทุนการขนส่งสินค้า

กระตุ้นการลงทุน : ดึงดูดนักลงทุนให้เข้ามาตั้งโรงงานหรือธุรกิจในพื้นที่ทำให้เกิดการจ้างงานและกระจาย

รายได้ยกระดับการผลิต : ระบบไฟฟ้าและอินเทอร์เน็ตที่เสถียรช่วยให้ภาคเกษตรกรรมและอุตสาหกรรมสามารถนำเทคโนโลยีมาพัฒนาผลผลิตได้

ผลกระทบด้านสังคมและคุณภาพชีวิต

ยกระดับสุขอนามัย : การเข้าถึงน้ำประปาที่สะอาดช่วยลดอัตราการเจ็บป่วยจากโรคระบาด

ความปลอดภัยในการเดินทาง : โครงสร้างพื้นฐานถนนที่ดีช่วยลดอุบัติเหตุและการสัญจรไปมาได้อย่างปลอดภัย

ลดความเหลื่อมล้ำ : เปิดโอกาสให้ประชาชนในพื้นที่ห่างไกลเข้าถึงบริการสาธารณะ ข้อมูลข่าวสาร และการศึกษาได้ทัดเทียมกับคนในเมือง

ผลกระทบด้านการพัฒนาเมืองและเทคโนโลยี

รองรับการขยายตัว : จัดระเบียบการเติบโตของเมือง (Urbanization) ป้องกันปัญหาความแออัดและชุมชน

แออัดขับเคลื่อนเศรษฐกิจดิจิทัล : โครงข่ายอินเทอร์เน็ตและพลังงานอัจฉริยะ (Smart Grid) ช่วยให้เมือง

ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีพัฒนาระบบต่างๆ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม

การจัดการทรัพยากร : ระบบบำบัดน้ำเสียที่ดีและการจัดการขยะ ช่วยป้องกันปัญหามลพิษต่อแหล่งน้ำและดินในชุมชน

การใช้พลังงานสะอาด: การพัฒนามักควบคู่ไปกับการใช้พลังงานทดแทน ช่วยลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีโครงการที่ได้รับอนุมัติในแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2568

มีโครงการ ปรับปรุงสิ่งปลูกสร้าง ถนน และอื่นๆ ในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเทิง

มีโครงการ ถังแยกขยะ ในสถานศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเทิง

มีโครงการ ปรับปรุงระบบไฟฟ้าแสงสว่างและพัดลมในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง

มีโครงการ ปรับปรุงระบบไฟฟ้าแรงดันสูง ภายในวิทยาลัยเทคนิคเทิง

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เพียงพอพร้อมใช้งานและปลอดภัยดังนี้

1. มีการจัดหาอุปกรณ์ในระบบสาธารณูปโภคใหม่โดยการจัดซื้อ
2. มีการซ่อมแซมอุปกรณ์ในระบบสาธารณูปโภคที่มีการชำรุดให้กลับมาใช้งานได้

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานความพึงพอใจต่อระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Oimprllu6jvFOCzU-yE-PRtNIHje6EOP?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากร และผู้เรียน จำนวน 1 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์

2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครูบุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ของครูบุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านวิชาการช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนและบุคลากรสามารถสืบค้นข้อมูล และเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกสาขาวิชาได้อย่างเต็มที่

- ด้านสังคม

ส่งเสริมแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการค้นคว้า และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของคนในชุมชน

- ด้านเศรษฐกิจ

เป็นการลงทุนสร้าง ทุนมนุษย์(Human Capital) ทำให้ประชากรมีทักษะความรู้ความสามารถใหม่ๆ ที่ตรงกับความต้องการและพัฒนาอาชีพของตนเองได้

- ด้านสิ่งแวดล้อม

ช่วยปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในสถาบันหรือชุมชนให้เป็นระเบียบ น่าอยู่และมีความพร้อมต่อการใช้งาน

- ด้านนโยบาย

ช่วยยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษา เพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน และสะท้อนผลผลิตและผลลัพธ์เชิงคุณภาพขององค์กร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีบันทึกข้อความขออนุญาตเพิ่มโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้CT วิทยาลัยเทคนิคเทิง

มีโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้CT วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้CT วิทยาลัยเทคนิคเทิง

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรับโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้CT วิทยาลัยเทคนิคเทิง

มีขออนุญาตจัดซื้อจัดจ้างวัสดุเพื่อดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้CT วิทยาลัยเทคนิคเทิง

มีรูปภาพแหล่งเรียนรู้ของแต่ละแผนกวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความรายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความรายงานความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มีแบบรายงานสถิติการเข้ารับบริการห้องสมุด

มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้CT วิทยาลัยเทคนิคเทิง

มีแบบประเมินความพึงพอใจโครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้CT วิทยาลัยเทคนิคเทิง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

มีบันทึกข้อความรายงานผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดของสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1X5YDx7lvVt8tY2bo79YW-vrYk_VHLZgO?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 22 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการยกระดับทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศในงานอาชีพ(ค่ายภาษาอังกฤษ)
- 2) โครงการ ทดสอบการศึกษาระดับชาติ Vocational National Educational Test (V-NET)
- 3) โครงการ เชิดชูเกียรติและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ
- 4) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
- 5) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
- 6) โครงการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติด นักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2568
- 7) โครงการขับเคลื่อนภัยสร้างวินัยจราจร ประจำปีการศึกษา 2568
- 8) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 9) โครงการพัฒนาและอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 10) โครงการการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย
- 11) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างสื่อการสอนด้วยนวัตกรรมสุดล้ำ AI
- 12) โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
- 13) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- 14) โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 15) โครงการจัดทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชนภายในประเทศและต่างประเทศ (MOU)
- 16) โครงการ ๑๐๘ อาชีพ (UP-SKILL RE-SKILL)
- 17) โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ประจำปีพ.ศ.2568
- 18) โครงการระดมทรัพยากรทรัพยากรบุคคล เพื่อการจัดการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเทิงได้ร่วมกัน
- 19) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับ ดำเนินการออกหน่วยบริการศูนย์ซ่อมสร้าง การเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน เพื่อชุมชน (FIX-IT จิตอาสา)
- 20) โครงการชีวอาสา เทศกาลสงกรานต์ประจำปีพ.ศ.2568
- 21) โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และระดับชาติ
- 22) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาด้านการวิจัยนวัตกรรม

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดจำนวน 18 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 81.82 ดังนี้

1) โครงการยกระดับทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศในงานอาชีพ(ค่ายภาษาอังกฤษ) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางของผู้สำเร็จการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) โครงการ ทดสอบการศึกษาระดับชาติVocational National Educational Test (V-NET)

1. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 เข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษา ภาษาอังกฤษและสมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3

2. ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับชั้น ปวช.3 ที่เข้ารับการทดสอบผ่าน

1) สมรรถนะภาษาภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 31.40 ของผู้เข้ารับการประเมิน

3) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบจำนวน 22 คน ผ่านการทดสอบจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 86.36

4) โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

นักเรียน นักศึกษาทุกคนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง มีความรู้เรื่องยาเสพติดและห่างไกลจากยาเสพติด

5) โครงการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติด นักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2568

นักเรียนนักศึกษาทุกคนของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ และมีสุขภาพจิตใจที่ดี

6) โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยสร้างวินัยจราจร ประจำปีการศึกษา 2568

นักเรียน นักศึกษาทุกคนของวิทยาลัยเทคนิคเทิงมีความรู้และสามารถขับเคลื่อนปลอดภัยและลดการเกิดอุบัติเหตุเป็นศูนย์

7) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ครูผู้สอนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรโดยการนำเอาวิชาที่สอนมาพัฒนาให้มีเนื้อหาที่ทันสมัยหรือปรับปรุงรายวิชาใหม่ขึ้นมา

8) โครงการพัฒนาและอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูผู้สอนทุกคนของวิทยาลัยเทคนิคเทิงได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างแท้จริง

9) โครงการการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย

ครูผู้สอนทุกคนได้รับความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ได้

10) โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568

บุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาและบริหารสถานศึกษาผ่านกระบวนการการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาในทุกๆ ด้านและเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

11) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากร นักเรียนนักศึกษา รวมถึงผู้ที่มาใช้บริการในวิทยาลัยเทคนิคเทิง

12) โครงการจัดทำความร่วมมือระหว่างสถาน ศึกษา กับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน ภายในประเทศและต่างประเทศ (MOU)

สถานศึกษาทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน ต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

13) โครงการ ๑๐๘ อาชีพ (UP-SKILL RE-SKILL)

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพในระดับที่สูงขึ้นและหลากหลายขึ้น

14) โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ประจำปีพ.ศ.2568

นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยเทคนิคเทิง มีจิตสำนึกที่ดีในการช่วยเหลือและบริการสังคมตามสาขาอาชีพที่เรียน และการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

15) โครงการระดมทรัพยากรทรัพยากรบุคคล เพื่อการ จัดการเรียนการสอน นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรของ วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้ร่วมกัน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้รับความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน องค์กร สถานประกอบการที่ได้ให้ความร่วมมือในการอาชีวศึกษาผ่านการระดมทรัพยากร ทำให้การจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

16) โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับ ดำเนินการออกหน่วยบริการศูนย์ซ่อมสร้าง การเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน เพื่อชุมชน (FIX-IT จิตอาสา)

นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรของ วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้ร่วมกันดำเนินการออกหน่วยบริการ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (FIX-IT จิตอาสา) โดยใช้ความรู้ความสามารถจากการเรียนในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ มาให้บริการแก่ประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

17) โครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และระดับชาติ

นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย จนสามารถส่งเข้าร่วมการแข่งขันระดับจังหวัดและระดับภาคได้

18) โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาด้านการวิจัยนวัตกรรม

นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาในการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย จนสามารถส่งเข้าร่วมการแข่งขันระดับจังหวัดและระดับภาคได้

1.3) ผลกระทบ

ด้านผู้เรียน : เกิดการพัฒนาทักษะวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เนื่องจากโรงเรียนสามารถระบุปัญหาและแก้ไขได้ตรงจุด เช่น การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน (Instructional Improvement) ให้เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น

ด้านครูและการจัดการเรียนการสอน : ครูได้รับการพัฒนาเทคนิคการสอนใหม่ๆ การใช้สื่อเทคโนโลยี และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมากขึ้น จากข้อเสนอแนะในการประเมิน

ด้านการบริหารจัดการ : ผู้บริหารมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ (Evidence-based Decision Making) ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบริหารงบประมาณ และบุคลากรได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด

ด้านวัฒนธรรมคุณภาพ : สร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นคุณภาพอย่างยั่งยืน บุคลากรเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบ (Accountability) และเกิดการทำงานเป็นทีม

ด้านภาพลักษณ์สถานศึกษา : สังคม ชุมชน และผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- มีรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568
- มีการอนุมัติโครงการที่สามารถนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง บรรจุไว้ในเล่มแผนปฏิบัติการประจำปี 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568 โดยการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. มีการดำเนินโครงการยกระดับขีดความสามารถด้านภาษาและดิจิทัลเพื่อพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง (CEFR)
2. มีการดำเนินโครงการ ทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา Vocational National Educational Test (V-NET) ปีการศึกษา 2568
3. มีการดำเนินโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
4. มีการดำเนินโครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
5. มีการดำเนินโครงการตรวจสุขภาพและสารเสพติด นักเรียนนักศึกษา ปีการศึกษา 2568
6. มีการดำเนินโครงการขับเคลื่อนสร้างวินัยจราจร ประจำปีการศึกษา 2568
7. มีการดำเนินการพัฒนาและอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. มีการดำเนินกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย
9. มีการดำเนินโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568
10. มีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
11. มีการดำเนินโครงการจัดทำความร่วมมือระหว่างสถาน ศึกษา กับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน ภายในประเทศและต่างประเทศ (MOU)
12. มีการดำเนินโครงการ ๑๐๘ อาชีพ (UP-SKILL RE-SKILL)
13. มีการดำเนินโครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ประจำปีพ.ศ.2568
14. มีการดำเนินการระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและการทำงานของบุคลากรของ วิทยาลัยเทคนิคเทิง
15. มีการดำเนินโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับ ดำเนินการออกหน่วยบริการศูนย์ซ่อมสร้าง การเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน เพื่อชุมชน (FIX-IT จิตอาสา)
16. มีการดำเนินโครงการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และระดับชาติ

17. มีการดำเนินโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาด้านการวิจัยนวัตกรรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

- มีสรุปผลการปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2568
- มีสรุปผลการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1pQkU4xQRGbjTZMFxqB2dP5rS2OAqy1?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566 ผู้มีส่วนร่วมจำนวน 100 คน

ปีการศึกษา 2567 ผู้มีส่วนร่วมจำนวน 102 คน

ปีการศึกษา 2568 ผู้มีส่วนร่วมจำนวน 109 คน

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1) ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

2) ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1) ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1) การบริหารงานเชิงยุทธศาสตร์: กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรให้ชัดเจน จัดทำแผนงานที่สามารถวัดผลได้(KPIs) เพื่อให้ทุกคนขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน

2) การปรับใช้เทคโนโลยี: นำระบบอัตโนมัติหรือฐานข้อมูลมาใช้ในการจัดการข้อมูล เพื่อลดขั้นตอนการทำงานที่ซ้ำซ้อนและประหยัดเวลา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	-สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	-สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 10 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. โครงการเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและวิทยาลัยสีขาว
3. โครงการเสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่
4. โครงการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา
6. โครงการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม
7. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม fix it จิตอาสาการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
8. โครงการสร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
9. โครงการผลักดันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ
10. โครงการการปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 10 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้

1. โครงการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. โครงการเสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและวิทยาลัยสีขาว
3. โครงการเสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่
4. โครงการการพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
5. โครงการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา
6. โครงการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม
7. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม fix it จิตอาสาการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
8. โครงการสร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
9. โครงการผลักดันขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ
10. โครงการการปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3) ผลกระทบ

- 1.ด้านการจัดการศึกษาและหลักสูตร

- การพัฒนาทักษะวิชาชีพ : ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง (High Skills) รองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย (New S-Curve)
 - การยกระดับทวิภาคี: ขยายและปรับปรุงการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมมือกับสถานประกอบการอย่างเป็นรูปธรรม ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ตรงและมีอัตราการมีงานทำสูงขึ้นหลังจบการศึกษา
 - ความยืดหยุ่นของหลักสูตร : เปิดโอกาสให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น (Short Course) เพื่อ Upskill และ Reskill ให้กับประชาชนทั่วไปได้
2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาและงบประมาณ
- ประสิทธิภาพการบริหาร : ผู้บริหารต้องวางแผน และบริหารทรัพยากร ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และอาคารสถานที่ให้เกิดความคุ้มค่าและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
 - ความคล่องตัวในการดำเนินงาน : การกระจายอำนาจช่วยให้สถานศึกษาสามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้อย่างรวดเร็วตอบสนองต่อบริบทของพื้นที่
3. ด้านบุคลากรและทรัพยากร
- การพัฒนาครู: กระตุ้นให้บุคลากรและครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเอง เรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อถ่ายทอดความรู้ที่ทันสมัยและตอบสนองการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมโลก
 - โครงสร้างพื้นฐาน : ส่งผลให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงเครื่องมือ เครื่องจักร และห้องปฏิบัติการในวิทยาลัย ให้มีความทันสมัยเทียบเท่ามาตรฐานสากล
4. ด้านความร่วมมือกับเครือข่ายและชุมชน
- การเชื่อมโยงกับภาคเอกชน : เกิดการสร้างพันธมิตรที่เข้มแข็งกับภาคอุตสาหกรรม สมาคมวิชาชีพ และสถานประกอบการ ในการสนับสนุนทุนการศึกษาและรับนักศึกษาเข้าทำงาน
 - การบริการชุมชน : สถานศึกษาทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพให้แก่ชุมชนและท้องถิ่นตามนโยบายของ สอศ.

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีบันทึกข้อความขออนุญาตเพิ่มโครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพและหลังฝึกอาชีพให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการประจำปีงบประมาณ 2568 ลงในแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัย

มีโครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพและหลังฝึกอาชีพให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการประจำปีงบประมาณ 2568

มีโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประจำปีงบประมาณ 2568

มีโครงการรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด

มีโครงการอาชีวะต้านยาเสพติด

มีบันทึกข้อความขออนุญาตเริ่มโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skill, Re-skill) เพื่อลดภาระผู้ปกครอง ปีงบประมาณ 2568

มีโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-skill, Re-skill

มีโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ปีงบประมาณ 2568

มีโครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติประจำปีงบประมาณ 2569

มีบันทึกข้อความขออนุญาตเพิ่มโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 งบประมาณปี2558 ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแผนปฏิบัติราชการประจำปี 2568

มีโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการนิเทศติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
งบประมาณปี2568

มีโครงการ fix it จิตอาสาช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางธรรมชาติปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ประจำปีงบประมาณ 2568

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดมีบันทึกข้อความขออนุญาต
ดำเนินโครงการอาชีวะต้านยาเสพติด

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการอาชีวะต้านยาเสพติด

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill Re-
skill) เพื่อลดภาระผู้เรียนและผู้ปกครองปีงบประมาณ 2568

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย
พะเยา) ปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติงานนอกเวลาราชการโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-
Skill Re-skill) เพื่อลดภาระผู้เรียนและผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2568

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill Re-skill)
เพื่อลดภาระผู้เรียนและผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ปีงบประมาณ พ.ศ.2568

มีบันทึกข้อความขออนุญาตเชิญประชุมเพื่อพิจารณาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับจังหวัด ระดับภาค
ระดับชาติประจำปีงบประมาณพ.ศ 2559 กิจกรรมแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ระดับจังหวัด

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคเหนือ
ปีการศึกษา 2568

มีตัวอย่างเกียรติบัตรการเข้าร่วมมหกรรมหุ่นยนต์ในอาชีวศึกษาของครูและนักเรียน

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาประจำปี
การศึกษา 2567 งบประมาณปี2568

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ 2568 ภายใต้โครงการขยาย
บทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center-จิตอาสา (บ้านแม่เปา

)มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ 2568 ภายใต้โครงการ
ขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center-จิตอาสา (บ้านดอนไชย)

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ 2568 ภายใต้โครงการขยาย
บทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center-จิตอาสา (บ้านห้วยไคร้)

มีบันทึกข้อความขออนุญาตเชิญประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อร่วมหารือเกี่ยวกับการ
จัดสรรงบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมประจำปีงบประมาณพ.ศ 2569

มีบันทึกข้อความขออนุญาตเชิญประชุมคณะกรรมการภาคี4 ฝ่าย

มีบันทึกข้อความขออนุญาตเชิญประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อร่วมพิจารณาโครงการตาม
แผนปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมประจำปีงบประมาณพ.ศ 2569

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความรายงานผลการวิเคราะห์และประเมินผลการจัดกิจกรรมการรณรงค์แก้ไขปัญหายาเสพติด

มีบันทึกข้อความรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการอาชีวะต้านยาเสพติด

มีรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการอาชีวะต้านยาเสพติดประจำปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความขออนุญาตรายงานผลการแข่งขันหุ่นยนต์Abu อาชีวศึกษารอบคัดเลือก

มีเมล็ดข้อความขออนุญาตรายงานผลการแข่งขันหุ่นยนต์Abu อาชีวศึกษาระดับชาติ

มีบันทึกข้อความขอรายงานสรุปเรื่องการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงใหม่ พะเยา) ประจำปีการศึกษา 2568

มีสรุปผลการดำเนินโครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-Skill Re-skill) เพื่อลดภาวะผู้เรียนและผู้ปกครองประจำปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความรายงานสรุปผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลในการขับเคลื่อนการดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1OWeMnffPcLDopbgIVbz2I7v2yykHWEIr?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติจำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลมอบหมาย

ปีการศึกษา 2566 ความสำเร็จ 3 นโยบาย

ปีการศึกษา 2567 ความสำเร็จ 8 นโยบาย

ปีการศึกษา 2568 ความสำเร็จ 10 นโยบาย

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม(Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 10 นโยบายโดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 10 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยควรมีการจัดทำโครงการที่รองรับกับนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายให้มากขึ้น เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาสถานศึกษาในภาพรวมให้ดีขึ้น

วิทยาลัยควรมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล (Monitoring & Evaluation) : มีระบบติดตามความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ตัวชี้วัดที่ประเมินผลลัพธ์ได้จริง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงนโยบายให้ทันต่อสถานการณ์

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยต้องวิเคราะห์และจัดสรรงบประมาณ บุคลากร เครื่องมือ และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับขอบเขตงาน เพื่อให้หน่วยงานปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ

วิทยาลัยต้องเพิ่มโอกาสให้ภาคประชาสังคม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประชาชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วม ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนจนถึงการประเมินผล เพื่อให้ตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	-สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มี การนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 3.75

มาตรฐานที่3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาจำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูบุคลากร และผู้เรียน จำนวน 6 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวศึกษา ช่วงเทศกาลปีใหม่พ.ศ.2569
- 2) โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ปี2568 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์สร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จิตอาสา บ้านห้วยไคร้ตำบลเวียง อำเภอเทิง
- 3) โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ปี2568 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์สร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จิตอาสา บ้านดอนไชย ตำบลกลางเวียง อำเภอเวียงสา
- 4) โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ปี2568 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์สร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จิตอาสา บ้านแม่เปา ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย
- 5) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568 บ้านป่าตาล ต.ป่าตาล อ.ขุนตาล
- 6) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568 บ้านริมอิง ต.เวียง อ.เทิง

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวศึกษา ช่วงเทศกาลปีใหม่พ.ศ.2569 วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้ปฏิบัติตามนโยบาย มาตรการกรรมการการอาชีวศึกษาผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพนักท่องเที่ยวเกิดความประทับใจในการบริการ และรู้จักสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาอย่างกว้างขวางขึ้น
- 2) โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ปี2568 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์สร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จิตอาสา บ้านห้วยไคร้ตำบลเวียง อำเภอเทิง ได้รับการพัฒนาและยกระดับศักยภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน fix it Centerวิทยาลัยเทคนิคเทิงได้รับความเชื่อมั่นในการให้บริการนักเรียนนักศึกษาที่มีจิตอาสาที่มีทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้น
- 3) โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ปี2568 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์สร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จิตอาสา บ้านดอนไชย ตำบลกลางเวียง อำเภอเวียงสา ได้รับการพัฒนาและยกระดับศักยภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน fix it Centerวิทยาลัยเทคนิคเทิงได้รับความเชื่อมั่นในการให้บริการนักเรียนนักศึกษาที่มีจิตอาสาที่มีทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้น
- 4) โครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ปี2568 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์สร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) จิตอาสา บ้านแม่เปา ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย ได้รับการพัฒนาและยกระดับศักยภาพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน fix it Center วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้รับความเชื่อมั่นในการให้บริการนักเรียนนักศึกษาที่มีจิตอาสาที่มีทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้น

5) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568 บ้านป่าตาล ต.ป่าตาล อ.ขุนตาล ได้รับการพัฒนาและยกระดับศักยภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน fix it Centerวิทยาลัยเทคนิคเทิงได้รับความเชื่อมั่นในการให้บริการนักเรียนนักศึกษาที่มีจิตอาสา มีทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้น

6) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568 บ้านริมอิง ต.เวียง อ.เทิง

ได้รับการพัฒนาและยกระดับศักยภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน fix it Centerวิทยาลัยเทคนิคเทิงได้รับความเชื่อมั่นในการให้บริการนักเรียนนักศึกษาที่มีจิตอาสา มีทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้น

1.3) ผลกระทบ

ด้านเศรษฐกิจ

ช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องจักรกลทางการเกษตร และยานพาหนะของประชาชน

ช่วยฟื้นฟูอาชีพและการดำรงชีวิตของผู้ประสบภัยให้กลับมาใช้ชีวิตได้เร็วขึ้น

ลดภาระค่าใช้จ่ายหลังเกิดภัยพิบัติและกระตุ้นเศรษฐกิจในชุมชน

ด้านสังคม

สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐ

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูนักเรียน นักศึกษา และประชาชนในการช่วยเหลือสังคม

สร้างขวัญกำลังใจและความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ประสบภัย

ด้านการศึกษาและวิชาชีพ

นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริง

พัฒนาทักษะวิชาชีพ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าและการทำงานเป็นทีม

ส่งเสริมจิตอาสา คุณธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม

ด้านชุมชนและสิ่งแวดล้อม

ช่วยให้ชุมชนสามารถกลับเข้าสู่สภาวะปกติได้เร็วขึ้น

ลดปริมาณขยะจากการทิ้งอุปกรณ์ที่ชำรุด ด้วยการซ่อมแซมและนำกลับมาใช้ใหม่

สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการช่วยเหลือและพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน

ด้านภาพลักษณ์องค์กร

สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่สถานศึกษาอาชีวศึกษาในการบริการสังคม

แสดงถึงศักยภาพด้านวิชาชีพของครูและนักเรียนนักศึกษา

เพิ่มความเชื่อมั่นของประชาชนต่อบทบาทของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fit Center) ในการช่วยเหลือสังคมอย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีหนังสือแจ้งผลการโอนจัดสรรงบประมาณโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

มีโครงการอาชีวศาสนาประจำปีใหม่ประจำปี 2569

มีโครงการ Fix it จิตอาสา ช่วยเหลือผู้ประสบภัยทางธรรมชาติปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการอาชีวศึกษาช่วงเทศกาลปีใหม่ประจำปี 2569

มีบันทึกข้อความขออนุญาตเชิญประชุมเพื่อเตรียมความพร้อม

มีบันทึกข้อความขออนุญาตรายงานการประชุม

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการอาชีวศึกษาช่วงเทศกาลปีใหม่ 2569

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ. 2568 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) บ้านห้วยไคร้ตำบลเวียง อำเภอเทิง

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ. 2568 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) บ้านห้วยไคร้ตำบลเวียง อำเภอเทิง

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ. 2568 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) บ้านดอนไชย ตำบลกลางเวียง อำเภอเวียงสา

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ. 2568 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) บ้านดอนไชย ตำบลกลางเวียง อำเภอเวียงสา

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ. 2568 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) บ้านแม่เปา ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ. 2568 ภายใต้โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) บ้านแม่เปา ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาตามโครงการพิเศษและบริการชุมชนปีการศึกษา 2568

มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการ อาชีวศึกษาช่วงเทศกาลปีใหม่ 2569

มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ. 2568 บ้านห้วยไคร้ตำบลเวียง อำเภอเทิง

มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ. 2568 บ้านดอนไชย ตำบลกลางเวียง อำเภอเวียงสา

มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย พ.ศ. 2568 บ้านแม่เปา ตำบลแม่เปา อำเภอพญาเม็งราย

มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568 บ้านป่าตาล อำเภอขุนตาล

มีรายงานผลการดำเนินงานโครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2568 บ้านริมอิง อำเภอเทิง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการให้บริการชุมชนจิตอาสาของสถานศึกษาในครั้งต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ObTxEe8FCeLC-wN-yVL19kyv9EfQ1OqM?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 61 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 84.62 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ด้านผู้เรียน

การมีงานทำที่แน่นอน : ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติจริงตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีโอกาสได้งานทำสูงทันทีหลังจบการศึกษา

รายได้และประสบการณ์ : ระหว่างเรียนมีรายได้และได้เรียนรู้วิธีการทำงานจริงจากผู้เชี่ยวชาญในระบบ ทำให้เกิดการพัฒนาทักษะ (Soft Skills & Hard Skills) อย่างครบถ้วน

ลดภาระค่าใช้จ่าย : รูปแบบการเรียนนี้มีก็มีการสนับสนุนค่าใช้จ่ายหรือทุนการศึกษาจากภาคเอกชนที่ร่วมมือ

- ด้านธุรกิจและอุตสาหกรรม (สถานประกอบการ)

ลดต้นทุนและเวลาการฝึกงาน : ได้รับกำลังคนที่ผ่านการเตรียมความพร้อมมาแล้ว สามารถทำงานจริงได้ทันทีโดยไม่ต้องเสียเวลาฝึกอบรมใหม่มากนัก

ได้แรงงานที่ตรงจุด : สามารถคัดเลือกผู้เรียนที่มีความสามารถเข้าทำงานได้ทันทีแก้ปัญหาการขาดแคลนแรงงานฝีมือ (Skill Shortage)

- ด้านสถานศึกษา (วิทยาลัย/สถาบันการศึกษา)

หลักสูตรทันสมัย : การทำงานร่วมกับภาคเอกชนทำให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ ได้อย่างรวดเร็ว

ยกระดับศักยภาพครู : ครูผู้สอนได้เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ จากสถานประกอบการ นำมาถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ด้านเศรษฐกิจและสังคม

เศรษฐกิจ : ช่วยยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เนื่องจากมีกำลังคนสายช่างและวิชาชีพที่มีฝีมือป้อนเข้าสู่อุตสาหกรรม

ลดปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำ : การศึกษาสายอาชีพสร้างโอกาสให้เยาวชนเข้าสู่ระบบการจ้างงานที่มีรายได้มั่นคง ช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตและลดปัญหาสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช 2567

มีแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช 2567

มีบันทึกข้อความขออนุญาตเพิ่มโครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพและหลังฝึกอาชีพให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ
ประจำปีงบประมาณ 2568 ลงในแผนปฏิบัติงานของวิทยาลัย

มีโครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพและหลังฝึกอาชีพให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2568

มีบันทึกข้อความขออนุญาตเพิ่มโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ประจำปีงบประมาณ 2568 ลงในแผนปฏิบัติงานวิทยาลัย

มีโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพและหลังฝึกอาชีพให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ
ประจำปีงบประมาณ 2568

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพและหลังฝึกอาชีพให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ
ประจำปีงบประมาณ 2568

มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ประจำปีงบประมาณ 2568

มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
ประจำปีงบประมาณ 2568

มีหนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าพบหารือร่วมกับนิคมอุตสาหกรรมและสถานประกอบการเพื่อการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

มีแบบตอบรับขอความอนุเคราะห์เข้าพบหารือร่วมกับนิคมอุตสาหกรรมและสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความรายงานผลการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความขออนุญาตรายงานโครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพและหลังฝึกอาชีพให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ
ประจำปีงบประมาณ 2568

มีรายงานการดำเนินงานโครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพและหลังฝึกอาชีพให้เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2568

มีแบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ
ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างฝึกอาชีพและหลังฝึกอาชีพให้เป็นไปตามความต้องการของสถาน
ประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2568

มีบันทึกข้อความขออนุญาตรายงานการดำเนินโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีประจำปีงบประมาณ 2568

มีรายงานการดำเนินงานโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประจำปีงบประมาณ 2568

มีแบบสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีงบประมาณ 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ให้งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการของสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/15OW1qD-hxwdsHf9Bpnu5At9wW8OvaRb8?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์และด้านอื่น ๆ จำนวน 15 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 33,000 บาท

1.3) ผลกระทบ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ช่วยเติมเต็มงบประมาณที่ขาดแคลนในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุคสมัย

ด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ลดข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถดำเนินโครงการพิเศษ จ้างบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ/วิทยากรท้องถิ่นมาเสริมทักษะ และปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนได้อย่างคล่องตัว

ด้านความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา

หากจัดการไม่ดีอาจก่อให้เกิด "ปัญหาความเหลื่อมล้ำ" เนื่องจากโรงเรียนในพื้นที่เมืองหรือมีเครือข่ายศิษย์เก่าที่เข้มแข็งจะระดมทรัพยากรได้มาก ในขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล (เช่น บริเวณ อ.เทิง จ.เชียงราย) อาจประสบปัญหาการขาดแคลนทรัพยากร

ด้านสังคมและเศรษฐกิจ

การระดมทรัพยากรในรูปแบบตัวเงินหรือการบริจาค อาจสร้าง "ภาระทางการเงิน" ให้กับผู้ปกครอง โดยเฉพาะในครัวเรือนที่มีรายได้น้อย ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็ก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีโครงการ มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีบันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินโครงการมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ ขอความอนุเคราะห์บริจาคทุนการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

มีการเลือกสรรรายชื่อผู้ที่ได้รับทุนการศึกษา

มีการจัดทำและมอบหนังสือขอบคุณผู้ให้การสนับสนุนทุนการศึกษา

มีจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์พิธีไหว้ครู

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินงานการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ตาม
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินงานการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม
ของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาต่อไป
เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1LJhenLEZ0x_exDvYcTGiuRajwqo92OSD?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ประเด็นการประเมินที่3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่การบริการชุมชนหรือจิตอาสาการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 6 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของโครงการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด

2) สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 15 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) ความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) สร้างเครือข่ายความร่วมมือ : เชื่อมโยงระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และชุมชน เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อบริบทในพื้นที่

2) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน : พัฒนาแพลตฟอร์มหรือคลังความรู้ส่วนกลางที่เข้าถึงได้ง่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) ส่งเสริมวัฒนธรรมการให้ข้อเสนอแนะ : สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยทางจิตใจภายในองค์กรและชุมชน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการเรียนรู้จากความผิดพลาดอย่างสร้างสรรค์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	-สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

			- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	-สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ประเด็นการประเมินที่3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาจำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 10 ผลงาน

- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ของผู้เรียน จำนวน 67 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 10 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลกระทบด้านผู้เรียน

ยกระดับทักษะแห่งอนาคต : ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

สร้างแรงบันดาลใจในการเรียน : การเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง (Project-Based Learning) ช่วยให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและนำไปต่อยอดเป็นวิชาชีพได้

ผลกระทบด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

พัฒนาเทคนิคการสอน : เกิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการสอนใหม่ๆ ที่ตอบสนองผู้เรียนได้ดี
 ยกระดับวิชาชีพ : ครูได้พัฒนาศักยภาพตนเองผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งส่งผลต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

ผลกระทบด้านสังคมและชุมชน

แก้ไขปัญหาท้องถิ่น : องค์ความรู้และผลงานวิจัยสามารถนำไปแก้ไขปัญหาในชุมชนได้จริง (เช่น ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม เกษตรกรรม หรือสาธารณสุข)

ถ่ายทอดภูมิปัญญาและเทคโนโลยี : เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถาบันและชุมชน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

ผลกระทบด้านองค์กรและเครือข่าย

เกิดระบบนิเวศแห่งนวัตกรรม (Innovation Ecosystem) : สถาบันการศึกษา หน่วยงานรัฐ และภาคเอกชน เกิดการบูรณาการทรัพยากรร่วมกัน

การพัฒนาผลิตภัณฑ์และบริการ : ต่อยอดผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ให้เกิดมูลค่าทางเศรษฐกิจ นำไปสู่ทรัพย์สินทางปัญญาและการสร้างสตาร์ทอัพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

มีโครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติประจำปีงบประมาณ 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

มีบันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินโครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 กิจกรรมแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ระดับจังหวัด

มีบันทึกข้อความ ขออนุญาตเชิญประชุมเพื่อพิจารณาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ ขออนุญาตรายงานการประชุมมีคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการเข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับกลุ่มจังหวัด (จังหวัดเชียงราย พะเยา) ปีการศึกษา 2568

มีคำสั่ง มอบหมายให้ข้าราชการ พนักงานราชการ ครูพิเศษสอน ลูกจ้างชั่วคราว และนักเรียน นักศึกษา เดินทางไปราชการ

มีคำสั่ง มอบหมายให้ครูพิเศษ นักเรียน นักศึกษา และลูกจ้างชั่วคราว เดินทางไปราชการมีบันทึกข้อความ ขอเวลาเรียน

มีรูปภาพประกอบ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย พะเยา) ประจำปีการศึกษา 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA) ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล และองค์กรต่างๆ ในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

มีบันทึกข้อความ รายงานผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล และองค์กรต่างๆ ของแผนกต่างๆ

มีบันทึกข้อความ รายงานสรุปผลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ระดับภาค ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา 2568

มีตัวอย่าง เกียรติบัตรการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ประจำปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1osr14saUkdSoJYqgGiB1-7RbnO69X9e5?usp=sharing>

**ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ประเด็นการประเมินที่3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคเทิงได้นำผลการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ในปีการศึกษา 2567 เข้าร่วมการประกวดแข่งขันและได้รับรางวัล ดังนี้

ผลการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ระดับกลุ่มจังหวัด ปีการศึกษา 2568

ประเภทที่1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรอุตสาหกรรมสมัยใหม่

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง ชื่อผลงานเครื่องตัดหญ้าบังคับวิทยุ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครูผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ให้มีจำนวนผลงานมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

การสนับสนุนทรัพยากรและงบประมาณ (Resource & Support)

แหล่งทุนสนับสนุน : จัดตั้งกองทุนภายในหรือจับคู่หาแหล่งทุนภายนอก ทั้งจากภาครัฐและเอกชนที่มุ่งเน้นการสนับสนุนนวัตกรรมและงานวิจัยที่พร้อมขยายผล (Scale-up)

การให้คำปรึกษา : จัดหาพี่เลี้ยง (Mentor) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำทรัพย์สินทางปัญญา เพื่อคอยให้คำแนะนำตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
□	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ประเด็นการประเมินที่3.2 ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีที่ระดับ คะแนน 3

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่มาตรฐานที่1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษาจำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	2		พอใช้
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.44	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดีที่ระดับคะแนน 3.44

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิงตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคเทิง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมินและภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา		
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา				
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา				
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา				
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา	
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการประเมินการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา		
		ผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุป

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนา
คุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคเทิง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 8 ประเด็น อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	-สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจน เชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจน เชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	-สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ที่ระดับคะแนน 2

2) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	-สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	-สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีที่ระดับคะแนน 3

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเมินการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	-สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	-สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเมินการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในระดับคุณภาพ ดีที่ระดับคะแนน 3

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี(Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	-สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำ นวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	-สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้าน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีที่ระดับคะแนน 3

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			3.33	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.75	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการ ประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้าน หรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	1.1 ด้านความรู้	2		พอใช้
	1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	4		ดีมาก
	1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1		3.33	ดี
2	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
	2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	2.3 ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 2		3.75	ดีมาก
3	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3		ดี
	3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	3		ดี
	ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.44	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละ มาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการกิจกรรม ในการพัฒนา ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิงให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่ กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคเทิง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1.โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาร้อยละ 50 (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด)
ประเด็นที่1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพประจำปีการศึกษา 2569	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติระดับชาติระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ร้อยละ 30 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
	2. โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐานประจำปีการศึกษา 2569	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติระดับชาติระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา ร้อยละ 30 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์	1. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2569	ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษา
	2. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2569	คุณธรรมจริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษา
	3. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาใหม่ประจำปีการศึกษา 2569	ผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด ร้อยละ 60 ของ ผู้เรียนแรกเข้า
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ	สาขาวิชาที่บริหารจัดการหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อย ละ 70 ของสาขาวิชาทั้งหมด
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการ จัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการงาน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่าง มีคุณภาพตามกระบวนการจัดทำ แผนการเรียนรู้ร้อยละ 80 ของ ครูผู้สอนทั้งหมด
	2. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการ	สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ หรือฝึกอาชีพ ร้อยละ 80 ของ สาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด
	3. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่วิทยฐานะ และความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้ จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับ การจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด
	4. โครงการสร้างสื่อออนไลน์สำหรับครู ในยุคดิจิทัล ปีงบประมาณ 2569	ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 80 ของครูผู้สอนทั้งหมด

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหาร จัดการ	1. โครงการพัฒนาสาธารณูปโภค พื้นฐานของสถานศึกษา	ครูบุคลากร และผู้เรียนมีความพึง พอใจต่อความเพียงพอ ความ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อม ใช้งานของระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ของครูบุคลากร และผู้เรียนที่ให้ ข้อมูลทั้งหมด
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำ นโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2569	แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ ดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 70 ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษา ดำเนินการตามนโยบาย
	2. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2570	แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ ดำเนินการบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบายที่ หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 70 ของแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษา ดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงาน ต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด
มาตรฐานที่3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความ ร่วมมือในการสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	1. โครงการ fix it center ปีงบประมาณ 2569	โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือ จิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ร้อยละ 70 ของโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ทั้งหมด

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการนิเทศติดตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพใน สถานประกอบการประจำปีงบประมาณ 2569	ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการ จัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ ตามที่ สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ 70 ของผู้เรียนที่ให้ ข้อมูลทั้งหมด
	3. โครงการระดมทรัพยากร เพื่อการ จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2569	สาขาวิชาที่ได้รับการระดม ทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ร้อยละ 30 ของ สาขาวิชาทั้งหมด
ประเด็นที่3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ประจำปีงบประมาณ 2570	นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และ เผยแพร่สู่สาธารณชน ร้อยละ 70 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งาน สร้างสรรค์งานวิจัยทั้งหมด

ส่วนที่ 8

รายงานความเชื่อมโยงระหว่างการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน รวม 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่มีความเชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2567 ข้อ 9 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างอื่นของรัฐและเอกชนที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา จัดให้มีการประเมินผลการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรหรือการปรับปรุงหลักสูตร และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2567 และประกาศคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2567 ข้อ 17 (8) ระบุให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบัน

การอาชีวศึกษา และสถานศึกษา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาที่เปิดสอน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ 1) หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ 2) ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน 3) วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และ 4) ผู้สำเร็จการศึกษา

ทั้งนี้ จากการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) สามารถสรุปผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	
1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	
1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
	☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.4 การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์	
1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
	☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	
2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	
2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึก ประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	
2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	
2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	องค์ประกอบของการประกันคุณภาพหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ที่ตรงกับประเด็นการเชื่อมโยง)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย	
3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☐ หลักสูตรที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ ☐ ครู ทรัพยากรและการสนับสนุน ☐ วิธีการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ☐ ผู้สำเร็จการศึกษา

ภาคผนวก

ก.ประกาศวิทยาลัยการอาชีพเทิง



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพเทิง
บันทึกข้อความ
รับที่ 269
วันที่ 29. ม.ค. 62
เวลา 19.00 น.

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพเทิง

ที่ _____ วันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขออนุญาตแจ้ง ประกาศวิทยาลัยการอาชีพเทิง

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. ประกาศวิทยาลัยการอาชีพเทิง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. ประกาศวิทยาลัยการอาชีพเทิง ให้ใช้แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการจัดทำประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ของวิทยาลัยการอาชีพเทิง ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา บัดนี้งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ได้จัดทำ ประกาศวิทยาลัยการอาชีพเทิง เรื่องให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และให้ใช้แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว ดังนั้นจึงขออนุญาตประกาศ วิทยาลัยการอาชีพเทิง ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุญาต

ว่าที่ ร.ท.

(ยุทธนา อินต๊ะวงศ์)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

-ทพ

นางสาว นน. ๑๑

นางสาว นน. ๑๑

นางสาว นน. ๑๑

นางสาว นน. ๑๑

เรียนเสนอ ผู้อำนวยการ/พิจารณา/อนุญาต
-ทพ.ร.ท. ๑๑/๑๑/๑๑
๑๑/๑๑/๑๑
๑๑/๑๑/๑๑
๑๑/๑๑/๑๑

(นางสุภัทรา พานิชเทพ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



ประกาศ วิทยาลัยการอาชีพเหิง
เรื่อง ให้ใช้แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา และ มาตรฐานที่ ๓ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องมีการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนดแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สามารถวัดและประเมินคุณภาพได้ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม และด้านปัจจัยพื้นฐานซึ่งมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังต่อไปนี้

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเหิง ประกอบด้วย ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

- ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - ๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 - ๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

- ๓.๑ ครูผู้สอน
 - ๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน
 - ๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - ๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- ๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - ๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

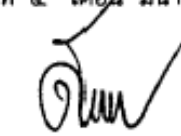
- ๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- ๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม
- ๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- ๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ว่าที่ร้อยตรี



(สมฤทธิ โกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง



ประกาศ วิทยาลัยการอาชีพเทิง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาล้าน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาสำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยาล้าน พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพเทิง ประกอบด้วย

๓ มาตรฐาน ๔ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมิน ๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

/ประเด็นการประเมิน ๑.๓...

ประเด็นการประเมิน ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักชาติเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีน้ำเงิน

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมิน ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ประเด็นการประเมิน ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

ประเด็นการประเมิน ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ คุรุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการประเมิน ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการประเมิน ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

/ประเด็นการประเมิน ๓.๒...

ประเด็นการประเมิน ๓.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเทิง

ข.คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเทิง



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคเทิง

ที่ ๐๙๕ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานประเด็นการประเมินและตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่มีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวง
ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการ
อาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ให้เหมาะสมและสอดคล้อง
กับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐาน
การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งมาตรฐานการ
อาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และให้ใช้แนวทางการประเมิน
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน
๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ ข้อประเมิน นั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเทิง เป็นไปอย่าง
มีประสิทธิภาพ และตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา ดังกล่าวข้างต้น วิทยาลัยเทคนิคเทิง จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ กำกับ ดูแล วางแผนด้านนโยบายและกลยุทธ์งานประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา และอำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาอันเกิดจากการดำเนินงาน สนับสนุน
การดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑.๑	ว่าที่ร้อยตรี สมฤทธิ์	ไกลถิ่น	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายลิขิต	ขัดแก้ว	กรรมการ
๑.๓	นายจตุพล	ขันดี	กรรมการ
๑.๔	นายวิทยา	พิชยาปริชาพล	กรรมการ
๑.๕	นางสมศรี	แสงศรีจันทร์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖	นายวรวิษ	ปันอินทร์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๒.คณะกรรมการ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๒. คณะกรรมการกำกับตรวจสอบและติดตาม มีหน้าที่ กำกับดูแล และตรวจสอบ พร้อมให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินเกี่ยวกับมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย

๒.๑ นายวิทยา พิชยาปรีชาพล รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

กำกับติดตามประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๒.๒ นายจตุพล ชันดี รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

กำกับติดตามประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๒.๓ นายลิขิต ชัดแก้ว รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียนนักศึกษา

กำกับติดตามประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. ผู้รับผิดชอบประเด็นการประเมินตามมาตรฐานงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่

๑. รับผิดชอบ กำกับ ดูแล จัดทำคณะทำงาน ประสานงานกับฝ่าย / งาน / แผนกที่เกี่ยวข้อง ในรายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน ด้าน และข้อการประเมิน

๒. รวบรวมเอกสารหลักฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน ด้าน และข้อการประเมิน ที่รับผิดชอบ

๓. วิเคราะห์ข้อมูลมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน ด้าน และข้อการประเมิน บันทึกลงเครื่องมือการเก็บข้อมูลของงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. จัดทำรายงานหรือแฟ้มข้อมูล พร้อมแนบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ เพื่อสรุปให้คณะกรรมการตรวจประเมินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเบื้องต้น ทำการตรวจประเมินและจัดทำรายงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไป ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ข้อการประเมิน ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นางอัญชลี	เวียงคำ	ประธานกรรมการ
๒. นายภูริทัต	ด๊ะวงศ์	กรรมการ
๓. น.ส.ทัศนาศ	กาวิจันท์	กรรมการ
๔. นายพัสกร	มหาวงศ์	กรรมการ
๕. น.ส.รัตติกาล	เครือจันทร์	กรรมการ
๖. น.ส.อาทิตย์ยา	สติปัญญา	กรรมการ
๗. นางอรทัย	ไชยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

/ข้อการประเมิน ๑.๑.๒...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ข้อการประเมิน ๑.๑.๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นางอัญชลี	เวียงคำ	ประธานกรรมการ
๒. นายภูริทัต	ดะวงศ์	กรรมการ
๓. น.ส.ทัศนาศนา	กาวิจันท์	กรรมการ
๔. นายพัสกร	มหาวงศ์	กรรมการ
๕. นางอรทัย	ไชยงค์	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๑.๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นางอัญชลี	เวียงคำ	ประธานกรรมการ
๒. นายภูริทัต	ดะวงศ์	กรรมการ
๓. น.ส.ทัศนาศนา	กาวิจันท์	กรรมการ
๔. นายพัสกร	มหาวงศ์	กรรมการ
๕. นางอรทัย	ไชยงค์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นางอัญชลี	เวียงคำ	ประธานกรรมการ
๒. นายภูริทัต	ดะวงศ์	กรรมการ
๓. น.ส.ทัศนาศนา	กาวิจันท์	กรรมการ
๔. นายพัสกร	มหาวงศ์	กรรมการ
๕. นางอรทัย	ไชยงค์	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๒.๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่นๆ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายพรพจน์	สีหิ	ประธานกรรมการ
๒. หัวหน้าแผนกวิชา		กรรมการ
๓. นายสันติ	พลเยี่ยม	กรรมการ
๔. ว่าที่ รต.หญิง พิไลพร	มหาวงศ์นันท์	กรรมการ
๕. นายวัชรพงษ์	มะโนวงศ์	กรรมการ
๖. นางสาวพิชญภา	สนแก้ว	กรรมการ
๗. นางณัฐิกา	คำปา	กรรมการและเลขานุการ

/ข้อการประเมิน ๑.๒.๓...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ข้อการประเมิน ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. น.ส.จตุพร	เมืองมา	ประธานกรรมการ
๒. นางเครือฟ้า	เชียงแขก	กรรมการ
๓. น.ส.ณัฐชาพรรณ	วงศ์ชัย	กรรมการ
๔. นางนวลสิริ	หมั่นไธ	กรรมการ
๕. นางประกาย	ตันกันยา	กรรมการ
๖. นายสฤติย์	ทาแกง	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๒.๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม
มาตรฐานอาชีพ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายพงษ์ศิริ	โฌมยา	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิชัย	เวียงคำ	กรรมการ
๓. ครูแผนกวิชาช่างไฟฟ้า		กรรมการ
๔. ครูแผนกวิชาช่างยนต์		กรรมการ
๕. นายธนาณัติ	ประวัง	กรรมการ
๖. น.ส.จีรพันธ์	แก่นเมือง	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๒.๕ การปฏิบัติงานและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้รับผิดชอบ
ประกอบด้วย

๑. น.ส.อิติรัตน์	กันชนะ	ประธานกรรมการ
๒. นายศุภาวุธ	จุใจ	กรรมการ
๓. นายทวีชัย	คำมูล	กรรมการ
๔. นายพัสกร	มหาวงศ์	กรรมการ
๕. น.ส.พิชญภา	สนแก้ว	กรรมการ
๖. น.ส.ทัศนดา	กาวิจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อ
คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. น.ส.อิติรัตน์	กันชนะ	ประธานกรรมการ
๒. นายหล่ง	สมฤทธิ์	กรรมการ
๓. นายนิรันดร์	ศรีทอง	กรรมการ
๔. นายพงษ์ศิริ	โฌมยา	กรรมการ
๕. นายสันติ	พลเยี่ยม	กรรมการ

/๖. นายพงษ์พันธ์...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๖. นายพงษ์พันธ์	กาจิมะ	กรรมการ
๗. นายสิทธิชัย	เวียงคำ	กรรมการ
๘. นายรณิล	ราชคมน์	กรรมการ
๙. นางนวลศิริ	หมั่นไร่	กรรมการ
๑๐. นายเฉลิมภพ	ใจวงศ์	กรรมการ
๑๑. นายสุรชาติ	นิมสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายสันติ	พลเยี่ยม	ประธานกรรมการ
๒. นายวัชรพงษ์	มะโนวงศ์	กรรมการ
๓. น.ส.กมลนิตย์	นุมนาง	กรรมการ
๔. น.ส.จิรนันท์	แก่นเมือง	กรรมการ
๕. น.ส.รัตติกาล	ฐานแพร่	กรรมการ
๖. น.ส.ทัศนาศนา	กาวิจันทร์	กรรมการ
๗. ว่าที่ รต.หญิง พิไลพร	มหาวงศ์นันท์	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. น.ส.อัญชลี	เวียงคำ	ประธานกรรมการ
๒. นายสันติ	พลเยี่ยม	กรรมการ
๓. นายพิรพล	นิลรัตน์	กรรมการ
๔. นายณัฐวุฒิ	จำปานคร	กรรมการ
๕. นายรัชชานนท์	เจริญพร	กรรมการ
๖. นายธนาณัติ	ประวัง	กรรมการ
๗. น.ส.ศศิวิมล	เฉลิมจิตร	กรรมการ
๘. นางอรทัย	ไชยวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ผู้รับผิดชอบ
ประกอบด้วย

๑. น.ส.ธิดิรัตน์	กันธนะ	ประธานกรรมการ
๒. นางอัญชลี	เวียงคำ	กรรมการ
๓. นายณัฐวุฒิ	จำปานคร	กรรมการ

/๔.หัวหน้าแผนกวิชา...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๔. หัวหน้าแผนกวิชา

กรรมการ

๕. น.ส.พิชญานา

สนแก้ว

กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน ๒.๑.๑ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายพรพจน์	สิทธิ	ประธานกรรมการ
๒. นายหล่ง	สมฤทธิ	กรรมการ
๓. นายนิรันดร์	ศรีทอง	กรรมการ
๔. นายพงษ์ศิริ	โสมยา	กรรมการ
๕. นายธนกฤต	เอมอยู่	กรรมการ
๖. นายพงษ์พันธ์	กาจนะ	กรรมการ
๗. นายสิทธิชัย	เวียงคำ	กรรมการ
๘. นายราเมศ	ราชคมน์	กรรมการ
๙. นางนวลสิริ	หมั่นไร่	กรรมการ
๑๐. นายเฉลิมภพ	ใจวงศ์	กรรมการ
๑๑. นายณัฐวุฒิ	จำปานคร	กรรมการ
๑๒. น.ส.รัตติกาล	ฐานแพร่	กรรมการ
๑๓. นายภูริทัต	ติะวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายพรพจน์	สิทธิ	ประธานกรรมการ
๒. นายหล่ง	สมฤทธิ	กรรมการ
๓. นายนิรันดร์	ศรีทอง	กรรมการ
๔. นายพงษ์ศิริ	โสมยา	กรรมการ
๕. นายสิทธิชัย	เวียงคำ	กรรมการ
๖. นายราเมศ	ราชคมน์	กรรมการ
๗. นายพงษ์พันธ์	กาจนะ	กรรมการ

/๘.นายธนกฤต...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๘. นายธนภุต	เอมอยู่	กรรมการ
๙. นางนวลศิริ	หมั่นไร่	กรรมการ
๑๐. นายเฉลิมภพ	ใจวงศ์	กรรมการ
๑๑. นายทวีชัย	คำมูล	กรรมการ
๑๒. นายภูริทัต	ดีวงศ์	กรรมการ
๑๓. น.ส.รัตติกาล	ฐานแพร์	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายพรพจน์	สิทธิ	ประธานกรรมการ
๒. ครูผู้สอนทุกรายวิชา		กรรมการ
๓. นางณัฏฐิกา	คำปา	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายพรพจน์	สิทธิ	ประธานกรรมการ
๒. ครูผู้สอนทุกรายวิชา		กรรมการ
๓. นางณัฏฐิกา	คำปา	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายพงษ์ศิริ	โสมยา	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิชัย	เวียงคำ	กรรมการ
๓. นางสาวปณิดา	เวียงทอง	กรรมการ
๔. นายเขวลิต	จิตตวงศ์พันธ์	กรรมการ
๕. นายธนาณัติ	ประวัง	กรรมการ
๖. นายศราวุธ	จุใจ	กรรมการ
๗. น.ส.กมลนิตย์	นุมนาง	กรรมการ
๘. นายณัฐวุฒิ	จำปานคร	กรรมการ
๙. นายสุรชาติ	นัมสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย
ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายพรพจน์	สิทธิ	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ณัฐชาพรรณ	วงศ์ชัย	กรรมการ

/๓.นายเขวลิต...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๓. นายเชาวลิต	จิตตวงศ์พันธ์	กรรมการ
๔. นายรัชชานนท์	เจริญพร	กรรมการ
๕. นายศทาวุธ	จุใจ	กรรมการ
๖. นายทวีชัย	คำมูล	กรรมการ
๗. น.ส.รัตติกาล	ฐานแพร่	กรรมการ
๘. นายณัฐวุฒิ	จำปานคร	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๒.๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายพรพจน์	สิทธิ	ประธานกรรมการ
๒. ครูผู้สอนทุกรายวิชา		กรรมการ
๓. นางณัฐธิกา	คำปา	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. น.ส.กนกวรรณ	สุเดชมารค	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ปณิดา	เวียงทอง	กรรมการ
๓. นายเชาวลิต	จิตตวงศ์พันธ์	กรรมการ
๔. น.ส.กมลนิตย์	นุมนาง	กรรมการ
๕. น.ส.หิณพร	ยอดป่า	กรรมการและเลขานุการ

ประกอบด้วย

ข้อการประเมิน ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบ

๑. นายสุพจน์	ตื้อคำ	ประธานกรรมการ
๒. นายเชาวลิต	จิตตวงศ์พันธ์	กรรมการ
๓. นายทวีชัย	คำมูล	กรรมการ
๔. นายศทาวุธ	จุใจ	กรรมการ
๕. น.ส.รัตติกาล	ฐานแพร่	กรรมการ
๖. น.ส.ทัศนาศนา	กาวิจันทร์	กรรมการ
๗. น.ส.ศศิวิมล	เฉลิมจิตร	กรรมการ
๘. นายรัชชานนท์	เจริญพร	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ประกอบด้วย

ข้อการประเมิน ๒.๓.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ผู้รับผิดชอบ

๑. นางเครือฟ้า	เชียงแขก	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.กนกวรรณ	สุเดชมารค	กรรมการ

/๓. นายสิทธิชัย...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๓. นายสิทธิชัย	เวียงคำ	กรรมการ
๔. น.ส.ณัฐชาพรรณ	วงศ์ชัย	กรรมการ
๕. น.ส.ปณิดา	เวียงทอง	กรรมการ
๖. น.ส.โคธิตา	เทพอุดม	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. น.ส.อิติรัตน์	กันธนะ	ประธานกรรมการ
๒. นางอัญชลี	เวียงคำ	กรรมการ
๓. ครูที่ปรึกษานักเรียนนักศึกษา		กรรมการ
๔. น.ส. หัสนา	ภาวิจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายพงษ์พันธ์	กาจันะ	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐวุฒิ	จำปานคร	กรรมการ
๓. น.ส.จันทร์จิรา	สมบัติ	กรรมการ
๔. น.ส.เปรมกมล	ศรีวิชัย	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายนิรุจน์	อินเทพ	ประธานกรรมการ
๒. นายรามิล	ราชคมน์	กรรมการ
๓. นายหล่ง	สมฤทธิ	กรรมการ
๔. นายนิรันดร์	ศรีทอง	กรรมการ
๕. นายพงษ์ศิริ	โถมยา	กรรมการ
๖. นายธนกฤต	เอมอยู่	กรรมการ
๗. นายพงษ์พันธ์	กาจันะ	กรรมการ
๘. นายสิทธิชัย	เวียงคำ	กรรมการ
๙. นางนวลสิริ	หมั่นไร่	กรรมการ
๑๐. นายเฉลิมภพ	ใจวงศ์	กรรมการ
๑๑. น.ส.สุพรรณษา	นวลโย	กรรมการ
๑๒. น.ส.ชรันดา	ดวงเอี้ย	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายนิรุจน์	อินเทพ	ประธานกรรมการ
๒. นายพิรพล	นิลรัตน์	กรรมการ

/๓. นายสมคิด...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๓. นายสมคิด	ไชยวงศ์	กรรมการ
๔. นายภูริทัต	ติะวงศ์	กรรมการ
๕. น.ส.ชรันดา	ดวงเอ๋ย	กรรมการ
๖. น.ส.สุพรรณษา	นวลโย	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ผู้รับผิดชอบ
ประกอบด้วย

๑. นายสมคิด	ไชยวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายพงษ์พันธ์	กาจนะ	กรรมการ
๓. น.ส.กมลนิตย์	นุมนาง	กรรมการ
๔. นางอรทัย	ไชยวงศ์	กรรมการ
๕. น.ส.จิรนนท์	แก่นเมือง	กรรมการ
๖. น.ส.จันทร์จิรา	สมบัติ	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๒.๓.๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนา
สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นายวรวิช	ปิ่นอินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางเครือฟ้า	เชียงแขก	กรรมการ
๓. น.ส.ปณิดา	เวียงทอง	กรรมการ
๔. น.ส.ไศธิดา	เทพอุดม	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด
มอบหมาย ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นางเครือฟ้า	เชียงแขก	ประธานกรรมการ
๒. นายสันติ	พลเยี่ยม	กรรมการ
๓. น.ส.จตุพร	เมืองมา	กรรมการ
๔. น.ส.ณัฐชาพรรณ	วงศ์ชัย	กรรมการ
๕. นายอนุสรณ์	ท้าวแก่นจันทร์	กรรมการ
๖. นายพรพจน์	สิทธิ	กรรมการ
๗. นางสาวไศธิดา	เทพอุดม	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ
นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

/ประเด็นการประเมินที่...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน ๓.๑.๑ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๓. นายอนุสรณ์	ท้าวแก่นจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นายสมคิด	อะทะถ้ำ	กรรมการ
๓. นายศุภวุธ	จุใจ	กรรมการ
๔. นายพัสกร	มหาวงศ์	กรรมการ
๕. น.ส.พิชญภา	สนแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๓. นายสุรชาติ	นิ่มสุวรรณ	ประธานกรรมการ
๒. นายสมควร	ชุ่มใจ	กรรมการ
๓. นายเชาวลิต	จิตตวงศ์พันธ์	กรรมการ
๔. นายธนาณัติ	ประวิง	กรรมการ
๕. นายณัฐวุฒิ	จำปานคร	กรรมการ
๖. น.ส.พรกนก	ไชยวงศ์ทอง	กรรมการและเลขานุการ

ข้อการประเมิน ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๓. นางนวลสิริ	หมั่นไร่	ประธานกรรมการ
๒. นายนิรันดร์	ศรีทอง	กรรมการ
๓. น.ส.ชวันดา	ดวงเอ๋ย	กรรมการ
๔. น.ส.สุพรรณษา	นวลไย	กรรมการ
๕. น.ส.ธิดารัตน์	รู้ธรรม	กรรมการ
๖. นางธิดาวรรณ	มิ่งมูล	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นการประเมินที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน ๓.๒.๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๓. นายเฉลิมภพ	ใจวงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นายนิรันดร์	ศรีทอง	กรรมการ
๓. นายธนกฤต	เอนอยู่	กรรมการ
๔. นายทวีชัย	คำมูล	กรรมการ

/๕. นายณัฐวุฒิ...

“เรียนดี มีคุณธรรม”

๕. นายณัฐวุฒิ	จำปานคร	กรรมการ
๖. นายศทวุธ	จุใจ	กรรมการ
๗. น.ส.ไศริดา	เทพอุดม	กรรมการ
๘. นายรัชชานนท์	เจริญพร	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการเผยแพร่ข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีหน้าที่ ดำเนินการ จัดเก็บข้อมูล จัดเตรียมเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน เป้าหมาย และเกณฑ์การ ประเมินด้านการอาชีวศึกษา กำกับติดตาม กลั่นกรองความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของแฟ้มเอกสาร รายงานผลการ ปฏิบัติงานต่อวิทยาลัยฯ ตามระยะเวลาที่กำหนด และส่งข้อมูลทางระบบออนไลน์ (<https://iqa.ovec.go.th>) เผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ประชาสัมพันธ์ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประกอบด้วย

๑. นางสมศรี	แสงศรีจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางเครือฟ้า	เชียงแขก	กรรมการ
๓. นายพงษ์พันธ์	กาจิมะ	กรรมการ
๔. นายณัฐวุฒิ	จำปานคร	กรรมการ
๕. นางนวลสิริ	หมั่นไฉ่	กรรมการ
๖. น.ส.ณัฐชาพรรณ	วงศ์ชัย	กรรมการ
๗. นายสฤติย์	ทาแกง	กรรมการ
๘. นายรัชชานนท์	เจริญพร	กรรมการ
๙. นายพัสกร	มหาวงศ์	กรรมการ
๑๐. นายวรวิช	ปิ่นอินทร์	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. น.ส.ไศริดา	เทพอุดม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เรียบร้อยด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้การดำเนินงาน สำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ว่าที่ร้อยตรี

(สมฤทธิ์ ไกลถิ่น)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเทิง

“เรียนดี มีคุณธรรม”



วิทยาลัยเทคนิคเทิง



สแกนเพื่ออ่านรายงานฉบับเต็ม

ที่อยู่ 191 ม.15 ต.เวียง อ.เทิง จ.เชียงราย 57160

โทรศัพท์ : 053795526, 053795511

เว็บไซต์ : www.technicalthoeng.ac.th



จัดทำโดย: งานประกันคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเทิง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ